

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

ACTIVIDAD: PRACTICAN LA DENOMINACIÓN DE LOS PUNTOS CARDINALES A TRAVÉS DE JUEGOS.

Ejemplos:

- Observan las características del día, color, el viento, cómo están los árboles, sensación térmica, etc.
- Al regresar a la sala, conversan sobre lo que recuerdan de lo observado en la salida a ver el entorno.
- Mediante un juego propuesto por el educador tradicional y/o docente, reconocen la ubicación de los puntos cardinales.
- Practican la denominación y pronunciación de los puntos cardinales en mapuchezugun o chedugun.
- En un espacio demarcado con los puntos cardinales, juegan a correr a cada lugar según lo que va indicando el educador tradicional y/o docente.
- Conversan sobre el significado del sentido del viento. El educador tradicional y/o docente pregunta a los estudiantes: ¿qué significa cuando el viento viene del norte?, ¿qué significa cuando el viento viene del sur?, ¿conocen el nombre del viento que baja de la cordillera, uno bien frío?
- Pronuncian la denominación de los vientos en mapuchezugun o chedugun según los conocimientos locales.
- Reflexionan en conjunto sobre la importancia de aprender a “escuchar” los mensajes que envía la naturaleza.
- Escuchan y practican las indicaciones básicas tal como **wele püle** –al lado izquierdo-, **man püle** – al lado derecho.
- Dibujan el contorno del **kultxug** en el suelo con algún material móvil (cuerda, papeles u otro). Crean un espacio en los 2 puntos cardinales donde se irán ubicando los estudiantes. El curso se divide en 2 grupos. Uno se queda fuera del lugar mientras el resto recibe las instrucciones. El juego consiste en que, con los ojos vendados, un estudiante debe posicionarse en un punto cardinal que dirá el educador tradicional y/o docente. Los compañeros deben indicarle por donde avanzar diciéndole avanza a la derecha, a la izquierda, atrás, hasta que llegue al lugar que le indicaron. Después se invierten los roles.

