

Actividades sugeridas del programa

1. Receta

Después de haber leído una receta de una comida saludable, el docente comenta con los estudiantes las características que tiene el texto, y repasa en el formato y en las partes que lo forman: título, ingredientes, preparación e imagen. Luego, el docente dirige una conversación acerca de otras comidas saludables, como el tutifrutí o macedonia, y pide a los alumnos que elaboren la receta de algún alimento que sepan preparar, siguiendo la estructura de la receta leída. Los estudiantes arman un recetario con todos los trabajos del curso, que el profesor puede hacer circular por las casas de los alumnos.

2. Instrucciones para encontrar un tesoro escondido

Luego de realizar la actividad "Búsqueda del tesoro escondido" del objetivo anterior, el docente guía una conversación sobre la necesidad de que las instrucciones sean claras y ordenadas para que el lector pueda comprenderlas y ponerlas en práctica. Posteriormente pide a los estudiantes que, en grupos, elaboren su propio instructivo para encontrar un tesoro en el patio del colegio. Una vez que cada grupo ha escondido un tesoro (un dibujo, un poema, un diploma) en el lugar elegido, se intercambian las instrucciones para encontrar el que escondió el otro grupo.

3. Cartas al amigo secreto

El docente invita a los estudiantes a jugar al amigo secreto. Les explica las siguientes reglas del juego:

- > cada alumno saca un papel con el nombre de un compañero, que deberá mantener en secreto
- > todos los días le escribe una carta, sin revelar su nombre

Los estudiantes deben tener claro que el objetivo de estas cartas es hacer pasar un buen rato a su lector. Todos los días de la semana en que se realiza la actividad, el docente explica el tema sobre el que escribirán y las características que debe tener la carta. El viernes, cada alumno nombra al compañero que cree que es su amigo secreto y éste dice si es así o no.

4. Recontar un texto en palabras propias

Los estudiantes han escuchado la lectura de un texto. Luego el docente los invita a relatarlo de manera colectiva. Después les pide que, de manera individual, escriban un reporte o informe sobre el texto. Finalmente, los alumnos leen sus reportes al curso y el docente dirige una conversación, comparándolos con el texto escuchado al inicio de la actividad.

5. Carta a un marciano

Después de la lectura de un texto sobre extraterrestres o en el que aparezca un personaje extraterrestre, como *Papelucho* y *el marciano* de Marcela Paz, el docente pide a los estudiantes que escriban un texto de dos o tres párrafos en el que le cuenten a un marciano acerca de las características del planeta Tierra y que describan en detalle al menos un aspecto de la vida terrestre. Finalmente, les pide que lean sus presentaciones a sus compañeros.

(Ciencias Naturales)