



Actividades sugeridas del programa

1. Completan un puzle con cuatro palabras sobre lugares como hospital/school, etc. con la ayuda de imágenes.

2. Completan las letras que faltan de ocupaciones con la ayuda de una imagen en una hoja de trabajo.

3. El docente entrega una hoja con el dibujo del contorno de varias figuras; por ejemplo: un animal, una casa, una persona. Los estudiantes reciben una lista de palabras de vocabulario que han aprendido previamente en la unidad y deberán clasificarlas escribiéndolas dentro de su figura correspondiente; por ejemplo: la palabra cat deberá ir en la figura correspondiente al animal. Se puede agregar el nombre de la categoría a cada figura para facilitar su clasificación. Las categorías pueden ser animals, numbers, occupations, furniture.

4. Dibujan el lugar favorito de su casa con personas de su familia en ella y responden las siguientes preguntas sobre su dibujo, de acuerdo a un modelo:

What are you doing? Sleeping.

Who is with you? My brother.

El docente modela con el curso las preguntas y respuestas antes de hacer la actividad. Ellos usan palabras de la pared de palabras como ayuda para escribir las respuestas.

5. Bajo una imagen, copian frases relacionadas con ocupaciones para completar oraciones

Por ejemplo:

At the hospital

At the garage

At school

At the farm, etc.

6. Completan oraciones simples con palabras de dos bancos de palabras (ocupaciones y lugares como at school, at the hospital, etc.).

Por ejemplo:

The ___ work _____ (teachers/at school)

7. Reciben una hoja con oraciones sobre ocupaciones en desorden y escriben la oración correcta con la ayuda de una imagen.

Por ejemplo:

pilot - plane - flies - a - the (the pilot flies a plane)

fighters - a - firefighter - fire - the (the firefighter fights a fire)

is - he - teacher - a (he is a teacher)

be - to - want - I - a - nurse (I want to be a nurse)

8. Los estudiantes completan un diagrama con palabras de un banco de palabras que tengan relación con algunas ocupaciones, como helmet, cap, uniform, car, day, night. Algunas de las palabras pueden repetirse.



9. Hacen un marcador de libros (bookmark) con su ocupación favorita: copian una oración del docente (por ejemplo: I want to be a...) y la completan con la ocupación que quieren, la dibujan y pintan.

10. Ayudan al profesor a completar un diálogo sobre ocupaciones en la pizarra. Luego el docente proyecta una tira cómica interactiva para que ellos completen los diálogos con su ayuda y elijan las imágenes.

Observaciones al docente

Actividad 1: Se puede usar la siguiente página para crear el puzle: <http://www.superkids.com/aweb/tools/words/search/>

Actividad 2: Se puede usar la hoja de actividades de <http://english-4kids.com/worksheets/whoisthisjobspelling.pdf>

Actividad 10: Se sugiere hacer la actividad de <http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/comic-creator-30021.html>

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes desarrollen la confianza en sí mismos y se sobrepongan a las inhibiciones que genera comunicar ideas propias, experiencias e intereses en una lengua distinta a la suya.