

Actividades sugeridas del programa

1. Los estudiantes escuchan y siguen la lectura, en la pizarra o en papel, de oraciones que el docente lee en voz alta sobre las estaciones del año. Tienen que escuchar con atención, pues deben corregir al profesor cuando lee información equivocada. El docente lee pausadamente para que puedan seguir la lectura y detectar los errores.

2. El docente muestra imágenes o flashcards de clima (sunny, cloudy, rainy, windy). Las pega en el pizarrón o utiliza algún formato digital, y escribe algún día de la semana sobre cada una. Bajo cada imagen escribe It's sunny. It's cloudy. It's rainy. It's windy. Invita a los estudiantes a leer las palabras y frases. Luego les pregunta: How is the weather on Monday? How is the weather on Wednesday? How is the weather on Friday? How is the weather on Sunday? Ellos deben responder oralmente (It's sunny. It's cloudy, etc.) de acuerdo a la información leída y observada.

3. El profesor retoma el big book How many? utilizado en actividades anteriores, lee nuevamente el texto y luego lo lee junto con los alumnos. A continuación, formula preguntas orales acerca del contenido del texto para que ellos respondan con una o dos palabras.

Por ejemplo:

What color are the jackets? (blue) What color is the T-shirt? (yellow) How many blue jackets?

How many cats?

4. Los estudiantes deben ilustrar un libro. El docente entrega a cada uno una copia de un libro sobre los animales y sus características, con una oración escrita en cada página. Ellos juegan a leer el texto, apoyándose en las palabras que ya conocen. Luego, el profesor lee cada oración y los estudiantes repiten después de él. Finalmente, dibujan su contenido.

Por ejemplo: My animals One big dog.

A white sheep. Three rabbits. One small cat.

5. El docente muestra la portada de un big book con una historia breve y con estructuras repetidas, titulado Where's the duck?, y lee el título. Los estudiantes hacen predicciones acerca del contenido, apoyándose en la imagen y en sus conocimientos previos. Luego el profesor lee el texto en voz alta, mostrando cada página con su correspondiente dibujo. La historia está inconclusa, por lo que los estudiantes deben dibujar el final.

Where's the duck? Where's the dog?

The dog is in the house. Where's the bird?

The bird is in the tree. Where's the rabbit?

The rabbit is in the hole. Where's the duck?

...

6. Completan una hoja de trabajo relacionada con la ropa. Primeroorean el dibujo con la palabra, luego buscan palabras en una sopa de letras y finalmente dibujan su ropa favorita.

7. Con la ayuda del docente, leen una oración de una actividad interactiva que el profesor proyecta y eligen la ropa que debe usar un muñeco. Se pueden turnar para elegir la ropa.

Observaciones al docente

Actividad 3: Se tiene que retomar el big book How many?

Actividad 5: Conviene considerar el tiempo previo que requiere la elaboración del big book.

Actividad 6: Se puede imprimir la siguiente hoja de trabajo: <http://www.britishcouncil.org/kids-print-clothes.pdf>

Actividad 7: Se sugiere proyectar la siguiente actividad: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/teddy-dresser>

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes desarrollen la confianza en sí mismos y se sobrepongan a las inhibiciones que genera comunicar ideas propias, experiencias e intereses en una lengua distinta a la suya. Además, permite que se involucren de manera activa con los textos escuchados y con los temas tratados en ellos, expresando opiniones y estableciendo conexiones con sus experiencias e intereses.