

# Actividad de Aprendizaje

## NOMBRE DEL MÓDULO

Emprendimiento y empleabilidad.

## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Alternativas y de educación superior

## APRENDIZAJES ESPERADOS

**9.4** Selecciona alternativas de capacitación y de educación superior para fortalecer sus competencias o desarrollar nuevas y adquirir certificaciones, ya sea e-learning o presenciales, evaluando las diversas opciones de financiamiento.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**9.4.3** Evalúa las ofertas de educación superior disponibles en su entorno, incluyendo sus características (duración, acreditación, posibilidades de reconocimiento de aprendizajes previos y alternativas de financiamiento y becas) y requisitos de entrada.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

**B** - Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.

- G** - Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente.
- H** - Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.

## **METODOLOGÍA SELECCIONADA**

---

**Texto guía.**



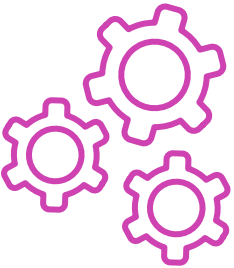
# Descripción de Tareas y Recursos

## PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

---

### Docente:

- ▶ Revisa todos los recursos de la actividad y, en caso de ser necesario, realiza las adecuaciones correspondientes, para estimular la generación de un ambiente de aprendizaje donde los y las estudiantes construyan colaborativamente una experiencia significativa y enriquecedora para su proceso de desarrollo personal y social.
- ▶ En caso de ser necesario, imprime materiales para el desarrollo de la actividad.



## EJECUCIÓN

---

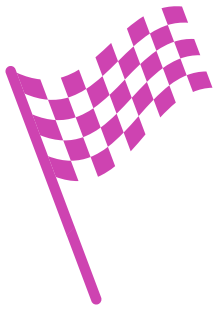
### Docente:

- ▶ Promueve una atmósfera de respeto mutuo y empatía con la diversidad durante toda la clase.
- ▶ Comparte el Aprendizaje Esperado, los Criterios de Evaluación, los Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad y los Objetivos de Aprendizaje Genéricos correspondientes, que se encuentran al inicio de la presentación PPT “**Alternativas de Educación Superior**”, así como la metodología que va a usar a partir del video “**Texto guía**”.
- ▶ Dialoga con los y las estudiantes los contenidos de la presentación y realiza un diagnóstico de conocimientos previos con preguntas al inicio de la clase, contextualizando el aprendizaje con ejemplos vinculados al quehacer de la vida cotidiana y/o laboral.
- ▶ Dialoga con los y las estudiantes la temática del PPT “**Alternativas de Educación Superior**”, respondiendo dudas e inquietudes que aparezcan en el proceso.
- ▶ Comparte las indicaciones para desarrollar la **Actividad de aprendizaje “Pensando en la mejor opción”** en base a lo aprendido y en relación a los requerimientos mínimos para desarrollar un juego de rol.
- ▶ Orienta el desarrollo de la actividad y proporciona seguimiento y retroalimentación del trabajo de los y las estudiantes, construyendo en colaboración con estos, las respuestas a las dudas que surjan durante las actividades y entrega la **Infografía “Alternativas de educación superior”** como material de apoyo.

- ▶ Comparte las indicaciones para desarrollar la **Actividad de evaluación “Mirando al futuro”** y verifica que los aspectos claves del trabajo se cumplan mediante pauta de evaluación.

### **Estudiantes:**

- ▶ Participan en la construcción colaborativa de una experiencia significativa y enriquecedora de su proceso de desarrollo personal y social, coadyuvando a una atmósfera de respeto mutuo y empatía con la diversidad.
- ▶ Interactúan con el Aprendizaje Esperado, los Criterios de Evaluación, los Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad y los Objetivos de Aprendizaje Genéricos correspondientes a la temática del PPT, así como la metodología con la que van a trabajar.
- ▶ Participan colaborativamente en las preguntas de diagnóstico de conocimientos previos y ayudan a la contextualización del aprendizaje proponiendo ejemplos vinculados al quehacer de la vida cotidiana y/o laboral.
- ▶ Escuchan con atención la presentación de PPT e interactúan durante ésta para resolver sus dudas.
- ▶ Forman los equipos de trabajo según las indicaciones dialogadas entregadas por el o la docente.
- ▶ Participan dialógicamente y con atención a las indicaciones que compartirá el o la docente para el desarrollo de las Actividades de aprendizaje.
- ▶ Realizan con autonomía y de forma colaborativa la Actividad de aprendizaje, donde incorporan los elementos aprendidos para ejecutar un juego de rol, y utilizan la infografía como material de apoyo.
- ▶ Comparten la organización, el intercambio de ideas y las dudas con sus grupos de trabajo y construyen colaborativamente durante la realización de la actividad.
- ▶ Realizan la Actividad de evaluación colaborativamente, mientras son evaluados mediante la Rúbrica.



## **CIERRE:**

### **Docente:**

- ▶ Realiza ronda de preguntas dirigidas del **Ticket de salida “Desafíos y alternativas de formación superior”** que abarcan el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal de la Actividad de Aprendizaje realizada.
- ▶ Refuerza el correcto proceder en todo ámbito de la situación presentada.

### **Estudiantes:**

- ▶ Construyen colaborativamente las respuestas a las preguntas del Ticket de salida **“Desafíos y alternativas de formación superior”** realizadas por el o la docente, abarcando el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal de las Actividades de Aprendizaje realizadas.
- ▶ Comentan la importancia del aprendizaje visto y refuerzan el correcto proceder en la situación presentada.

## **Información complementaria**



### **EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO (DECRETO 240)**

Sala de clases.

Mobiliario.

Computadores con acceso a Internet  
(ideal: laboratorio de computación).

Proyector.



### **ESTRATEGIA DE ALTERNANCIA**

Charla y Vistas.

Se sugiere contactar con diferentes instituciones públicas y/o privadas que permitan al estudiante un acercamiento real a la empleabilidad y al emprendimiento.