

CONTENIDOS CULTURALES: ¿QUIÉNES SON LOS COLLA?

CONOCIENDO EL TERRITORIO COLLA
PRÁCTICAS CULTURALES DEL PUEBLO COLLA

EJE: Lengua, tradición oral, iconografía, prácticas de lectura y escritura de los pueblos originarios.

CONTEXTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Sensibilización sobre la lengua	Conocer y disfrutar textos orales breves, propios de la tradición de los pueblos indígenas, estableciendo relaciones con sus propias experiencias.	Escuchan atentamente relatos breves propios del pueblo colla.
		Expresan lo que les ha llamado la atención sobre lo escuchado.
		Relacionan lo escuchado con sus experiencias.
	Relacionar con sus propios conocimientos y experiencias, información cultural significativa de los pueblos, en textos con que interactúa y/o que le son leídos, que incluyan algunas palabras en lengua indígena, si corresponde.	Identifican, en los relatos escuchados, información cultural significativa del pueblo colla.
		Relacionan aspectos culturales presentes en los textos escuchados con sus experiencias personales y familiares.
		Ejemplifican el uso de algunas palabras y expresiones en su propia lengua, si corresponde, según su experiencia previa.

EJE: Territorio, territorialidad, identidad y memoria histórica.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Describir características significativas del territorio ancestral del pueblo indígena que corresponda.	Caracterizan los territorios a los que pertenecen.
	Expresan con sus palabras su procedencia territorial y la de sus ancestros.

EJE: Cosmovisión de los pueblos originarios.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Comprender la relación del ser humano con la naturaleza, considerando el significado espiritual que tiene para los pueblos indígenas.	Identifican prácticas culturales que realiza el pueblo colla en su relación con la naturaleza.
	Expresan con sus palabras la importancia que tiene para el pueblo colla su relación con la naturaleza.

EJE: Patrimonio, tecnologías, técnicas, ciencias y artes ancestrales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Conocer el patrimonio cultural de su comunidad, territorio y pueblo indígena que corresponda.	Identifican elementos del patrimonio cultural propios de su comunidad.
	Comentan el significado de algunos de los elementos propios del patrimonio de su comunidad.

ACTITUDES INTENCIONADAS EN LA UNIDAD



- Reflexionar sobre el desarrollo de los estudiantes como personas íntegras, que forman parte de la red de la vida, a partir del aprendizaje de la lengua y la cultura del pueblo indígena al que pertenecen o con el cual conviven.
- Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas.

