

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

### CONTEXTO RESCATE Y REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA.

**ACTIVIDAD:** Escriben palabras y expresiones en lengua aymara para establecer una situación comunicativa con las personas cercanas.

Ejemplos:

- Escuchan el relato “El sueño de Alicia y el Sol”
- Comentan y responden preguntas relacionadas con el relato:
  - ¿Con quién soñó Alicia?
  - ¿Por qué lado sale el sol?
  - ¿Por dónde se oculta el sol?
  - ¿Por qué es importante el sol?
- El educador tradicional y/o docente prepara tarjetas letradas con palabras y frases en lengua aymara, pronunciándolas a medida que las va mostrando:

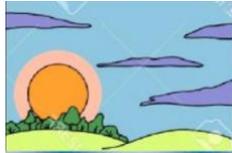
<b>Momentos del día</b>	<b>Jaqinaka</b> (personas)
<b>Suma uru</b> (buenos días)	<b>Yatichiri</b> (profesora)
<b>Chika uruwa</b> (es medio día)	<b>Imilla</b> (niña)
<b>Suma jayp'u</b> (buenas tardes)	<b>Yuqalla</b> (niño)
<b>Suma aruma /arama</b> (buenas noches)	<b>Tata</b> (papa)
<b>Chika arumawa/aramawa</b> (es media noche)	<b>Mama</b> (mamá)
	<b>Masi</b> (amigo)

- Con apoyo del educador tradicional y/o docente observan los dibujos y escriben un saludo o frase, según el momento del día que corresponde.




---






---



---



---

- Practican escribiendo un saludo o frases a las diferentes personas en lengua aymara.

<b>Jaqinaka</b> (personas)	<b>Aruntañanaka</b> (saludos) o <b>arusiñanaka</b> (frases)
<b>Yatichiri</b> (profesor/a)	<b>Ejemplo: Suma uru yatichiri</b> (buenos días, profesor)
<b>Imilla</b> (niña)	
<b>Yuqalla</b> (niño)	
<b>Tata</b> (papa)	
<b>Mama</b> (mamá)	
<b>Masi</b> (amigo)	

- Leen y practican la modulación de los saludos con sus pares.

