

Ejemplos de actividades

OA_10

Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.

Actividad 1

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

Actividad 2

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema. (OA j)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 3

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Actividad 4

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Localización de Chile en el mundo

1

En un mapamundi mudo localizan la posición de Chile en el mundo, considerando su tricontinentalidad (territorio continental, insular y antártico). Elaboran una simbología que diferencie e indique el continente al que pertenece cada territorio.

2

Los estudiantes observan el mapa del mundo e identifican la localización y distribución del territorio de Chile y señalan las ventajas y desventajas de la posición del territorio chileno, considerando:

- › localización absoluta y relativa
- › distancia de Europa, Estados Unidos y China
- › importancia del océano Pacífico
- › diversidad de climas y ambientes
- › distancias entre regiones extremas

A continuación elaboran un cuadro comparativo y un texto breve en el que explican ejemplos concretos de cómo se pueden aprovechar las ventajas y superar las desventajas antes observadas.

3

Divididos en grupos, los estudiantes observan la localización de Chile en el globo terráqueo y, considerando su ubicación y rasgos geográficos, reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- › ¿Qué dificultades tiene Chile para comunicarse con el resto del mundo?
- › ¿Qué ventajas tiene Chile para conectarse con otros países?
- › ¿Qué medios de comunicación y transporte crees que son más efectivos para utilizarse en nuestro territorio? Ejemplifica.
- › ¿Cuál es la importancia de los caminos y carreteras?

4

En grupos, investigan qué son los corredores bioceánicos y cuáles están actualmente en operación en Chile, señalando qué regiones chilenas cruzan y los países que atraviesan. Elaboran un breve informe que contenga un mapa ilustrativo de la ubicación de estos corredores en América.

Características de Chile tricontinental

5

Los estudiantes observan láminas de paisajes de Chile continental, Chile insular y Chile antártico e identifican las principales

Actividad 5

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 6

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

Actividad 7

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

Actividad 8

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema. (OA j)
Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

características y diferencias entre cada uno. Confeccionan un tríptico para ilustrar la tricontinentalidad de Chile, asignando una parte del tríptico a cada zona -Chile continental, insular y antártico-. Incluyen los siguientes elementos:

- › la ubicación absoluta de cada una y el continente al que pertenecen
- › mapas para mostrar su localización en el mundo
- › fotografías de algunos lugares de cada parte del territorio.

6

A partir de la información entregada por el profesor acerca del territorio insular chileno, construyen un esquema en el cual clasifican distintas islas que pertenecen al país según su emplazamiento respecto del relieve submarino chileno (islas antepuestas al continente, islas patagónicas e islas esporádicas). Escriben ejemplos en cada tipo.

TERRITORIO INSULAR DE CHILE		
Islas antepuestas al continente	Islas patagónicas	Islas esporádicas

R 7

A partir de fuentes dadas, leen sobre distintas expediciones realizadas a la Antártica, como la Expedición Discovery (1901) de Robert Falcon Scout, o la Expedición Endurance (1914) de Ernest Shackleton durante el siglo XX. Divididos en grupos, seleccionan una de estas expediciones e investigan sobre sus participantes, motivaciones, desarrollo y desenlace. Luego preparan una “bitácora de viaje” para ser presentado de forma oral, utilizando recursos gráficos. Incluyen en su bitácora un mapa con la ruta de la expedición. (Lenguaje y Comunicación)

8

Leen y analizan información sobre Rapa Nui, y desarrollan las siguientes actividades:

- › Elaboran una línea de tiempo que muestre las principales etapas de su historia.
- › Escriben un breve texto en el que analizan su incorporación al territorio nacional, y los aspectos positivos y negativos que esto pudo haber traído para los habitantes de la isla. Entregan opiniones fundamentadas al respecto.
- › Finalmente, comentan la relación que mantienen los isleños y Chile continental en la actualidad.

Observaciones al docente:

Es importante destacar que el énfasis del Objetivo de Aprendizaje no está puesto en el reconocimiento de detalles, sino en una visión de conjunto sobre aspectos constitutivos del territorio nacional y elementos fundamentales que definen geográficamente a nuestro país. Pueden reflexionar sobre la localización de Chile con respecto al mundo y la importancia del desarrollo de los medios de comunica-

ción y transporte en el contexto de la globalización y la conexión con los países del Asia Pacífico en el contexto internacional.

En la **actividad n° 2** es importante que el docente establezca previamente los conocimientos básicos con respecto al criterio de análisis. Algunos ejemplos de preguntas de este tipo pueden ser, ¿cuál es la localización absoluta de Chile? ¿Y su localización relativa? ¿A qué distancia está de Europa? ¿Y de China? ¿Qué recursos entrega el océano Pacífico? ¿Qué riesgos conlleva? ¿Qué tipos de climas se pueden distinguir en Chile? De esta forma, puede prepararse de mucha mejor forma al grupo de alumnos para el desarrollo de la habilidad sugerida. Sobre las características del territorio chileno, los sitios <http://www.biografiadechile.cl/detalle.php?IdContenido=647&IdCategoria=29&IdArea=202&TituloPagina=Historia%20de%20Chile>, http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/CR_Imagen/Mapas%20IGM/mapas_chile/dimensiones_y_tricontinenta.gif entregan recursos útiles que pueden ser complementados con las diapositivas presentes en el sitio <http://www.slideshare.net/molemagli/caractersticas-del-territorio-chileno-presentation> representan una buena herramienta para ilustrar la información más relevante al respecto.

Sobre presencia chilena en la Antártica, el sitio <http://www.inach.cl/2010/presencia-chilena-en-la-antartica/#more-1785> contiene información relevante.

En los sitios http://www.natureduca.com/ant_indice_explora_exped2.php#inicio, http://www.natureduca.com/ant_indice_explora_exped3.php#inicio y <http://www.fundacioaixacatalunya.org/osocial/idiomes/1/fixers/cultura/shackleton/index>, hay información interesante y organizada sobre las expediciones a la Antártica realizadas durante el siglo XX.

Sobre la historia de Rapa Nui y de su anexión al territorio chileno, los sitios <http://www.rapanuivalparaiso.cl/>, http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=laisladepascua y <http://www.memoriachilena.cl/temas/dest.asp?id=incorporandolaalrrioriochileno> ofrece un buen resumen y documentos. Desde el sitio http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MCO012722 es posible descargar la obra Rapa Nui: manual de arqueología e historia, de José Miguel Ramírez Aliaga, que permite profundizar sobre este tema.

OA_11

Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (tales como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (tales como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.

OA_26

Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.

Actividad 1

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 2

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Regiones político-administrativas de Chile: rasgos físicos y humanos

1

En un mapa mudo de Chile, que contenga los límites regionales, identifican el nombre de cada región, su capital y principales ciudades, destacando la suya propia.

Luego, organizados en grupos, indagan acerca de su región y de otra a elección. Para esto obtienen información general acerca de su superficie, número de habitantes, paisajes característicos y principales actividades económicas. Finalmente exponen oralmente al curso una síntesis de sus resultados, apoyados en algún tipo de material gráfico.

2

En base a fuentes dadas por el docente y organizados en grupos, los estudiantes obtienen información sobre las características físicas de una región de Chile, considerando:

- › hidrografía (ríos, lagos, lagunas, glaciares)
- › clima (precipitaciones y temperaturas promedio)
- › vegetación predominante
- › nombres de formas del relieve características

Representan y organizan la información en mapas, esquemas, tablas y gráficos, y luego comparan los resultados de las distintas regiones estudiadas. Escribe una reflexión en su cuaderno en torno a cómo los factores físicos inciden en la unidad y delimitación de cada región.

3

Organizados en grupos, leen en su texto de estudio o en otras fuentes dadas, acerca de los principales recursos de cada región y las actividades económicas relacionadas con estos recursos.

Desarrollan la siguiente actividad:

- › Elaboran un mapa temático, con simbología pertinente, para mostrar la distribución de estos recursos por región.
- › Pegan el mapa en una cartulina o en un formato similar, e incluyen ilustraciones de las principales actividades económicas asociadas a esos recursos representativas de las distintas regiones.

Desarrollan en su cuaderno un texto en el que reflexionan acerca de la relación entre los rasgos que identifican a una región y la presencia y explotación de sus recursos.

4

Observan detenidamente un mapa de Chile que muestre el volumen de población por región. En base a esta información y a lo estudiado en la unidad, escriben un breve texto en el cual dan argumentos para explicar las diferencias de población observadas

Actividad 3**PENSAMIENTO ESPACIAL**

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

Actividad 4**PENSAMIENTO ESPACIAL**

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema. (OA j)

Actividad 5**PENSAMIENTO ESPACIAL**

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema. (OA j)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 6**PENSAMIENTO ESPACIAL**

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

en cada región. Para guiarse es importante considerar la incidencia de los factores hídricos, climáticos, de relieve y de vegetación presentes en las regiones.

5

Eligen dos regiones de Chile y las comparan, utilizando los siguientes criterios:

- › características de su paisaje
- › recursos y principales actividades económicas
- › distribución de la población y relación población urbana y rural
- › principales ventajas
- › problemas y desafíos

Presentan los resultados obtenidos en un cuadro comparativo y lo presentan al curso.

Regiones político-administrativas de Chile: temas y análisis**6**

Los estudiantes observan un mapa de Chile que muestre su organización político-administrativa y sus principales centros urbanos. Luego examinan imágenes satelitales del territorio chileno de noche y anotan sus impresiones, considerando cómo se distribuyen los focos luminosos. A partir de fuentes dadas y otras seleccionadas por los estudiantes, averiguan la definición de conceptos como “población urbana y rural”, “población concentrada”, “población dispersa”, “distribución de la población”, y las anotan en su cuaderno. Luego, guiados por el docente, infieren sobre la relación entre la organización político-administrativa del país y los elementos de la concentración y distribución de la población.

R 7

Seleccionan una región de Chile y realizan una pequeña entrevista en la que preguntan a adultos cercanos y a su familia: ¿qué caracteriza mejor la región seleccionada? ¿Qué paisajes y recursos son característicos de esa región? Luego, a través de fuentes pertinentes, investigan acerca de:

- › sus paisajes característicos
- › el recurso natural más importante de esa región
- › las actividades económicas asociadas a este recurso
- › los trabajos asociadas a las actividades y las personas que los desempeñan.

Escriben un texto breve en el que contrastan el resultado de su encuesta con el de su investigación, y explican las relaciones encontradas. (**Lenguaje y Comunicación**)

R 8

En base a fuentes entregadas por el docente, los estudiantes elaboran una definición de “centralización” y una de “descentralización”. Luego, organizados en grupos, discuten en torno a la pregunta: “¿es la centralización un problema para Chile?”

Actividad 7

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 8

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA m)
Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 9

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Cada grupo elabora un afiche, que incluye imágenes y un texto breve, con la respuesta consensuada por todos y lo exponen al resto del curso. (Artes Visuales)

9

Organizados en grupos, buscan imágenes e información sobre las principales carreteras y caminos que existen en el territorio. Luego, considerando los contenidos estudiados en la unidad, responden por escrito las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida estas obras públicas permiten mejorar la conexión de las diferentes regiones?
- ¿Cómo ha incidido la existencia de estos caminos y carreteras en su región o localidad? Señalen ejemplos.

Observaciones al docente:

El recurso "Atlas INE" presenta estadísticas oficiales actualizadas de Chile en relación a temas sociales, económicos, de vivienda y demografía. Es un material de consulta de utilidad para alumnos y alumnas de 6° básico y puede encontrarse en el sitio:

http://www.catalogouce.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector_basica=62&nivel_educativo=49&subsector_media=77&reds_tipo=141

Para el desarrollo de la **actividad n° 7** el siguiente sitio web puede resultar de utilidad: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=133295>

El recurso "Mundo INE" presenta gráficos interactivos relativos a economía, demografía, censo agropecuario y empleo. Es un material de consulta de utilidad para alumnos y alumnas de 6° Año Básico y puede encontrarse en el sitio:

http://www.catalogouce.cl/recursos-educativos-digitales/mundo-ine.html?subsector_basica=62&nivel_educativo=49&subsector_media=77&reds_tipo=141

La página de la Dirección meteorológica de Chile, Dirección General de la Aeronáutica Civil, presenta información relevante respecto de los climas Chile, en especial de cada región: <http://www.meteochile.gob.cl/climas/climas.html>

El sitio desarrollado por el Departamento de Geofísica (DGF) de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM) de la Universidad de Chile. Aporta información sobre climas, meteorología y fenómenos asociados. http://www.atmosfera.cl/HTML/temas/temas_02.html

OA_12

Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo estas han sido aprovechadas y superadas por las personas para vivir y desarrollarse.

OA_25

Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

Actividad 1

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Actividad 2

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

Ambientes naturales de Chile: identificación y características

1

Los estudiantes observan en su texto de estudio o en fuentes entregadas por el docente, imágenes de distintos lugares de Chile que muestren diversos ambientes naturales. En su cuaderno, identifican y describen los principales rasgos que se pueden destacar respecto de elementos como relieve, hidrografía, flora y fauna.

2

A partir de fuentes entregadas por el docente, los estudiantes elaboran un cuadro en el que sintetizan información sobre los distintos aspectos que definen los diversos paisajes. Aplican esta información a los ambientes naturales de Chile, considerando:

- > latitud en la que se encuentra
- > principales rasgos del relieve
- > temperaturas
- > precipitaciones
- > humedad
- > vegetación característica

Con esta información completan el siguiente cuadro de síntesis:

Ambiente/ Variable	Latitud	Relieve	Temperaturas	Precipitaciones	Humedad	Vegetación
Desértico						
Altiplánico						
Costero						
Mediterráneo						
Frío y lluvioso						
Patagónico						
Polar						

3

Los estudiantes recopilan imágenes de distintos paisajes de Chile. A continuación las distribuyen sobre un mapa de Chile de acuerdo al ambiente natural que le corresponde, y responden en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿qué relación se puede establecer entre las características de los distintos ambientes naturales y la latitud en la que se encuentran?

4

Observan imágenes de diferentes ambientes naturales de Chile y del resto del mundo, con los cuales existan similitudes (por ejemplo: polar ártico y polar antártico; mediterráneo europeo y mediterráneo chileno; desértico en África y desértico en Chile, entre otros). Examinan las similitudes y diferencias que existen entre ambos, e infieren cómo las características geográficas pue-

Actividades 3 y 4

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Actividad 5

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluar posibles soluciones frente a un problema. (OA k)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 6

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema. (OA j)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 7

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluar posibles soluciones frente a un problema. (OA k)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

den explicar esas diferencias y similitudes. Luego, desarrollan las siguientes actividades en su cuaderno:

- › En un mapa, localizan los lugares mostrados en las imágenes.
- › Responden por escrito: ¿qué razones puede dar para la existencia de esa diversidad de ambientes? ¿Son las mismas razones para Chile y para otros países?

Ambientes naturales de Chile: dificultades y oportunidades

5

Divididos en grupos investigan sobre un tipo de ambiente natural de nuestro país. Confeccionan una presentación original mostrando:

- › una descripción de las principales características del ambiente seleccionado
- › las oportunidades que este presenta
- › los desafíos que supone para las personas que lo habitan

Presentan los resultados frente al curso y, guiados por el docente, los estudiantes comparan las ventajas y desventajas que presentan diversos ambientes naturales.

6

Los estudiantes observan los elementos del ambiente natural presente en su propia localidad y determinan a cuál de las clasificaciones estudiadas pertenece. Entrevistan a adultos cercanos para averiguar cómo las características de este ambiente inciden en sus formas de vida y cómo enfrentan las dificultades o desafíos que impone a quienes lo habitan. Presentan al curso las distintas entrevistas realizadas, examinando los antecedentes recabados. En conjunto identifican las dificultades más comunes manifestadas entre los entrevistados y proponen maneras distintas de solucionar los problemas relacionados.

R 7

Divididos en grupos, los estudiantes investigan sobre iniciativas o proyectos que representen ejemplos de cómo la población ha superado las dificultades o aprovechado las oportunidades de un determinado ambiente natural. A partir de la información obtenida, elaboran un afiche, con imágenes pertinentes y breves textos explicativos, para ser presentado oralmente frente al curso.

(Artes Visuales)

R 8

Los estudiantes indagan sobre formas en que los elementos propios de su ambiente natural pueden ser aprovechados para beneficio de las personas (por ejemplo: recolección de aguas lluvias; uso de la energía eólica; aprovechamiento de la energía solar, entre otros) y desarrollan un proyecto para hacer uso de estas ventajas al interior de la comunidad escolar. Divididos en grupos, confeccionan un folleto para ser repartido a la comunidad, en el que expliquen el funcionamiento del proyecto y la manera en que cada persona puede participar. (Ciencias Naturales)

Actividad 8**TRABAJO CON FUENTES**

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluar posibles soluciones frente a un problema. (OA k)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA m)

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

📌 Observaciones al docente:

El énfasis de este Objetivo de Aprendizaje radica en que los alumnos no solo sean capaces de dar cuenta de los distintos elementos que componen un ambiente natural, sino además que puedan comprender las posibilidades y obstáculos que los distintos ambientes presentan a los seres humanos que viven en él.

En las actividades 1 y 2, es importante que el docente entregue a los alumnos las imágenes que haya seleccionado acompañadas de sus coordenadas geográficas y su región de ubicación, que permitirá a los alumnos reconocer de mejor manera el patrimonio natural de las distintas regiones que componen el país.

En la actividad nº 6, el docente puede desarrollar previamente con los alumnos un trabajo de elaboración de las preguntas a realizar al entrevistado. Esto permitirá trabajar la producción de textos escritos con los alumnos, además de posibilitar la corrección de las entrevistas, mejorando así la obtención de información por parte de los alumnos.

Información más detallada sobre las regiones naturales de Chile puede ser encontrada en el sitio

<http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/RegNaturalChile.html>

En los siguientes sitios existe información sobre diversas iniciativas con las que se han aprovechado las oportunidades que presentan diversos ambientes naturales de Chile:

http://www.bbc.co.uk/mundo/participe/2009/04/090422_1224_participe_atrapanieblas_am.shtml, <http://recoleccionagualluvia.blogspot.com/2011/01/la-camanchaca.html> <http://www.plataformaurbana.cl/archive/2007/12/13/energia-eolica-el-futuro-de-chile/>

En el sitio del Centro Desierto de Atacama <http://www.uc.cl/geografia/cda/> se presentan algunas de las iniciativas que se han desarrollado a partir de las características de este ambiente natural.

La actividad nº 7 permite hacer un cruce curricular con la asignatura de Arte, a partir de la elaboración de un afiche. Es posible modificar esto por otra expresión gráfica, siempre que se respete el objetivo central de que, a través de ella, se reflejen situaciones donde una población se haya relacionado adecuadamente con las posibilidades o dificultades de un ambiente natural particular.

OA_12

Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.

OA_25

Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.

Actividad 1

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

Actividad 2

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

Actividad 3

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

Actividad 4

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA m)

Características de su región: rasgos físicos y humanos

1

Observan los elementos del paisaje de su entorno cercano e identifican los principales rasgos físicos y humanos de este.

A continuación construyen un mapa temático de su región, en el que identifican los principales hitos geográficos y recursos naturales que se encuentran en ella, utilizando una simbología adecuada. Responden en su cuaderno, ¿cuáles de estos elementos puedes encontrar en tu entorno cercano?

2

En base a fuentes dadas por el docente y otras seleccionadas por los estudiantes, confeccionan una maqueta que considere las características físicas, humanas y político-administrativas de su región. Debe, además, incluir elementos como:

- › vegetación predominante y especies representativas
- › principales recursos hídricos
- › formas del relieve características, con sus respectivos nombres
- › delimitación de las provincias que componen la región y la localización de cada capital provincial y de su propia localidad
- › simbología adecuada
- › registro de las fuentes consultadas

3

Buscan información relevante respecto de los climas de su región, considerando características ligadas a las precipitaciones, temperaturas y humedad. A partir de esta información, establecen relaciones entre el clima y los recursos naturales presentes en su región. En conjunto infieren sobre cómo estos aspectos inciden en las actividades económicas desarrolladas en la región y redactan sus conclusiones en su cuaderno.

R 4

Recopilan diferentes imágenes con paisajes de su región. Divididos en grupos, escogen tres imágenes que consideren representativas y confeccionan un afiche para ser presentado oralmente frente al curso. En él destacan las principales características de cada paisaje, considerando aspectos como relieve, vegetación y elementos resultantes de la acción humana, entre otros.

(Artes Visuales)

5

Observan imágenes de centros urbanos y de lugares rurales de su región y elaboran un listado de las principales diferencias. A partir de información entregada por el docente respecto de las características de población urbana y rural de su región, responden en sus cuadernos las siguientes preguntas:

Actividad 5**TRABAJO CON FUENTES**

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Actividad 6**PENSAMIENTO ESPACIAL**

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

Actividad 7**PENSAMIENTO ESPACIAL**

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 8**TRABAJO CON FUENTES**

Contrastar información de fuentes históricas y extraer conclusiones. (OA g)

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 9**TRABAJO CON FUENTES**

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

- › ¿Qué elementos de la vida urbana podemos encontrar en el mundo rural?
- › ¿Qué elementos de la vida rural podemos encontrar en el mundo urbano?

Características de su región: recursos, patrimonio e identidad**6**

Los estudiantes investigan sobre los principales recursos de su región y las actividades económicas que se encuentran ligadas a ellos. Elaboran un mapa temático en el que señalan tanto la distribución de los recursos como los lugares donde se desarrollan las actividades identificadas, proponiendo una simbología pertinente. Responden en sus cuadernos: “¿qué relación existe entre los recursos naturales, las actividades económicas y las características naturales de su región?”. Comparten sus respuestas con el curso.

7

Divididos en grupos los estudiantes exploran, guiados por el docente, la información entregada para su propia región por el recurso *Atlas INE*, descargable desde el sitio web del Instituto Nacional de Estadísticas, http://www.catalogouce.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector_basica=62&nivel_educativo=49&subsector_media=77&reds_tipo=141

A partir de la información obtenida eligen dos de las variables tratadas en el *Atlas* (demografía, vivienda, sociales o economía) e infieren sobre las posibles relaciones entre ambas. Elaboran afiches con las herramientas geográficas pertinentes (mapas temáticos, gráficos, etc.) para presentar oralmente esta información al curso.

8

El docente explica a los estudiantes que el patrimonio se puede encontrar tanto en elementos tangibles (por ejemplo, monumentos, edificios, parques naturales, etc.) como en elementos no tangibles (tradiciones orales, música, comidas, entre otros). Los estudiantes indagan en su entorno cercano, en instituciones culturales de su localidad y en periódicos y TIC acerca del patrimonio de su región, recabando información acerca de las distintas formas en que este se manifiesta. Realizan un afiche en el que presentan, con un breve texto y con ilustraciones, las distintas manifestaciones de patrimonio que encontraron para su región y los presentan al resto del curso.

9

Los estudiantes investigan en periódicos y TIC sobre los principales atractivos turísticos de su región. A partir de la información recabada, elaboran un folleto de información turística para personas que nunca han visitado la región, incluyendo fotografías, elementos patrimoniales y turísticos que consideren interesantes de destacar y la forma de aprovecharlos y cuidarlos.

Actividad 10**TRABAJO CON FUENTES**

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia (OA i)

Evaluar posibles soluciones frente a un problema. (OA k)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

10

Los estudiantes realizan entrevistas a adultos cercanos que vivan y trabajen en su localidad, guiados por las siguientes preguntas:

- › ¿Qué rol desempeña, según su experiencia, nuestra localidad dentro de la región?
- › ¿Qué rasgos de nuestra región nos identifican como sus habitantes?
- › ¿Qué problemas enfrentan los habitantes de nuestra localidad y de nuestra región?

Una vez hechas las entrevistas, realizan una investigación en periódicos y TIC para recabar más información sobre estas preguntas. A partir de las entrevistas y de los resultados de su indagación desarrollan un texto breve en el que exponen:

- › Sus propias conclusiones acerca del rol que cumpliría su localidad dentro de la región.
- › Los rasgos que, en su opinión personal, inciden en la identidad de su región.
- › Los problemas que enfrentan sus habitantes.
- › Una forma concreta de solución para un problema específico identificado.

Observaciones al docente:

Si bien el OA 4 se centra en explicar las características de la región y la localidad de los alumnos, es importante que el docente busque relacionar las distintas dimensiones señaladas, para que los alumnos sean capaces de comprender que todas ellas están interconectadas y le dan a su localidad y región su propia especificidad. Al mismo tiempo, es importante que logren valorar las posibilidades y las dificultades que les entrega el habitar en esa región y localidad particulares, en ámbitos tan diversos como pueden ser el natural, el turístico o el económico.

El recurso "Atlas INE" presenta estadísticas oficiales actualizadas de Chile en relación a temas sociales, económicos, de vivienda y demografía. Es un material de consulta de utilidad para alumnos y alumnas de 6º básico, y se encuentra en:

http://www.catalogouce.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector_basica=62&nivel_educativo=49&subsector_media=77&reds_tipo=141

El recurso "Mundo INE" presenta gráficos interactivos relativos a economía, demografía, censo agropecuario y empleo. Es un material de consulta de utilidad para alumnos y alumnas de 6º básico, y puede encontrarse en:

http://www.catalogouce.cl/recursos-educativos-digitales/mundo-ine.html?subsector_basica=62&nivel_educativo=49&subsector_media=77&reds_tipo=141

La página de la Dirección meteorológica de Chile, Dirección General de la Aeronáutica Civil, presenta información relevante respecto de los climas Chile, en especial de cada región, en:

<http://www.meteochile.gob.cl/climas/climas.html>

La actividad n° 4 permite hacer un cruce curricular con la asignatura de Arte, a partir de la elaboración de un afiche. Es posible modificar esto por otra expresión gráfica, siempre que se respete el objetivo central de que, a través de ella, se caractericen paisajes de su región a partir de sus características físicas, vegetales y humanas.

OA_14

Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos a nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros).

OA_26

Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.

Actividad 1

PENSAMIENTO TEMPORAL

Representar secuencias cronológicas a través de líneas de tiempo. (OA a)

PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA m)

Actividad 2

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Desastres naturales en Chile: ejemplos e impacto

1

Para introducir el tema de los desastres naturales en Chile, los estudiantes elaboran un texto breve en su cuaderno en el que comentan sus experiencias e impresiones al respecto. Las comentan en conjunto y luego, a partir de un texto dado por el docente, elaboran una línea de tiempo con los principales desastres naturales que se han producido en Chile en el siglo XX, identificando cada tipo de evento con un color determinado y destacando aquellos que les ha tocado experimentar.

2

Divididos en grupos, seleccionan uno de los tipos de desastre natural identificados en su línea de tiempo. A partir de su texto de estudio y de otras fuentes, investigan acerca de las explicaciones del fenómeno elegido. Elaboran un afiche con material gráfico y lo explican de manera oral al resto de sus compañeros. Exponen los afiches en la sala de clases.

3

Indagan sobre los desastres naturales que han ocurrido en Chile y elaboran un mapa temático en el que identifican los principales focos de riesgo que han existido y existen a lo largo del país. A partir de este trabajo, reconocen los peligros que existen para su propia localidad y confeccionan un folleto informativo para la comunidad escolar, señalando los riesgos que esta puede enfrentar y la manera de reaccionar en caso de alerta.

4

El docente muestra en clases, por medio de recursos audiovisuales o de imágenes, algún evento natural catastrófico que haya ocurrido en forma reciente en el país (sismo, maremoto, aluvión, erupción volcánica, entre otros). Los alumnos elaboran un texto breve o una presentación oral para explicar cómo este desastre natural ha afectado a los habitantes de alguna localidad o región de Chile. Comparten sus trabajos con el resto del curso para tomar conciencia de los riesgos a los que está sometida su comunidad, la región y el país.

Actividad 3

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluar posibles soluciones frente a un problema. (OA k)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 4

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes y extraer conclusiones. (OA g)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 5

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

Contrastar información de fuentes y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluar posibles soluciones frente a un problema. (OA k)

Actividad 6

TRABAJO CON FUENTES

Contrastar información de fuentes y extraer conclusiones. (OA g)

COMUNICACIÓN

Presentar en forma oral, visual o escrita, temas históricos del nivel. (OA n)

Actividad 7

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema. (OA j)

Evaluar posibles soluciones frente a un problema. (OA k)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA m)

R 5

En grupos, los estudiantes buscan información en periódicos o TIC, respecto de algún desastre que haya ocurrido en los últimos 5 años en su región. Investigan sus causas, efectos y evalúan medidas concretas tanto para prevenir como para reducir sus daños. Elaboran un informe por escrito con una bibliografía pertinente. **(Lenguaje y Comunicación)**

6

Eligen un riesgo natural que pueda afectar a su región y buscan información en el sitio web de la Oficina Nacional de Emergencia, <http://www.onemi.cl/>, para elaborar un afiche que promueva la seguridad de la ciudadanía frente a ellos, el cual presentan oralmente frente al curso.

7

Los estudiantes realizan entrevistas a tres familiares o adultos cercanos (en lo posible abuelos, padres o tíos), para conocer los desastres naturales que han vivido. Para esto, elaboran una pauta de preguntas que incluya:

- › qué tipo de desastre debió enfrentar
- › cómo le afectó dicha situación
- › cómo actuó frente al problema

A partir de las respuestas obtenidas, el profesor guía en clases la discusión que reflexione sobre los riesgos y desastres más frecuentes en su localidad y la manera en que estos pueden ser enfrentados en el futuro.

R 8

Seleccionan fuentes adecuadas e indagan sobre alguno de los mayores desastres naturales que hayan tenido lugar en el país en los últimos ochenta años (ej., terremoto de Valdivia en 1960, terremoto de 1985, el aluvión de la Quebrada de Macul de 1993, erupción del volcán Chaitén en 2009, terremoto del 27 de febrero de 2010, entre otros). A partir de la información recabada, elaboran un informe que explique:

- › el desastre ocurrido
- › los daños derivados de este
- › las iniciativas y políticas oficiales que fueron desarrolladas como consecuencia del desastre descrito.

Escriben una reflexión en torno a la manera en que los desastres naturales han afectado el desarrollo de Chile, tanto en sus aspectos negativos como aquellos que pueden ser considerados positivos en el largo plazo. **(Lenguaje y Comunicación)**

! Observaciones al docente:

En esta unidad es importante que el docente no se limite a explicar cuáles han sido los desastres naturales que se han producido en el territorio nacional, sino que lleve a los estudiantes a tomar conciencia de los riesgos a los que permanentemente está sometida su comunidad y los habitantes de Chile.

Actividad 8**TRABAJO CON FUENTES**

Investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA f)

Contrastar información de fuentes y extraer conclusiones. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, y evidencia. (OA i)

Evaluar posibles soluciones frente a un problema. (OA k)

*Esta es una unidad que permite participar en forma concreta en la difusión en el hogar y en la comunidad escolar de acciones preventivas frente a los riesgos, para lo cual pueden servir los productos surgidos del trabajo de los propios alumnos en las **actividades nº 3, 4, 5, 6 y 8.***

En la página de la ONEMI existe información para promover la prevención frente a los desastres naturales: <http://www.onemi.cl/>

En los sitios <http://www.profesorenlinea.cl/chilehistoria/chileterremotos.html> y http://www.rlc.fao.org/proyecto/gcp/rla/126/jpn/ciren/chi_nathaz.html existe información más detallada sobre algunos de los desastres naturales que han amenazado a Chile durante su historia.