



Actividades sugeridas por el programa

1. Los estudiantes reciben un texto informativo breve sobre algún animal. Identifican palabras estudiadas en las unidades 1, 2 y 3 y las marcan o las encierran en un círculo. El docente lee el texto en voz alta y ellos siguen la lectura en sus copias.

Por ejemplo:

Dogs

Dogs are big. Dogs are small.

Dogs are black, brown and white.

Todos comentan los significados de las palabras que han identificado y luego cada uno hace un dibujo relacionado con lo que han leído.

2. Los estudiantes reciben una tarjeta de Bingo con cuatro palabras aprendidas en la unidad. El docente las lee en voz alta y ellos deben marcar las palabras leídas y gritar ¡Bingo! si completan todas las palabras.

3. En grupos, reciben tarjetas de palabras, forman oraciones y se paran adelante, cada miembro del equipo con una palabra de la oración. El resto del curso lee la oración con la ayuda del docente y corrigen errores.

Ejemplos de oraciones:

Today is sunny. My dress is red.

Your shoes are black. It's cold and rainy.

4. Escuchan y leen instrucciones que el docente proyecta para dibujar y pintar una imagen de un niño y su ropa.

5. Por turnos y con la ayuda del docente, parean oraciones muy simples sobre el estado del tiempo con una imagen, en una actividad interactiva que el profesor proyecta.

6. Leen y escuchan un programa sobre el estado del tiempo, que el docente proyecta, e identifican lugares en el mundo y el estado del tiempo en ellos.

7. El docente les muestra el texto Carlos counts kittens, les explica que kittens son "baby cats" y entrega a cada alumno una copia del texto. Antes de leer, les dice Let's count y cuentan juntos: one, two, three..., ten. Presenta el vocabulario nuevo con imágenes y formula una oración con cada palabra. Luego lee en voz alta y ellos siguen la lectura en silencio. Vuelve a leer y los alumnos repiten cada oración en voz alta. Les pide identificar palabras que indiquen cantidad y palabras que representen animales. Les escribe en el pizarrón y les pide una oración con algunas de ellas.

8. El docente pide que los estudiantes que tengan mascotas levanten la mano. Ellos cuentan qué mascota tienen, tratando de utilizar la palabra en inglés. El profesor anuncia que leerán el texto Pets. Cada alumno recibe una copia. El docente les da algunos minutos para que lo observen y traten de identificar palabras escritas, apoyándose en las imágenes. Luego, profesor y alumnos leen el texto en voz alta y al unísono. Finalmente, comparan las mascotas mencionadas en el texto con las que nombraron los estudiantes.

9. El docente pega en el pizarrón un breve poema sobre los días de la semana, titulado Every week. Les pide que lo observen e identifiquen palabras que ya conocen. Voluntarios pasan adelante e indican palabras conocidas, leyéndolas en voz alta. Deberían reconocer los días de la semana. El docente lee en voz alta y los alumnos repiten cada frase. Luego inicia la lectura del poema y ellos la continúan cuando aparecen los días de la semana:

| | |
|---|--------------------------------|
| Every Week Every week has seven days, See how many you can say. | (esta parte la lee el docente) |
| Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. What's today? | (leen solo los estudiantes) |

10. El docente lee en voz alta el big book How many?, mostrando las imágenes para facilitar la comprensión.

Ellos repiten la lectura en voz alta después del docente. En cada página habrá sólo una frase. Por ejemplo:

How many?

How many cats? Three small cats. How many jackets? Two blue jackets. How many ducks? White ducks.

How many T-shirts? One yellow T-shirt.

El docente les pide que indiquen en el texto palabras que representen ropa, animales, colores y números.

11. Los estudiantes aprenden el significado de palabras como spout, sunshine, out, down, mediante la mímica del docente. Luego escuchan y leen la rima Incy Wincy Spider que el profesor proyecta y responden preguntas al respecto.

Por ejemplo:

What does the spider want to do? What happens when it rains?

What happens when the sun comes out?

Pueden responder en español y el docente los ayudará a decir la respuesta en inglés.

Observaciones al docente

Actividad 4: Se recomienda trabajar con la siguiente página: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/paint-it/winter-clothes>.

Actividad 5: Se puede usar <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/find-the-definition/weather>

Actividad 6: Se sugiere el siguiente link: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/whats-the-weather>

Actividad 7: Se recomienda usar el texto de <http://www.readinga-z.com/book.php?id=1406>. Para usarlo se requiere suscripción.

Actividad 8: Se puede utilizar el texto de <http://www.readinga-z.com/book.php?id=167>

Actividad 10: Hay que considerar el tiempo que requiere la preparación del big book.

Actividad 11: Se sugiere utilizar el link <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/incy-wincy-spider>