

Ejemplos de actividades

OA_11

Distinguir a algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.

Actividades 1 y 2

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividad 3

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas con relación al pasado, el presente y el entorno geográfico. (OA g)

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

Actividad 4

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividad 5

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividad 6

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

Principales autoridades del país

1

Leen su texto de estudio y elaboran en su cuaderno un cuadro de síntesis con las principales autoridades del país, distinguiendo entre autoridades elegidas y designadas, e indicando la unidad político-administrativa en que se desempeña cada una.

2

Buscan en periódicos, revistas y en diarios electrónicos, noticias que se relacionen con los actores y los cargos estudiados, y las presentan oralmente al curso.

3

Responden cuál de las siguientes situaciones es la correcta. Fundamentan su respuesta en el cuaderno y explican por qué las otras alternativas son falsas:

- › Cuando sea adulto, heredaré el cargo de alcalde que ejerce mi padre.
- › Juan López es diputado y ministro de Educación.
- › El Presidente ganó la elección por escasa diferencia con el otro candidato.

4

Escriben en el cuaderno un breve relato en el que imaginan que están ejerciendo algún cargo público (presidente, ministro, senador, diputado o alcalde) y describen las funciones que cumplen, la institución en que ejercen y qué proyecto les gustaría ejecutar para contribuir al desarrollo del país. Leen frente al curso su relato.

5

Indagan en su texto de estudio u otra fuente cuáles son las tareas que desempeña las principales autoridades políticas (presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes) y elaboran en su cuaderno un listado de estas.

6

Leen el siguiente texto e identifican a qué cargo público corresponde. Fundamentan su respuesta:

“tiene como objetivo legislar en conjunto con el Senado y el Presidente de la República. Sus atribuciones exclusivas son: Fiscalizar los actos del Gobierno por medio de acuerdos u observaciones que en ningún caso afectan la responsabilidad política de los ministros de Estado.

Ejercer control sobre autoridades públicas: acusar políticamente al Presidente de la República con el voto de la mayoría de los diputados en ejercicio y solo con la mayoría de los diputados presentes a los ministros de Estado, ministros de tribunales superiores de justicia, generales, almirantes, intendentes y gobernadores”.

Fuente: www.bcn.cl

Actividades 7 y 8

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

7

Cada estudiante completa el siguiente cuadro de términos parreados. Luego describen los mecanismos mediante los cuales las autoridades son elegidas o designadas, según corresponda.

Cargo público	Institución
Ministros	Municipio Gobierno Tribunales Congreso Nacional
Senadores	
Diputados	
Alcaldes	
Presidente de la República	
Concejales	
Intendentes	

8

Buscan en la prensa noticias relacionadas con algunas de las autoridades y de los cargos estudiados en la unidad. Junto con explicar la noticia leída, presentan la información al curso por medio de una infografía, utilizando recortes o imágenes.

(Lenguaje y Comunicación)

Observaciones al docente:

Con relación a este OA, el énfasis debe focalizarse en que los estudiantes comprendan los aspectos fundamentales de la organización política de Chile, al tiempo que son capaces de reconocer su carácter democrático. Esto se traduce en el tipo de instituciones y autoridades que gobiernan el país y en la manera en que estos son elegidos o nombrados. Es importante también que puedan entender las tareas principales que competen a cada autoridad, y que adquieren las nociones básicas de representación y participación.

La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile presenta los siguientes sitios con información clara y sintética acerca de las distintas autoridades del país: <http://www.bcn.cl/ecivica/poderestado/>, <http://www.bcn.cl/ecivica/camdip/> y <http://www.bcn.cl/ecivica/senado/>

OA_12

Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.

OA_16

Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.

Actividad 1

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

Actividad 2

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas con relación al pasado, el presente y el entorno geográfico. (OA g)

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

Actividad 3

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas con relación al pasado, el presente y el entorno geográfico. (OA g)
Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

Los derechos del niño en situaciones cotidianas

1

Leen el texto de estudio u otra fuente de información y elaboran en su cuaderno un listado con sus principales derechos.

2

Responden cuál de las siguientes situaciones es la correcta. Fundamentan su respuesta en el cuaderno y explican por qué las otras alternativas son falsas:

- > Si no estudié para una prueba, tengo derecho a copiar.
- > Cuando estoy enojado, puedo maltratar a mis compañeros.
- > Si estoy enfermo tengo derecho a recibir los cuidados adecuados.

3

Leen el siguiente texto y responden las preguntas en su cuaderno:

“Somos culpables de muchos errores y hemos cometido muchas faltas, pero nuestro peor crimen es el abandono de los niños, lo que equivale a negar la fuente de la vida. Todo puede esperar, menos los niños. En este momento sus huesos se están formando y sus sentidos se desarrollan. A ellos no les podemos contestar ‘mañana’, su nombre es ‘hoy’”.

Gabriela Mistral Premio Nobel de Literatura, 1945.

- > ¿Qué opina sobre los dichos de Gabriela Mistral?
- > ¿Está de acuerdo? ¿Por qué?
- > ¿Por qué los niños son considerados “las fuentes de la vida”?

4

En grupos, obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyan a la protección y el respeto de los derechos humanos. Con la ayuda del docente, determinan los siguientes elementos:

- > Qué derecho se está defendiendo y por qué se defiende.
- > Qué situación lo amenaza.
- > Qué institución o agrupación promueve la iniciativa.
- >Cuál es su principal propuesta de acción.

Exponen frente al curso y, entre todos, escogen la iniciativa que consideren más relevante. Finalmente, escriben en sus cuadernos una reflexión sobre cómo estas iniciativas pueden contribuir a la protección y el respeto de los derechos.

5

Apoyándose en el texto de estudio u otra fuente, cada estudiante elabora un afiche para promover el ejercicio y la protección de los derechos del niño en su comunidad. Explican su afiche frente al curso y lo difunden en su escuela.

Actividad 4

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas con relación al pasado, el presente y el entorno geográfico. (OA g)

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividad 5

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividad 6

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas con relación al pasado, el presente y el entorno geográfico. (OA g)

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

Actividad 7

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas con relación al pasado, el presente y el entorno geográfico. (OA g)

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

Actividad 8

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

6

Tras leer las siguientes situaciones, cada estudiante selecciona, subrayando o destacando con color, la sección en que se protege un derecho:

- › Juan se levanta temprano para ir a la escuela. Se viste con su uniforme y camina hacia el paradero. El bus que lo lleva cuesta \$300 pesos. Cuando sube, el chofer le indica que solo debe pagar \$100 pesos para que pueda llegar a la escuela.
- › Rosa tiene una hermana pequeña, de 3 años. Su mamá va al trabajo cada día y, luego de acompañar a Rosa hasta la escuela, deja a su hermanita en una sala cuna, donde puede quedarse todo el día y estar bien cuidada.
- › Cuando comienza el invierno, muchos niños se enferman. Por esto, el colegio se organiza para que todos puedan vacunarse a tiempo y así estar protegidos.
- › Violeta no tiene que llevar almuerzo todos los días al colegio. En el colegio hay un comedor grande en el que todos los niños toman desayuno y almuerzan.
- › El papá de Pedro tiene un negocio muy exitoso. Para que funcione mejor, el papá de Pedro le pide que no vaya a la escuela y se quede a ayudarlo. Luego de unos días, la escuela manda una carta al papá de Pedro, indicándole que es obligatorio que Pedro asista todos los días a la escuela hasta que tenga 18 años.

7

En parejas, leen la siguiente situación, la comentan y responden las preguntas que se plantean a continuación:

Paula tiene 11 años y vive con sus padres y tres hermanos pequeños de 4, 5 y 6 años de edad. Sus padres trabajan todo el día, por lo que Paula debe cuidar a sus hermanos pequeños. Paula y sus hermanos van a la escuela solo los días en que alguien puede llevarlos.

- › ¿Qué derechos de los niños se están vulnerando en este caso? Justifica.
- › ¿Cómo se podría solucionar el problema descrito en el texto?
- › ¿Qué beneficios y ayudas existen en el presente que permiten resolver este conflicto?
- › ¿A quiénes creen que les corresponde hacer cumplir los derechos de los niños?

8

Organizados en parejas, escogen una situación en la que se respetan los derechos y otra en que se vulneran. Elaboran una ficha de síntesis que incluye una descripción de la situación, el derecho que se está respetando y vulnerando, una imagen o ilustración de la situación escogida y una explicación sobre por qué escogieron esos ejemplos. Exponen frente al curso el trabajo desarrollado.

Actividad 9**PENSAMIENTO CRÍTICO**

Formular y responder preguntas con relación al pasado, el presente y el entorno geográfico. (OA g)

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

Actividad 10**PENSAMIENTO CRÍTICO**

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividad 11**TRABAJO CON FUENTES**

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividad 12**PENSAMIENTO CRÍTICO**

Formular y responder preguntas con relación al pasado, el presente y el entorno geográfico. (OA g)

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

9

Cada estudiante lee los siguientes ejemplos y responde en su cuaderno, de forma fundamentada, qué derecho no se cumple:

- › Alejandra está enferma y no le alcanza el dinero para ir al médico.
- › Juan no puede asistir a su escuela, porque tiene que trabajar en el negocio de su padre.
- › A Laura sus compañeros no le permiten jugar debido a que practica una religión distinta a la de ellos.

Formas de evitar accidentes y resolver conflictos**10**

En grupos, eligen un accidente que les haya causado gran impacto y lo describen brevemente. Analizan qué circunstancias favorecieron que ocurriera el accidente. Luego comparten las experiencias y elaboran un listado de los factores de riesgo que se repiten en los accidentes y que los desencadenan. Tras sintetizar los factores de riesgo que preceden a los accidentes, elaboran estrategias para modificarlos.

11

Leen y discuten información sobre distintas situaciones problemáticas relacionadas con accidentes de tránsito. Luego elaboran un decálogo con propuestas de acciones que se podrían haber llevado a cabo para prevenir estos accidentes. Con la guía del docente, reflexionan en conjunto sobre cómo la irresponsabilidad involucrada en estos accidentes puede conllevar un daño para la persona y sus derechos. Finalmente, cada estudiante escribe una reflexión en la que explica cómo actitudes de respeto al otro y las normas contribuyen al resguardo de los derechos de todas las personas.

12

El docente entrega a los estudiantes una hoja con distintas secuencias, similar al modelo que se muestra más abajo, y les da las siguientes instrucciones:

- › Cada secuencia representa algún tipo de conflicto. En los dos primeros cuadros de cada secuencia, deben realizar un dibujo que represente la situación descrita.
- › En el tercer recuadro inferior, deben inventar un final con una solución del conflicto y relatarlo brevemente. En el cuadro superior, deben dibujar su final.
- › Finalmente, responden las pregunta que se encuentran bajo cada secuencia.

Secuencia:

<p>Los cuatro hermanos habían esperado ansiosos que llegara el sábado, pues su papá les había prometido llevarlos a pasear donde ellos quisieran. Cuando el papá les preguntó ¿qué quieren hacer hoy?, los cuatro se miraron.</p>	<p>José quería ir al estadio a ver un partido de fútbol. Diego quería ir al zoológico. Martín quería ir al cine. Tomás no había pensado nada en especial, así es que le daba lo mismo.</p> <p>José, Diego y Martín comenzaron a enojarse, porque cada uno quería que los demás siguieran su plan.</p>	<p>Final:</p>

¿Qué actitudes era necesario que tuvieran los hermanos para resolver el conflicto? ¿Cuál cree usted que era la mayor dificultad? ¿Qué pasaría en esta situación si no hubiera diálogo?

Observaciones al docente:

El OA 2 apunta a que los estudiantes tomen conciencia de cómo los niños también gozan de derechos que pueden ejercer en su vida cotidiana, los cuales deben ser respetados y protegidos. Además, resulta relevante que identifiquen conflictos y los resuelvan mediante la planificación de estrategias específicas (OA 6), de manera que puedan dar soluciones concretas y efectivas a problemas que puedan darse en su entorno.

*Con relación a la **actividad 7**, es importante guiar a los estudiantes a que detecten todas las señales de alerta de la situación expuesta, y que no se queden solo en un derecho.*

En el sitio http://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_los_Derechos_del_Ni%C3%B1o se encuentra la Declaración de los Derechos del Niño proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

En los siguientes sitios temáticos de Unicef se trata el tema de los derechos de los niños de maneras variadas: <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Derechos-de-los-Ninos>, <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Los-Derechos-en-Chile>, http://www.unicef.org/spanish/videoaudio/video_top_cartoons.html

El sitio <http://www.enredate.org/> presenta actividades y entradas interesante en torno al tema de los derechos de los niños.

OA_13

Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.

OA_15

Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.

Actividad 1

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividad 2

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividades 3 y 4

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Participación en la escuela y entorno: la directiva de curso

1

A partir de una lluvia de ideas, los estudiantes identifican distintas formas de participación que existen en su entorno. En conjunto con el curso, elaboran un mural donde cada alumno escribe la forma de participación que considere más importante, respetando las ideas de sus compañeros.

R 2

En grupos, los estudiantes organizan una entrevista a un adulto que tenga una participación activa en su comunidad mediante acciones individuales o en alguna organización. Respetando a los integrantes del equipo, definen las preguntas que consideren pertinentes, como por ejemplo: ¿qué actividad desempeña? ¿Cuál es el rol de la organización? ¿Considera relevante participar en la comunidad? En conjunto, comentan los resultados con el resto del curso. ([Lenguaje y Comunicación](#))

3

En grupos y con la ayuda del profesor, discuten qué cargos debería contemplar una directiva y cuáles serían sus funciones, sus deberes y la duración del cargo. Exponen al curso sus propuestas y definen un criterio común.

4

Con la ayuda del docente, se organizan en grupos y desarrollan listas de candidatos para competir en elecciones para definir la directiva del curso. Cada lista elabora una breve propuesta relacionada con algún tema del curso o de la escuela. Presentan y difunden su propuesta, y cada lista responde preguntas respecto de sus proyectos. Entre todos definen un comité que velará por el proceso de elección y lo organizará. Finalmente, cada estudiante vota por la lista de su preferencia. Los resultados se publican en el mural de la sala.

5

Indagan en el texto de estudio u otra fuente, sobre organizaciones sociales que realicen acciones en su entorno. Eligen una y describen en su cuaderno, mediante un cuadro de síntesis, el nombre de la organización, sus motivaciones y objetivos, sus integrantes y la forma en que resuelve problemáticas de la comunidad. Exponen sus resultados al curso y, guiados por el docente, reflexionan por qué es importante la existencia de estas organizaciones para la participación de la comunidad. Escriben sus conclusiones en su cuaderno.

Actividad 5

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Actividades 6, 7 y 8

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma visual, oral y escrita, temas estudiados en el nivel. (OA j)

Convivencia escolar

6

El docente plantea las siguientes situaciones al curso.

Ejemplo de situación	¿Qué se debe hacer?
Diego le cuenta un secreto a Vicente: guarda algunos de sus lápices detrás de la cortina.	<p>a Vicente guarda el secreto.</p> <p>b Vicente saca algunos lápices del escondite cuando los necesita.</p> <p>c Vicente le cuenta al docente sobre el escondite, en el caso de que haya compañeros que no tengan lápices.</p>

Ejemplo de situación	¿Qué se debe hacer?
Pablo compra pan en el almacén, pero el vendedor le entrega más vuelto que el que le corresponde.	<p>a Pablo devuelve el vuelto que le sobra.</p> <p>b Pablo aprovecha de comprar chocolates.</p> <p>c Pablo se queda con el vuelto en su bolsillo.</p>

Ejemplo de situación	¿Qué se debe hacer?
Andrea tuvo una gran idea para hacer la tarea de matemática y se la cuenta a Felipe, a quien no se le ocurre nada.	<p>a Felipe copia la idea de Andrea, sin que ella lo sepa.</p> <p>b Felipe le pregunta a Andrea cómo se le ocurrió su idea.</p> <p>c Felipe felicita a Andrea por su idea y le pide ayuda.</p>

Ejemplo de situación	¿Qué se debe hacer?
Juan olvidó su colación en la sala y Ana, que tiene mucha hambre, se da cuenta.	<p>a Ana vuelve rápidamente a la sala y se come la colación de Juan.</p> <p>b Ana advierte a Juan que está olvidando su colación.</p> <p>c Ana se va sin decir nada.</p>

- › En grupos, discuten qué se debe hacer respecto de cada una de las situaciones, seleccionado una de las alternativas y justificando su elección. Luego, cada grupo elige un caso y dramatizan cada una de las situaciones. El docente enfatiza la importancia de la honestidad en todas las situaciones de la vida diaria y escolar. Finalmente dibujan la situación en un formato grande, escriben debajo la alternativa correcta y lo exponen en una parte visible de la sala.

7

Cada estudiante elabora en su cuaderno un listado con asuntos relevantes de su curso y su escuela. Comparte sus observaciones con el curso y, entre todos, fijan temas comunes (por ejemplo: aseo de la sala, apoyo a un compañero en situación de conflicto, problemas de convivencia, etc.). El docente explica que, para resolver estos asuntos, se creará una directiva de curso que facilitará la toma de decisiones.

8

Apoyándose en la directiva de curso y en el profesor, el grupo curso organiza una campaña para promover la participación de sus compañeros a fin de resolver algún problema de su comunidad.

📌 Observaciones al docente:

Respecto de estos OA, resulta fundamental estimular la participación de los estudiantes, generando espacios de diálogo y fomentando una actitud de respeto por las opiniones del otro. Es importante también que el docente propicie una constante reflexión en torno al ejercicio de votar y cómo se lleva a cabo en diferentes realidades, como las directivas de curso, el centro de alumnos, las juntas de vecinos y las elecciones municipales, presidenciales y parlamentarias.

Para saber cómo se organizan al interior de los colegios los consejos escolares, los centros de padres y los centros de alumnos, se puede visitar el sitio http://600.mineduc.cl/resguardo/resg_part/index.php, donde el Mineduc entrega información relevante al respecto.