

Ejemplos de actividades

OA_11

Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiantes y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparten con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud y de su higiene, y ayudar en su casa.

OA_14

Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.

OA_16

Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridas.

Actividades 1 y 2

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

Participación en deberes y responsabilidades de la vida cotidiana

1

Por medio de una conversación guiada por el docente, los estudiantes mencionan los principales deberes que tienen como estudiantes e infieren la importancia que tiene cumplir responsablemente con ellos. Eligen en conjunto cinco deberes que consideren muy importantes y, con la ayuda del docente, elaboran un afiche para recordarlos que colocan en un lugar visible de la sala.

2

Cada estudiante completa en su cuaderno un cuadro como el siguiente, indicando tres deberes y/o responsabilidades que tenga en su casa, en la escuela y en lugares públicos (plaza, vía pública, playa, etc.).

Lugares	Mis deberes
En la casa	1. 2. 3.
En la escuela	1. 2. 3.
En los lugares públicos	1. 2. 3.

En forma voluntaria, comparten y comparan sus recuadros con los de sus compañeros.

3

El docente guía a los estudiantes a realizar una lluvia de ideas sobre las pertenencias más preciadas que poseen y las registra en el pizarrón. Luego:

- › Reflexionan y comentan sobre las formas en que cuidan sus pertenencias importantes y cómo se sentirían si estas se perdieran o estropearan.
- › En conjunto, concluyen la importancia de ser cuidadosos con sus pertenencias y con las pertenencias de los demás.

4

Los estudiantes mencionan maneras en que pueden aportar al cuidado de las pertenencias y espacios comunes del curso y de la escuela (como la sala de clases, útiles y materiales de trabajo,

Actividad 3

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas apoyándose en datos. (OA g)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

Actividad 4

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)
Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

Actividad 5

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas apoyándose en datos. (OA g)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

Actividad 6

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas apoyándose en datos. (OA g)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

Actividad 7

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)
Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

patios, etc.). Luego, en grupos, elaboran una campaña dirigida al cuidado de un espacio común a elección, y de los elementos, objetos y pertenencias que corresponden a ese espacio.

5

En conjunto, y guiados por el docente, nombran acciones y tareas sencillas que pueden contribuir a mejorar el ambiente y/o la convivencia en la familia y en el curso. Luego, cada estudiante elige tres acciones o tareas y se compromete a asumirlas responsablemente. Copian las tareas asumidas en el cuaderno, iniciando cada una con la frase “Yo me comprometo a...”.

Durante una semana o el plazo que se acuerde, cada estudiante registra diariamente si ha cumplido sus compromisos, solo medianamente o no los ha cumplido.

Finalmente comparten sus experiencias y resultados, indicando qué efectos positivos hubo en los casos que se cumplieron los compromisos adquiridos y qué tareas les resultaron más difíciles de llevar a cabo.

6

Organizados en grupos, los estudiantes leen las siguientes situaciones e infieren una consecuencia o efecto positivo de cada una de ellas.

Situación	Efecto positivo
La sala del 3ºD siempre está limpia y ordenada, incluso al final de cada jornada.	
Simón, Juan y Javiera tienen que exponer al curso sobre la importancia de una buena alimentación. Cada uno cumplió con lo que se había comprometido a hacer y traer para ese día.	
Se organizó en la escuela una campaña para reunir alimentos y donarlos a un hogar de ancianos. Todos los estudiantes participaron activamente y motivaron a sus familias y vecinos a cooperar.	
Millaray tiene una carrera muy importante el fin de semana. Le aconsejaron acostarse temprano el día anterior y comer sano. Pero Millaray está tranquila porque siempre come sano y duerme las horas adecuadas.	

7

Con la ayuda del docente, preparan una fiesta escolar en relación con algún aspecto aprendido en la asignatura (puede ser sobre historia de Grecia o Roma, o algunos aspectos del eje de Formación Ciudadana). Puede ser una feria, una dramatización,

una exposición de obras, etc. Los alumnos se distribuyen encargos o roles, definen los materiales que se necesitan, organizan un calendario de las etapas que se deben realizar hasta llegar al día del evento, y participan en su realización, cumpliendo con las responsabilidades asignadas.

Derechos de los niños: reconocimiento y aplicación

Actividad 8

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

Actividad 9

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas apoyándose en datos. (OA g)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

Actividad 10

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

8

En grupos, leen y observan las imágenes sobre los derechos del niño (www.educarchile.cl). Los comentan evaluando si a ellos se les respetan sus derechos y de qué forma, infiriendo quiénes están involucrados en la garantía de cada uno de estos derechos (familia, escuela, quienes gobiernan o quienes hacen las leyes, etc.). El docente cierra la actividad explicando cómo los derechos del niño buscan garantizar que ellos reciban un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y relacionándolos con el cuidado que deben recibir de su familia, la posibilidad de recibir educación y los cuidados de salud y alimentación que se brinda a los niños en Chile.

9

El docente divide al curso en grupos y cada uno recibe uno o dos dibujos que representen o se relacionen con algunos de los derechos estudiados. Cada grupo comenta sus láminas, indicando a qué derechos se refieren los dibujos y explicando con sus palabras en qué consisten estos derechos. Cada alumno resume estos derechos en su cuaderno. Finalmente los grupos comparten sus explicaciones con el resto del curso.

10

El docente orienta a los estudiantes a relacionar algunos de sus deberes con los derechos a los que están asociados, completando en conjunto un cuadro como el siguiente:

DERECHOS	DEBERES
Tengo derecho a recibir una educación de calidad.	Tengo el deber de estudiar y de cumplir con mis responsabilidades escolares.
Tengo derecho a no ser discriminado.	Tengo el deber de no rechazar ni excluir a nadie.
	Tengo el deber de botar los papeles en un basurero.
	Debo ir al control médico todos los años.

11

Luego de la lectura de los derechos del niño, el docente menciona acciones concretas que demuestran respeto por ellos: por ejemplo, el servicio de alimentación que reciben los niños en la escuela, el transporte gratuito para escolares, los cuidados de

Actividad 11

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)
Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

Actividad 12

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas apoyándose en datos. (OA g)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

Actividad 13

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)
Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

salud, la prohibición de que trabajen los niños pequeños, etc. A continuación:

- › El profesor forma grupos de tres o cuatro estudiantes y entrega a cada grupo una tarjeta en la que se describe una situación que representa o refleja el respeto de alguno de sus derechos.
- › El grupo lee la situación y señala a qué derecho se refiere la situación, confirmándolo posteriormente con el docente.
- › Cada grupo prepara una breve dramatización y la presente frente al curso.
- › Los alumnos de la audiencia deben identificar el derecho presentado.

12

El docente invita a los estudiantes a pensar en alguna situación vivida durante la semana, en que hayan sentido que sus derechos no fueron respetados. Posteriormente, reciben un trozo de cartulina en el cual dibujan la situación y escriben el derecho correspondiente.

- › Comparten sus trabajos con el curso, explicando con sus palabras porqué la situación dibujada representa una vulneración de sus derechos y cómo habría tenido que darse esa situación para situarse en un marco de respeto de los derechos.
- › Los trabajos son exhibidos en un mural destacado de la sala.

13

En grupos, describen los deberes y los derechos que tienen con sus amigos, sus familiares y su comunidad. Señalan lo que pasaría si esos derechos no se cumplieren. ¿Qué instituciones y personas deberían ayudar al cumplimiento de esos derechos? Elaboran un cartel alusivo a esos derechos y a las personas e instituciones que tienen responsabilidad en garantizarlos. A partir de la lectura coral de los derechos del niño, el profesor hace una lluvia de ideas sobre situaciones en las que estos derechos son respetados y las registra en el pizarrón junto a cada derecho.

- › Luego divide al curso en grupos pequeños.
- › Cada grupo recibe una hoja de cartulina con un derecho escrito, en la que ilustra ejemplos en los que la sociedad, la escuela y la familia lo respetan.
- › El docente cierra la actividad pidiendo a los grupos presentar sus trabajos frente al curso. Los trabajos son exhibidos en la sala.

📌 Observaciones al docente:

Es importante que el profesor introduzca en los estudiantes los conceptos de derechos y deberes que les corresponden desde la niñez. Es fundamental promover la responsabilidad y valoración de estos deberes y derechos dentro de la escuela y de la sala de clases, enfatizando en su importancia para vivir en comunidad.

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/humor/du-inf-es.pdf> propone los derechos del niño con ilustraciones que se pueden trabajar con los estudiantes.

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=131970> El sitio Educar Chile tiene un set de láminas con los derechos del niño.

<http://www.bcn.cl/ecivica/noconv> La página de la biblioteca del Congreso Nacional propone información sobre las normas de convivencia social que se pueden trabajar con los alumnos.

<http://www.enredate.org/juegos> Página dependiente de la UNICEF con recursos para los docentes y estudiantes para profundizar y poner en práctica los aprendizajes sobre los derechos del niño.

OA_12

Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como:

- > la tolerancia y el respeto al otro
- > la empatía

OA_13

Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.

Actividad 1

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas apoyándose en datos. (OA g)

Actividad 2

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

Actitudes cívicas en su entorno cercano: tolerancia y empatía

1

El profesor plantea a los estudiantes la siguiente situación:

“Marta es una niña que se incorpora a la escuela. Cuando se pone nerviosa, tartamudea, y viene de una escuela en donde nunca hizo deportes; por lo tanto, no sabe jugar a la pelota”.

A continuación, les solicita que escriban un breve párrafo en el que describan cómo la recibirían y qué trato le darían a Marta. El docente escoge algunas respuestas y las lee frente al curso. Finalmente reflexionan sobre la importancia de la tolerancia y de respetar a todas las personas cuyas habilidades o cultura sean diferentes.

2

El docente les solicita que identifiquen, en su vida cotidiana, una situación donde se dé una actitud de tolerancia y otra de intolerancia con otras personas, mencionando, por ejemplo, casos de discriminación frente a alumnos con alguna discapacidad, o provenientes de otro país, o con diferentes aficiones, etc. Cada estudiante la describe en su cuaderno y la explica frente al curso.

3

Por medio de una lluvia de ideas, los estudiantes identifican actitudes y prácticas que favorecen la tolerancia. A partir de estas ideas, el docente les explica que van a crear una “Declaración de la Tolerancia” entre todo el curso. Es importante que cada alumno aporte en la declaración y que plasme una idea y una visión del curso. Una vez redactada, la distribuyen en la escuela para promover la tolerancia en la comunidad escolar.

4

El docente divide al curso en grupos y les entrega diarios y revistas. Cada grupo debe buscar y recortar imágenes que reflejen actitud de empatía (por ejemplo: demostrar cortesía con los demás,

Actividad 3

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular opiniones fundamentadas apoyándose en datos. (OA g)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

Actividad 4

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

Actividad 5

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

Actividad 6

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)
Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

Actividad 7

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.). Finalmente pegan los recortes en un papelógrafo y exponen al curso por qué eligieron esas imágenes.

Actitudes cívicas en su entorno cercano: cooperación y honestidad

5

El docente guía una conversación sobre la importancia de ayudar y de los trabajos que se puede realizar para cooperar en la sala de clases. Luego presenta un cartel de encargos, explicando cada uno de los roles. Posteriormente, incentiva a los estudiantes a asumir uno de los trabajos durante una semana, registrando el nombre de los voluntarios junto al encargo correspondiente.

6

Con la guía del profesor, organizan una campaña para ayudar a sus compañeros más pequeños de escuela en algún tema relevante. Para esto, se dividen en grupos y definen, entre todos y respetando las opiniones de los integrantes, el tema en que ayudarán (por ejemplo: a hacer tareas, a enseñarles a mantener el espacio limpio y ordenado, a realizar actividades deportivas, etc.). Una vez ejecutada la campaña, exponen su experiencia frente al curso.

7

A partir de la lectura del cuento “Pedrito y el lobo”, conversan espontáneamente sobre la moraleja del cuento y la importancia de actuar siempre diciendo la verdad. Luego:

- › El docente escribe en el pizarrón afirmaciones que refuerzan la moraleja del cuento, y en conjunto, reflexionan y opinan justificadamente sobre ellas. Se sugieren afirmaciones como:
 - Al final, las mentiras siempre se saben.
 - Las personas que constantemente mienten van perdiendo la confianza de los demás.
 - Muchas veces una mentira genera la necesidad de decir nuevas mentiras. Siempre es mejor actuar con la verdad aunque ello implique un llamado de atención en el primer momento.
- › Finalmente, los estudiantes dibujan un nuevo final para el cuento de “Pedrito y el Lobo”, que refleje lo que ellos creen que hubiera pasado si los hombres hubieran creído en la pedida de auxilio de Pedrito.

Actividad 8**COMUNICACIÓN**

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

8

Cada estudiante completa la siguiente pauta de autoevaluación.

¿Con qué frecuencia tengo las siguientes conductas durante los juegos?	Siempre	Muchas veces	Algunas veces
Permito que participen todos los compañeros que quieren jugar.			
Soy honesta y no hago trampa.			
Acepto perder sin enojarme.			
Invito a jugar a los compañeros que veo solos.			
Respeto las reglas del juego.			
Soy amable con mis compañeros.			
Soy generoso con mis juguetes.			
Cuido los juguetes y las cosas de los demás.			

- El docente guía una conversación sobre la importancia de cada uno de los criterios de la pauta y sobre cuáles son los criterios que les resulta más difícil aplicar.

📌 Observaciones al docente:

Es fundamental estimular la participación de los estudiantes en diversas instancias y contextos, generando espacios de diálogo y fomentando una actitud de respeto por las opiniones del otro. Para ello, se puede recurrir a diversas estrategias, por ejemplo, mediante la asignación de roles y responsabilidades dentro de la sala de clases, la motivación a que los alumnos expresen sus opiniones, propongan iniciativas y soluciones, etc. Asimismo, es importante la participación de los estudiantes en el establecimiento de acuerdos sobre las reglas y normas de convivencia, pues genera un mayor compromiso de ellos en su cumplimiento. El docente debe ir explicando, frente a cada norma, qué significa y cuál es su importancia, de manera que el alumno entienda lo que se pretende con dicha norma, sobre todo en lo referente a la sala de clases para promover un ambiente de respeto y de diálogo para crear un ambiente propicio.

Por otra parte, al trabajar de valores y actitudes relacionados con la honestidad y la verdad, es importante hacer notar que no debe confundirse la veracidad con una licencia para agredir diciendo cosas que pueden ser hirientes para los demás con la excusa de “ser honestos”, por ejemplo, decirle a un compañero “te ves pésimo con ese corte de pelo”, escudándose en la explicación “es verdad”. Se debe ser enfático en cuanto a que nada justifica la agresión y la intolerancia. En el siguiente sitio web, encuentra varias ideas para desarrollar actitudes de tolerancia en los estudiantes: <http://es.scribd.com/doc/2904205/101-deas-para-la-tolerancia>

*Con respecto a la **actividad 7**, el cuento se puede encontrar en la siguiente dirección:*

<http://www.todocuentos.es/cuento/241/pedro-y-el-lobo.html> En este sitio puede encontrar una gran cantidad de recursos como cuentos, canciones y poemas infantiles.

<http://clio.rediris.es/n34/ciudadania.pdf> plantea una serie de actividades que pueden ser adaptadas por el docente para desarrollar temas respecto de las personas y sus derechos.

OA_15

Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y de salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.

OA_5

Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros), por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC), y comunicar lo aprendido.

Actividades 1 y 2

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

Investigación: instituciones al servicio de la comunidad

1

A partir de la lectura de un texto expositivo sobre distintos servicios que prestan instituciones públicas y privadas, el docente hace una lluvia de ideas sobre las instituciones y los servicios que prestan, registrando el listado en un cartel. Luego, invita a los estudiantes a elegir una de ellas para realizar una investigación en la biblioteca. Para esto, entrega a cada alumno una guía con los aspectos que debe indagar (nombre de la institución, labor que desempeña, público al que atiende, etc.). Una vez completada la investigación, los estudiantes presentan sus resultados al curso.

2

En conjunto, y con la ayuda del docente, leen las “misiones” que han definido distintas instituciones, y luego:

- › Comentan el contenido de estas misiones y las relacionan con la institución correspondiente.
- › Organizados en grupos, eligen una de las instituciones propuestas y desarrollan una investigación, guiados por preguntas como:
 - ¿Qué acciones concretas realiza la organización estudiada para cumplir su misión?
 - ¿Qué aporta la institución o fundación a la sociedad? ¿A quiénes beneficia?
 - ¿Quiénes trabajan en ella? ¿Hay voluntarios?

Dan cuenta de los resultados mediante la elaboración de un informe escrito y de un afiche que muestre de manera creativa y sintética la información más importante.

INSTITUCIÓN	MISIÓN
Hogar de Cristo	“El Hogar de Cristo acoge con amor y dignidad a los más pobres entre los pobres, para ampliar sus oportunidades a una vida mejor. Convoca con entusiasmo y vincula a la comunidad en su responsabilidad con los excluidos de la sociedad. Es una organización transparente, eficiente y eficaz, que animada por la espiritualidad de san Alberto Hurtado promueve una cultura de respeto, justicia y solidaridad”.

Un techo para Chile	<p>“Como jóvenes voluntarios de Un Techo para Chile trabajamos en campamentos, blocks y barrios de nuestro país, investigando, denunciando, apoyando y capacitando a los pobladores, a sus familias y comunidades para que cuenten con oportunidades reales que les permitan salir de su situación de pobreza. Trabajamos apasionadamente, involucrando a toda nuestra sociedad con una erradicación de excelencia de los campamentos de nuestro país, abriendo de esta manera, espacios de integración entre ellos y el resto del país, que nos permitan hacer de Chile un techo digno para todos”.</p>
JUNAEB	<p>“Favorecer la mantención y éxito en el sistema educacional de niñas, niños y jóvenes en condición de desventaja social, económica, psicológica y/o biológica, entregando para ello productos y servicios integrales de calidad, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades, el desarrollo humano y la movilidad social”.</p>
Banco Estado	<p>“Ser un banco universal, de todos y para todos, con servicios financieros integrales, para que cualquier chileno, en cualquier lugar, pueda desarrollarse y emprender”.</p>
Fundación Integra	<p>“La misión de la Fundación Integra es lograr el bienestar de los niños y niñas, entre 3 meses y 4 años de edad, que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, a través de un programa educativo de excelencia que incorpora a las familias y la comunidad y promueve los derechos de la infancia en un contexto de convivencia democrática”.</p>
Fundación las Rosas	<p>“Acoger, alimentar, acompañar en la salud y en el encuentro con el Señor a personas mayores pobres y desvalidas, manteniéndolas integradas a la familia y a la sociedad de forma digna y activa”.</p>
Fundación Hogar Esperanza	<p>“Queremos acoger y formar integralmente a los niños de Chile vulnerados en sus derechos a través de la satisfacción plena de sus necesidades básicas, para que sean constructores de una sociedad más justa”.</p>

Actividades 3 y 4

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información sobre el presente a partir de diversas fuentes dadas. (OA f)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales. (OA h)

Presentar, en forma oral, visual o escrita. (OA i)

Investigación: aspectos de las civilizaciones estudiadas

3

Organizados en grupos, los alumnos eligen un tema para investigar entre un listado sugerido por el docente. Los temas deben hacer referencia a aspectos estudiados en esta última unidad, pero que puedan relacionarse o compararse con las civilizaciones griega y/o romana abordadas en unidades anteriores. Por ejemplo:

- › deberes y responsabilidades (de los miembros de la familia, de los ciudadanos en general, de un grupo específico, etc.)
- › importancia de la participación ciudadana y del diálogo
- › derechos y deberes de los niños
- › elección de autoridades
- › características del sistema de leyes

4

En conjunto, leen y comentan el siguiente texto a modo de motivación.

¿Cómo habrá sido ser un niño en otras épocas y otras culturas?
¿Cómo vivían los niños en Grecia o en Roma? ¿A qué jugaban?
¿Cómo y qué estudiaban? ¿Cuáles eran sus deberes? ¿Cómo se protegía a los niños? Hay tantas preguntas que podemos hacernos. Probablemente descubriremos que en algunas cosas todos los niños se parecen, pero que en otras cosas las costumbres eran muy distintas.

- › Guiados por el docente, formulan nuevas preguntas, que deberán quedar registradas en un soporte visible en la sala durante el tiempo que se desarrolle la actividad. Para fomentar el interés y la curiosidad frente al tema, se sugiere dar espacio para que los alumnos especulen y e intercambien opiniones sobre las posibles respuestas a las preguntas que van formulando.
- › Organizados en grupos, se dividen las preguntas de modo que cada uno tenga que investigar sobre una o dos temáticas relacionadas con los niños en las civilizaciones griega y romana, en fuentes dadas por el docente.
- › Cada grupo sintetiza la información en un afiche o papelógrafo, incorporando imágenes u otros recursos pertinentes. Dan cuenta de sus resultados al curso.
- › Concluidas las presentaciones grupales, y con la guía y apoyo del docente, elaboran una comparación conjunta de la vida y costumbres de los niños en Grecia y en Roma, señalando semejanzas y diferencias, y luego continúan la comparación con la situación de los niños en la vida actual.

📌 Observaciones al docente:

Las habilidades de investigación van desarrollándose progresivamente desde los primeros niveles de enseñanza. Si bien, una metodología más rigurosa, los aspectos formales, crecientes grados de autonomía en la búsqueda y organización de la información, la evaluación

de las fuentes utilizadas, etc., se aborda en niveles superiores, hay muchos aspectos que es fundamental introducir y/o desarrollar en estos niveles. Aplicando estrategias sencillas y guiadas, con temas o recursos adecuados al nivel, se puede trabajar incluso habilidades de nivel superior con los alumnos, como análisis de fuentes, evaluación de las fuentes, elaboración de conclusiones, etc. No obstante, lo que resulta esencial es el reforzamiento de procedimientos, disposiciones y actitudes que constituirán sin duda herramientas valiosas para potenciar la capacidad de trabajar en equipo y de realizar trabajos de investigación cada vez más complejos. En este sentido, ejemplos tan básicos como que en un trabajo grupal todos conozcan y comprendan la totalidad de la información obtenida (aunque haya una distribución inicial de responsabilidades o posteriormente cada integrante exponga una parte específica), o el ejercicio de ir reorganizando información en varios subtítulos, pueden ser de gran ayuda. Para trabajar con los estudiantes sobre el Servicio de Impuestos Internos (SII) y el Servicio Nacional del Consumidor (Sernac), que pueden resultar instituciones algo abstractas, se recomienda utilizar los sitios web desarrollados por estas especialmente para niños. Mediante juegos, desafíos y personajes, los alumnos pueden aprender y comprender de manera significativa la importancia de ambas instituciones para la sociedad, www.planetasii.cl www.sernac.cl/sernac2011/ninos/index.php Además, el SII cuenta con otro sitio diseñado especialmente para los profesores y las familias, el cual aborda temas cívicos, ciudadanos y valóricos y contiene planificaciones y actividades para ser utilizadas en el aula. www.siieduca.cl