

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

**EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA.**

**EJE: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

**EJE: PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES.**

**ACTIVIDAD:** Conocen las migraciones del pueblo colla más cercanas en el tiempo.

Ejemplos:

1. Observan y escuchan el video: Pueblo Colla - III Región de Atacama – Chile, disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-89532.html#in\\_recursos](https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-89532.html#in_recursos) o una fracción de él, donde se explica la última gran migración de los habitantes de la precordillera y cordillera de la región de Atacama.
2. Comentan acerca del significado que tuvo para sus antepasados la extinción paulatina del agua de ríos y vertientes, producto del incremento de la actividad minera en la zona.
3. Averiguan preguntando a sus padres y madres, dónde vivían sus **awuichu** (abuelos) y sus **paya** (abuelas) y si algunos de ellos se encontraron comprometidos en esta migración hacia las ciudades más grandes de la región y exponen sus hallazgos a sus compañeros.
4. Colectivamente, y con ayuda del educador tradicional y/o docente, ubican en un mapa de la región los desplazamientos que realizaron cada una de las familias, identificando dónde vivían antes y dónde se encuentran ahora. Emplean colores diferentes para marcar la ruta de cada familia, escriben sus apellidos sobre estas líneas y exponen el mapa en la pared de la sala.
5. En pequeños grupos, confeccionan un afiche que muestre cómo imaginan que era antes la zona en que vivían sus **awuichu** y **paya**, con gran existencia de aguas naturales, **yaku**, **mayu** o **mama qucha** y aguadas o vegas. En otra imagen reflejan cómo serán esos lugares luego de la contaminación de las aguas o la escasez del mismo elemento, representando las principales características del entorno natural.
6. Relacionan estos conceptos que han logrado construir con las rogativas que se realizan en la **apacheta** frecuentemente, conversando en grupo. A instancias del educador tradicional y/o docente, reflexionan acerca de la importancia del agua para la mantención del entorno natural y las actividades que ancestralmente ha realizado el pueblo colla en su territorio

