

Actividades sugeridas del programa

1. Después de revisar el vocabulario de la unidad, leen un diálogo relacionado con la celebración de una festividad. Luego, en grupos, escriben un diálogo similar acerca de una nueva festividad, usando el anterior como modelo y lo presentan a la clase.

Ejemplo de diálogo:

Pamela: What's your favorite holiday?

Tom: It's _____ (New Year's Eve, Christmas, Hanukkah, etc.)

Pamela: How do you celebrate _____ ?

Tom: We eat _____ and we _____ (decorate a tree, have a Nativity Scene, light candles, etc.)

Pamela: And when is it?

Tom: It's in _____ (December)

Pamela: Do you spend _____ with your family?

Tom: Yes, I spend _____ with _____ .

®Historia, Geografía y Ciencias sociales

2. Al iniciar la clase, el docente pregunta en forma oral What's the weather like today? Ellos responden dando información como It's sunny, it's cloudy, etc. Luego pide a alumno que ponga el símbolo correspondiente en el Weather Chart que tengan en la sala.

3. En forma similar a la actividad anterior, el docente pregunta primero por el tiempo del día anterior, What was the weather like yesterday? y ellos responden en forma oral. Como práctica, puede preguntar acerca del tiempo atmosférico de días anteriores.

Por ejemplo:

What was the weather like last Sunday?/the day before yesterday?

4. Se preguntan mutuamente la fecha de sus cumpleaños. Para ello, el primer estudiante de la primera fila pregunta a su vecino When's your birthday? Este responde It's on (the 3rd of July) y pregunta a su vecino y así sucesivamente.

5. A comenzar la clase, el docente inicia la rutina preguntando acerca de la fecha y del tiempo atmosférico.

Los estudiantes contestan en forma oral y el profesor pide a uno de ellos que ponga en el Wall Chart las tarjetas que indican la fecha y el tiempo.

6. Completan un cuadro con todas las fechas de cumpleaños de su familia. Luego, en parejas, se preguntan y responden acerca del cuadro.

Por ejemplo:

When's your mother's birthday? It's on 13th May. When's your sister's birthday? It's on 6th August.

7. En parejas, reciben una imagen acerca de una fiesta o celebración. El docente explica que la celebración ocurrió el día anterior y que deberán describirla por turnos, indicando lo que había o no había y modela las oraciones para que usen la estructura There was / There were. Por ejemplo: There was a birthday cake. Pueden hacerlo como competencia; pierde el estudiante al que no se le ocurre otra oración que decir.