

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

### EJE: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

**ACTIVIDAD:** Reconocen la importancia de los saberes ancestrales.

Ejemplos:

- El educador tradicional y/o docente, explica sobre la influencia de la cultura Tiwanaku en la vida de los antiguos lickanantay. (Ver orientaciones).
- Averiguan en su comunidad sobre el saber ancestral referido a las costumbres funerarias, la ceremonia del convido, la vida después de la muerte.
- Escriben en sus cuadernos, breves descripciones de estos saberes ancestrales.
- Reflexionan en relación al significado que estas tradiciones tenían para el pueblo lickanantay: qué aspectos de estas tradiciones han dejado de practicarse de la forma que se hacía y cómo se practican en la actualidad.
- El educador tradicional y/o docente promueve a través de preguntas orientadoras a que los estudiantes compartan lo que saben respecto del conocimiento ancestral relativo a los Mallku, y cuál es el significado espiritual que le da el pueblo lickanantay.
- Registran en sus cuadernos los nombres de las comunidades lickanantay que poseen uno o más cerros tutelares, macho y hembra (Mallku y T'alla), como en Caspana, el cerro Koller y Kablor, el primero masculino y el segundo femenino.
- Indagan en su familia o en su comunidad, cuáles son las ceremonias que se realizan en relación a los Mallku. Comparten sus propias experiencias si han participado en alguna de estas, describen los aspectos principales y cómo se ha sentido al participar de ellas.
- Reflexionan acerca de la importancia que tienen para el pueblo lickanantay, y comentan de qué forma estas pueden perdurar en el tiempo.

