

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA

CONTEXTO DE FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LENGUA:

ACTIVIDAD: Escuchan relatos sobre los espacios territoriales naturales que ancestralmente ocupaba el pueblo quechua.

Ejemplos:

- Observan y comentan con ayuda del **yachachiq** (educador tradicional y/o docente) un Mapa del **Tawantinsuyu** que refleja los espacios territoriales que ancestralmente ocupaba el pueblo quechua.
- Escuchan atentamente historias sobre el origen del pueblo quechua de parte de un **jatun tata**, **jatun mama** o algún sabio de la comunidad.
- Comparten saberes respecto del territorio que ancestralmente ocupaba el pueblo quechua.
- Reflexionan acerca de las razones que motivaron a los ancestros para asentarse en los distintos espacios territoriales.
- Escuchan explicación por parte del educador tradicional y/o docente sobre cómo eran algunos espacios naturales, por ejemplo: la Quebrada del Inca, Kosca, Amincha, Aguas calientes, Kaychapi, Puquios, Los Volcanes, Ollagüe, entre otros.
- Con ayuda del **yachachiq** (educador tradicional y/o docente) caracterizan los territorios señalados, haciendo énfasis en su geografía, flora, fauna y actividades productivas.
- Eligen un espacio territorial y buscan en diversas fuentes imágenes o fotografías en distintos periodos históricos para compararlos y describirlos.
- Organizan una salida a terreno junto al educador tradicional y/o docente que les permita observar algunos de los espacios territoriales; por ejemplo: La Quebrada del Inca, Aguas Calientes, entre otros.
- Comentan y reflexionan, con ayuda del **yachachiq** (educador tradicional y/o docente), el estado actual de dichos espacios territoriales para hacer un compromiso de cuidado y protección a la **Pachamama**.

