

Actividades sugeridas por el programa

1. El docente pega en el pizarrón flashcards con imágenes de animales domésticos: cat, pig, dog, horse, rabbit, hen, chicken, hamster, fish, frog, etc. Los nombra uno a uno, utilizando la expresión This is a.... Los estudiantes asocian las palabras escuchadas con las imágenes. Luego el profesor pega dos imágenes, separadas una de otra, y cuando diga This is a cat, los alumnos deben señalar la imagen correspondiente.
2. El docente muestra la portada del cuento The animals y motiva la lectura, activando conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. Ellos comentan quiénes tienen mascotas, qué animales se puede tener dentro de una casa o de un departamento, cuáles viven en el campo, etc. El docente presenta las palabras correspondientes (como pet, city, country, etc.) y traduce las opiniones de los alumnos al inglés. Luego muestra cada página del cuento y lee en voz alta, subiendo el volumen cuando mencione a un animal, cuya imagen apunta con el dedo. Repite la lectura la cantidad de veces que sea necesaria.
3. El docente muestra a los estudiantes parejas de imágenes con características opuestas: A big cow – A small cow/ A big horse – A small horse/ A big rabbit – A small rabbit/ etc. Dice estas frases a medida que muestra las imágenes y hace los gestos de big y small con sus dedos cada vez que diga esas palabras. Luego les pide: Show me something big y ellos deben buscar objetos grandes dentro de la sala; hace lo mismo con small. Muestra nuevamente imágenes de animales grandes y pequeños y dice: A big... A small... Los alumnos que levanten la mano pasan adelante a mostrar la imagen que describió.



4. El docente lee el cuento en formato digital Big, haciendo énfasis en el adjetivo en cada página. A medida que lee, muestra las ilustraciones para que los estudiantes comprendan las palabras nuevas. Luego entrega a cada alumno una copia de un texto titulado Small y en cada página aparece la descripción; por ejemplo: a small house en vez de a big house, etc. Lee el nuevo cuento y les pide que lo ilustren.
5. El docente muestra un calendario grande de un mes cualquiera con los nombres de los días de la semana en inglés. Les pide que lo observen y comenten qué pueden significar las palabras. Lee Monday, Tuesday, Wednesday, etc... y les pide que comparen el calendario con otro en español. Ellos concluyen que son los días de la semana.

September 2009						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

6. Los estudiantes reciben una lista de tres grupos de imágenes. El docente nombra una (por ejemplo: hat) y ellos la encierran en un círculo. Luego repite lo mismo con los otros dos grupos de imágenes. A continuación, nombra una palabra del primer grupo otra vez y los alumnos la encierran en un cuadrado; repiten el mismo proceso con los otros dos grupos de palabras.

7. El docente les enseña las expresiones today is..., yesterday was..., tomorrow will be... Para ello, pega en la sala de clases un gráfico con dichas oraciones ordenadas en tres columnas. Todos los días, antes de comenzar la clase, repite today is... yesterday was... etc. Ellos deben comprender y, por ende, mencionar el nombre del día que corresponde.

Today is	Yesterday was	Tomorrow will be
_____	_____	_____

8. Profesor y alumnos salen al patio. El docente les pide que miren el cielo y sientan la temperatura y el viento. Luego pregunta: How's the weather today? Les muestra diferentes flashcards con las expresiones climáticas y sus respectivas imágenes y lee cada una en voz alta: It's sunny, It's cloudy, It's windy, etc. Ellos responden observando las imágenes y repitiendo después del docente.

9. El profesor dice Today is rainy. Luego muestra una serie de flashcards con imágenes de ropa. Los estudiantes deben escoger las más adecuadas para un día lluvioso. El docente apunta cada una y las nombra en inglés: coat, jacket, boots, umbrella, scarf, gloves, etc. Luego realiza la misma actividad para otros estados del tiempo. Después dice una palabra y un voluntario muestra la imagen correspondiente.

10. El docente lee en voz alta el cuento Getting dressed y muestra las imágenes de cada página. Los estudiantes deben reconocer auditivamente el vocabulario referente a la ropa. El profesor les pide que muestren las flashcards correspondientes y que se encuentran publicadas en la sala de clases.

Observaciones al docente

Actividad 1: Se puede descargar ese flashcards en forma gratuita de <http://www.esl-kids.com/flashcards/animals.html>

Actividad 2: Se sugiere utilizar el cuento The animals de <http://www.readinga-z.com/book.php?id=175>. Para usarlo se requiere suscripción.

Actividad 4: Se puede utilizar el cuento Big de <http://www.readinga-z.com/book.php?id=174>. Para usarlo se requiere suscripción.

Actividades 5 y 7: Existen muchas versiones de la canción Days of the week en internet. Se sugiere la versión de <http://aprendiendoel2doidioma.blogspot.com/2009/08/days-of-week-song.html>

Actividad 8: Se puede descargar flashcards en forma gratuita de <http://www.esl-kids.com/flashcards/weather.html>

Actividad 9: Se puede descargar flashcards en forma gratuita de <http://www.esl-kids.com/flashcards/clothes.html>

Actividad 10: Se recomienda utilizar el cuento Getting dressed de <http://www.readinga-z.com/book.php?id=28>. Para usarlo, se requiere suscripción. El docente puede crear el cuento, usando no más de tres palabras por página; por ejemplo: shoes, red scarf, shirt and pants.

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes desarrollen la confianza en sí mismos y se sobrepongan a las inhibiciones que genera comunicar ideas propias, experiencias e intereses en una lengua distinta a la suya.