

Actividades sugeridas del programa

1. Cada alumno recibe tres tarjetas con preguntas acerca de la comida y trabajan en parejas. En forma alternada, leen las preguntas a sus compañeros, quienes deben contestarlas.
2. El docente explica que se hará una encuesta en el curso para saber cuál es alimento que le gusta y no le gusta a la mayoría del curso. Reparte las word cards de alimentos, cada estudiante recibe una diferente. Luego ellos deben caminar por la sala, preguntar a diez compañeros si le gusta ese alimento y anotarlo en su cuaderno. Les da cinco minutos y se pasea por la sala, verificando que pregunten Do you like...? A continuación, recoge las word cards y pregunta al alumno que la tenía a cuántos compañeros les gusta ese alimento y a cuántos no . Escribe el número al lado de la word card y descubren cuál es el alimento que más les gusta y cuál el que menos. Se puede entregar una hoja de trabajo donde los estudiantes puedan registrar las respuestas en forma más rápida.

Por ejemplo:

Draw a tick (✓) or a cross (X) for each answer. Ask: Do you like...?

Like	Don't like

3. El docente explica que jugarán un juego de roles en el cual simularán estar en un restorán. Trabajan en grupos de 3 estudiantes. Dos integrantes piden comida y el tercero es el mozo. El profesor copia el modelo del diálogo y ellos lo completan con vocabulario decidido por ellos.

Ejemplo de modelo de diálogo:

Waiter: Hello. What do you want to eat?

Student 1: Can I have a _____, please?

Waiter: Yes. Do you want something to drink?

Student 1: Yes. Can I have _____ ?

Waiter: OK. No problem. And you?

Student 2: I want a _____ and

Waiter: OK. And to drink?

Student 2: I want _____ . Thank you

Waiter: No problem.

4. Los estudiantes trabajan en parejas, preguntando a su compañero acerca de las horas en que come las diferentes comidas del día. Cada uno recibe una hoja de trabajo con tres relojes en blanco. De acuerdo a las respuestas de sus compañeros, completan los relojes con las horas.

Por ejemplo:

What time do you have breakfast? At... (7 o'clock). (Deben marcar las siete en el reloj). El docente puede escribir las preguntas en el pizarrón para apoyarlos.

5. En parejas, practican y presentan un diálogo en el que deberán comprar frutas y verduras en un almacén.

Para ello el docente les presenta un diálogo como modelo y les da una ficha de trabajo para que la completen con la información que deseen. Luego de escribir su diálogo, lo presentan frente a la clase. Pueden traer distintos elementos a la clase para hacer la ambientación de la verdulería.

Ejemplo de diálogo:

At the market

Student A: Hello, can I help you?

Student B: Yes, please. I want _____(apples) and _____(bananas)

Student A: How many _____(apples) and _____(bananas) do you want?

Student B: I want _____ (10 apples) and _____(20 bananas)

Student A: Do you want _____(tomatoes)?

Student B: Yes, I want _____ (12 tomatoes), please.

Student A: OK. Here you are.

Observaciones al docente

En las actividades orales, se sugiere no interrumpir a los estudiantes cuando hablan y corregir al final de sus presentaciones la pronunciación y la estructura, usando la técnica de echo correction que aparece en [http:// www.eltforum.com/pdfs/topic3/correc_pt2_1.pdf](http://www.eltforum.com/pdfs/topic3/correc_pt2_1.pdf) (página 3).

Actitudes: Este OA y sus actividades promueven manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma.