

PARTE 2

En diálogo con mis oportunidades

PROPÓSITO

El propósito de esta segunda parte del taller es que los estudiantes consideren las variables externas que pueden influir en la toma de decisión vocacional. Esto considera conocer la oferta laboral y educacional existente en el presente y reconocer la realidad personal de cada uno, analizando las posibilidades de seguir uno u otro camino. Esta información permitirá tomar una decisión informada y realista, que se ajuste a la realidad de cada uno.

Es relevante que los estudiantes puedan explorar de manera autónoma y luego reflexionar junto con el apoyo del docente.

PANORAMA DE LA PARTE 2

META DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN
<p>2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.</p>	<p>Explorar de manera activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal.</p> <p>Identificar competencias, conocimientos y habilidades necesarias para ocupaciones o estudios de interés.</p> <p>Conocer fuentes de información sobre becas, préstamos de estudio, condiciones laborales, que faciliten la exploración vocacional.</p> <p>Analizar dificultades y satisfacciones asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social y económica.</p>

ACTITUDES

- ✓ Pensar con perseverancia y proactividad en los obstáculos posibles que limiten las posibilidades de realizar lo decidido.
- ✓ Informarse con responsabilidad y desde distintas fuentes los datos necesarios para un buen discernimiento
- ✓ Valorar el esfuerzo y planificación sistemática en el logro de sus objetivos para la proyección futura.

DESCRIPCIÓN DE LA PARTE 2

Para tomar una decisión informada sobre el futuro laboral, es primordial considerar también las variables externas que pueden influir en esta decisión. En primer lugar, se debe conocer la oferta laboral y educacional existente en el presente. Se incentiva que los docentes actualicen sus conocimientos periódicamente, para evaluar la oferta de ocupaciones, carreras, estudios y certificaciones más relevantes. En segundo lugar, es importante conocer la realidad de los estudiantes y las posibilidades que tienen de seguir uno u otro camino. De este modo, el docente debe informarse sobre la duración de la carrera, las jornadas, los aranceles, la posibilidad de postulaciones a becas, financiamiento, entre otros. Así, puede transferir esta información a los estudiantes y que estos logren tomar una decisión informada.

Para este apartado, se recomienda que los estudiantes puedan explorar de manera autónoma las distintas alternativas, conversando con personas de interés, buscando información en portales de internet o de instituciones de educación superior u otras fuentes de información fidedignas. Se sugiere los estudiantes reflexionen sobre la experiencia con los docentes. Si bien se incentiva la exploración autónoma, se sugiere que el docente observe a los estudiantes mientras trabajan, evaluando la necesidad de acompañamiento más cercano a alguno de ellos.

Para la reflexión, se sugiere tocar temas como la relación entre las asignaturas que se toman durante la escolaridad y su afinidad con determinadas ocupaciones o carreras, la relación entre la carrera y el mercado laboral, el grado de facilidad para insertarse laboralmente en las distintas opciones, el sueldo promedio, la duración de la jornada laboral, los requisitos para acceder a ciertas ofertas educacionales o laborales y otros factores que puedan ser relevantes para el curso.

Para lograr lo anterior, se han desarrollado actividades que promuevan la exploración autónoma, la reflexión crítica y la síntesis.

La evaluación es formativa, orientada a la mejora de los aprendizajes. Permite conocer si se han alcanzado las metas de aprendizaje planteadas, de manera que si muestran deficiencias en sus logros se puedan rectificar y fortalecer en sus objetivos.

Las actividades se han organizado de la siguiente manera:

Actividad	Descripción
Actividad 5. Trabajo de investigación	Exploración de información relevante para su decisión vocacional.
Actividad 6. Experiencia en el mundo laboral	Observación en terreno sobre de la experiencia laboral de su interés.
Actividad 7. Entrevista en profundidad	Entrevista a una persona que considera que es un buen trabajador acerca de las habilidades que le han facilitado desenvolverse en el mundo laboral

GRAN IDEA Y PREGUNTAS CLAVE



¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?



¿Qué debo hacer para acercarme a mi decisión?

¿Cómo y dónde puedo acceder a información confiable sobre oportunidades?

¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?

METAS DE APRENDIZAJE Y DESCRIPTORES DE OBSERVACIÓN

<p>1. 2. Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.</p>	<p>Explorar en forma activa ocupaciones y estudios posibles desde distintas fuentes de información, en función de sus intereses, motivaciones, valores y proyección personal.</p> <p>Identificar competencias, conocimientos y habilidades necesarias para ocupaciones o estudios de interés.</p> <p>Conocer fuentes de información sobre becas, préstamos de estudio, condiciones laborales, que faciliten la exploración vocacional.</p> <p>Analizar dificultades y satisfacciones asociadas a determinadas decisiones vocacionales, en el área personal, social y económica.</p>
---	---

ACTITUDES CLAVE

- ✓ Pensar con perseverancia y proactividad en los obstáculos posibles que limiten las posibilidades de realizar lo decidido.
- ✓ Informarse con responsabilidad y desde distintas fuentes para un buen discernimiento
- ✓ Valorar el esfuerzo y planificación sistemática en el logro de sus objetivos para la proyección futura.