

Actividades sugeridas del programa

1. Invitación a la lectura

Los alumnos crean una invitación de lectura para un compañero tomando en cuenta los libros que han leído por su cuenta durante el año. En ella proponen un título y explican las razones por las cuales recomiendan su lectura. Ilustran la invitación con un dibujo alusivo al texto recomendado y la firman. Para finalizar la actividad, el docente pone todas las invitaciones en un canasto y las redistribuye a los alumnos, cuidando que cada uno reciba un texto que aún no haya leído.

Esta actividad también sirve para desarrollar el OA 12.

2. Exposición de libros

El docente propone crear una galería de libros de cuentos y leyendas, para lo cual cada estudiante selecciona uno de una variedad que el docente ha preparado con el encargado de biblioteca. Una vez instalada la exposición, los estudiantes la visitan y eligen un libro para leer entre todos. Para concluir, comentan de manera colectiva el tema central de la lectura, los personajes, los acontecimientos y las ilustraciones. Se sugiere ampliar esta actividad, invitando a alumnos de cursos paralelos.

3. Revisión de la bitácora de lectura

Para revisar la bitácora de lectura propuesta en la unidad 1, el docente pide a cada alumno que elija el texto que más le gustó del año y muestre la página en que lo comentaron e ilustraron. A raíz de esto, comentan cuáles fueron las lecturas preferidas del curso y por qué. Los estudiantes que hayan elegido los mismos títulos trabajan juntos para comentarlos.

Esta actividad también sirve para desarrollar el OA 12.

4. Preguntas de información explícita

Luego de leer un cuento o una leyenda, el docente incentiva a los estudiantes a escribir preguntas que puedan responderse en forma literal con palabras del relato. Para esto los organiza en grupos y les reparte tarjetas con los pronombres interrogativos: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿A quién? Cada grupo escribe al menos dos preguntas. Luego se las entregan al profesor, quien las mezcla y las usa para preguntar a los demás estudiantes. Cuando el docente pregunta, primero los estudiantes escriben o subrayan la respuesta en el texto y luego el profesor señala a un estudiante para que conteste en voz alta.

5. Preguntas de información implícita

Después de leer un cuento o leyenda los estudiantes responden una guía con preguntas que aluden a información que no aparece explícitamente en el texto. El propósito de estas preguntas es ayudar a los estudiantes a establecer relaciones entre diversos elementos del texto, y entre el relato y sus experiencias y conocimientos. Para esto, se recomienda considerar:

- > sentimientos de los personajes
- > razones del actuar de los personajes
- > causas de hechos presentados en la narración
- > consecuencias de hechos presentados en la narración

Una vez que terminan de responder, el profesor guía una revisión de las respuestas, dando la oportunidad a los estudiantes para que justifiquen sus afirmaciones.

! Observaciones al docente:

Se sugiere preparar esta actividad con antelación para verificar que las respuestas no aparezcan de manera explícita en el texto seleccionado.