nombre | curso | fecha

ACTIVIDADES: AMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES

La fiesta de cumpleaños de Martín

En el cumpleaños de Martín, cuando la mamá repartió la torta, Joaquín dijo que había quedado $\frac{2}{4}$ de la torta y Camila dijo que en realidad lo que quedó de la torta fue $\frac{6}{12}$. Valentina, que es muy observadora, dijo que ambos niños tenían la razón, porque las dos fracciones son iguales.

Observe el pensamiento de Valentina:

Si me imagino las dos fracciones representadas gráficamente, lo que queda de la torta en ambos casos es lo mismo; además, si pienso que $\frac{2 \bullet 3}{4 \bullet 3} = \frac{6}{12}$, ¡ambas son la misma fracción! Pero una de ellas aparece amplificada.

1. De acuerdo a lo que pensó Valentina, conteste:

   a. ¿Por qué las fracciones son iguales?

……

……

……

   b. ¿Qué es amplificar una fracción?

……

……

……

   c. ¿Qué hizo Valentina para amplificar la fracción $\frac{2}{4}$?

……

……

……

Antes de avanzar, revise las respuestas con su profesor/a

2. Ahora amplifique las siguientes fracciones por el número que se indica.

Fracción	Amplifica por	Fracción amplificada
$\frac{1}{3}$	7	
$\frac{2}{7}$	3	
$\frac{4}{5}$	5	
$\frac{5}{2}$	4	
$\frac{9}{4}$	2	

De acuerdo al cuadro anterior, conteste:

a. ¿Se puede amplificar por cualquier número? ¿Por qué?

……

……

……

b. ¿Todas las fracciones amplificadas son iguales a las originales? ¿Por qué?

……

……

……

c. Explique con sus palabras el procedimiento que se realiza para amplificar una fracción.

……

……

……

A poner en práctica lo aprendido

Amplificando las siguientes fracciones, obtenga, por lo menos, 4 fracciones equivalentes o iguales a ellas.

Fracción	Fracciones equivalentes o iguales
$\frac{2}{3}$	
$\frac{4}{15}$	
$\frac{6}{7}$	
$\frac{2}{4}$	

Elaborado por: Carolina Pizarro Salgado