

nombre

curso

fecha

**Actividades**

- Los estudiantes leen en conjunto el siguiente texto:

“Cuando se pusieron en operaciones las primeras Oficinas salitreras en medio del desierto, una de las primeras preocupaciones de los dueños de estas usinas, fue el abastecimiento de los recursos básicos de sobrevivencia de sus trabajadores y sus familias. De esta manera, se ideó el método de dotarlas de grandes almacenes llamados Pulperías y cuya administración sería la misma de la Compañía salitrera”

Fuente: <http://rememoranzaspampinas.blogspot.com/p/las-pulperias-pampinas.html>

**Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**  
Caracterizar los principales aspectos que definieron el periodo de riqueza aportada por la explotación del salitre. (OA 6)


Luego, comentan los tipos productos que en estos lugares se comercializaron y la calidad que podrían haber tenido los mismos. En un segundo momento el docente muestra objetos o imágenes de los mismos, que se comercializaron en las pulperías de las salitreras hasta inicios del siglo XX, tales como candelabros, botellas, latas, fichas, bolsas, herramientas, ropas entre otras.

Cada estudiante elige un objeto y registra las características, funciones, materiales y tipos de usuarios que tuvo el objeto elegido:



<b>Características:</b> es de color amarillo y rojo, suave, de forma rectangular, tiene una tapa circular, etc.
<b>Funciones:</b> transportar o contener alimentos.
<b>Materiales:</b> metal (lata)
<b>Tipos de usuario:</b> todo tipo de usuario, excepto niños pequeños.

Luego, analizan y evalúan el objeto en todas sus dimensiones aplicando criterios:

 CRITERIO	Lata para galletas	
	CUMPLE	NO CUMPLE
Funcionamiento		
Estética		
Material		
Medio ambiente		
Seguridad		

Luego de evaluado el producto, los estudiante presentan sus resultados al resto del curso y entre ellos determinen si las personas que asistían a las pulperías en las salitreras obtenían un producto de calidad en relación a lo bien que cumplía su objetivo.

® **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

2. Los estudiantes en conjunto con el docente, recuerdan la importancia de usar ropa y un calzado adecuado para realizar actividad física. Cada estudiante señala 3 prendas que utiliza en la clase de educación Física. Por cada prenda el estudiante debe completar una plantilla de evaluación que considere: material, dimensiones, forma, textura, diseño, colores, etc. Orientados por el profesor evalúan cada prenda usada para hacer actividad física y así determinar lo adecuado de la prenda en relación a la actividad a realizar.

**Educación Física y Salud**  
 Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros como:  
 • usar ropa adecuada para la actividad.  
**(OA 11)**

Criterio	Prenda 1:	
	Adecuada	No adecuada
Materiales		
Dimensiones		
Forma		
Textura		
Anatomía		
Color		
Durabilidad		

Finalmente cada alumno escribe sus apreciaciones generales respecto del producto evaluado usando un procesador de texto y enviando mediante correo electrónico la información a la empresa que elabora las prendas de vestido.

© **Educación Física y Salud**

3. Los estudiantes junto al docente organizan un recorrido por las dependencias del colegio, con la finalidad de seleccionar un objeto (banca, basurero, macetero, mástil, silla, mesa, puerta, etc.) el cual puedan someter a una evaluación exhaustiva, en donde puedan determinar sus implicancias técnicas, sus aspectos estéticos (color, forma, volumen) y finalmente aplican criterios de seguridad y medio ambientales.

**Artes Visuales**  
 Aplicar elementos del lenguaje visual en trabajos de arte.  
 • color  
 • volumen **(OA2)**

Objeto Seleccionado:



Escaño	
Número De Partes	
Nombre De Las Partes	
Función De Las Partes	

Materiales Utilizados	Características.

Aspectos Estéticos		
Color	Forma	Volumen

Seguridad		
Estado	Resistencia	Diseño

A partir de la evaluación, los estudiantes responden preguntas del profesor tales como:

- ¿el objeto satisface la necesidad?
- ¿los materiales usados son adecuados? ¿podieron haber usado otros?
- ¿los materiales usados son amigables con el medio ambiente?
- ¿es seguro? ¿es resistente o inestable?
- ¿sería posible construirlo con menos materiales y aun así cumplir su función?
- ¿es posible aplicar mejoras?
- ¿son adecuadas las características de diseño?

® **Artes Visuales**

**Sugerencias al docente**

Los estudiantes deben conocer diversos criterios de evaluación de productos entiendo que estos son parte fundamental del proceso de elaboración de un objeto tecnológico. Por otra parte se debe promover que la evaluación y prueba de producto sea lo más objetiva posible.