



Actividades sugeridas del programa

1. Cada estudiante, debe realizar una presentación oral relacionada con juguetes. El nombre de la actividad es Let's talk about toys. En una hoja de bloc de tamaño mediano, dibujan o pegan tres o cuatro imágenes de juguetes que tengan en sus casas y cuyos nombres sepan en inglés. Luego, el docente modela una presentación, diciendo:


My toys
I have a new car.
I have an old plane.
I have a blue bike.
I have a small yoyo.

A continuación, cada estudiante expone. Deben utilizar la expresión I have y palabras que describan los juguetes, como big, small, new, old y colors.

2. En parejas, eligen una imagen de un juguete y la describen.

Por ejemplo:
It's a ball
It's red and white
It's big
It's in the tree.
Se turnan para decir las oraciones.


3. El docente elige a voluntarios que quieran participar de un diálogo con él, usando títeres. Los llamará de uno en uno y ellos actuarán una situación muy breve con ayuda de mímica.



Por ejemplo:
Teacher: Happy Birthday!
Student: Thank you!
Teacher: For you.
Student: A ball! Thank you!

4. Los estudiantes observan pinturas de artistas conocidos que incluyen alimentos, los nombran y los describen. Por ejemplo: an apple, an orange, a yellow lemon, a big pear. El docente los ayuda con palabras que no saben en inglés. © Artes Visuales


5. Profesor y alumnos participan en diálogos sobre la comida.



Por ejemplo:
A: What fruits do you eat?
B: Bananas and oranges.
A: What do you eat for lunch?
B: I eat chicken, salad and apples.

El docente pregunta a varios estudiantes sobre lo que comen al almuerzo o sobre alimentos en particular. Luego dibujan gráficos con los resultados y comentan.

6. Con la ayuda del docente, hablan sobre fiestas de cumpleaños.



Por ejemplo:
In birthday parties I run, play, eat and sing. I see candles, cake and balloons.

El profesor puede ayudar con preguntas como: What do you see? What do you do? What do you play? y traducir algunas palabras y expresiones, como I see. También puede usar imágenes de apoyo.

7. El docente pregunta How many letters are there in this word?, señalando una palabra aprendida. Ellos cuentan las letras de la palabra en voz alta junto con el profesor. Este puede clasificar palabras en long/ short words de acuerdo a la cantidad de letras que tienen, con la ayuda de los alumnos. Esta actividad se puede realizar durante varias clases. ® matematica

8. Los estudiantes traen un peluche o un muñeco y lo describen, usando lo que han aprendido.

Por ejemplo:

It's a monkey.

It's brown. It's small.

(It has) 2 eyes.

(It has) 2 ears and 1 tail.

The monkey (is wearing) a yellow hat and red shoes.

He's happy, etc.

El docente ayuda con algunas estructuras como las que están entre paréntesis.

9. Los alumnos hablan sobre sí mismos, usando imágenes u objetos como ayuda.

Por ejemplo:

My name is...

I'm 6 years old.

I play, run and jump.

I draw and write.

I eat...

I count to...

10. Se disfrazan de su personaje favorito y, con la ayuda del docente, se presentan, describen su ropa, dicen lo que hacen y sus colores, comida y números favoritos.

Por ejemplo:

Teacher: Who are you?

Student: I'm Superman.

Teacher: How old are you?

Student: I'm 6.

Teacher: What do you do?

Student: I fly and jump.

Teacher: What's your favorite color?

Student: Red and blue.

Teacher: What's your favorite number?

Student: 7.

Observaciones al docente

Actividad 1: El profesor modela la presentación oral, mostrando imágenes de los juguetes que nombra.

Actividad 4: Se puede usar imágenes de pinturas de Cezanne, Van Gogh, Bororo, Claudio Bravo.

Actividad 6: Se puede imprimir o proyectar imágenes de

<http://www.google.cl/search?q=birthday+part>

[ies+images&hl=es&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=5-fMT9O_GI-k8AThp_35DQ&sqi=2&ved=0CF8QsAQ&biw=1600&bih=805](http://www.google.cl/search?q=birthday+part+images&hl=es&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=5-fMT9O_GI-k8AThp_35DQ&sqi=2&ved=0CF8QsAQ&biw=1600&bih=805)

Actitudes: Este OA y sus actividades favorecen en los estudiantes la interacción en el idioma y la capacidad de trabajar en grupos o parejas.