

Actividad de Evaluación

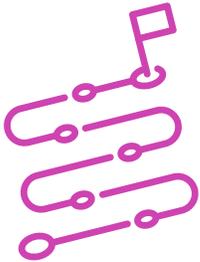
Diagnosticando fallas en la red

¿Qué vamos a lograr con esta actividad de evaluación para llegar al Aprendizaje Esperado (AE)?

Conocer los instrumentos que sirven para diagnosticar el estado de la red

Comprender los parámetros que afectan el estado de una red cableada.

Diagnosticar estado de una red y descartar errores.



INDICACIONES

1. Manteniendo los equipos de trabajo con los que realizaron la Actividad de Aprendizaje y con base en los resultados obtenidos en dicha actividad, entregan por escrito:
 - a. La investigación de los siguientes conceptos:
 - I. Mapa de cableado.
 - II. Longitud.
 - III. Pérdida por inserción, también denominada Atenuación.
 - IV. Pérdida por paradiafonía (NEXT).
 - V. Total de pérdidas de paradiafonía (PSNEXT).
 - VI. Pérdida por paradiafonía en el extremo cercano par a par (FEXT).
 - VII. Pérdida por paradiafonía en el extremo remoto (ELFEXT).

- VIII.** Total de pérdidas por paradiafonía en el extremo cercano (PSELFEXT).
- IX.** Pérdida de retorno (RETURN LOSS).
- X.** Calidad de la transmisión en el cableado (ACR).
- XI.** Certificación de retardo sesgado (DELAY SKEW).

b. Respuesta al juego de roles

- i.** Su equipo presta servicio como técnicos en terreno en el área de cableado estructurado. En una de sus visitas se han encontrado con el Señor Armando Líos, quien les ha manifestado que la red cableada no tiene acceso a Internet. Después de realizar diversas pruebas han detectado que el patch cord del punto 1 no tiene conexión.
- ii.** De acuerdo a lo anterior, detallen los procedimientos para diagnosticar técnicamente lo detectado y entregar al cliente una solución a su problema.
- iii.** Sin ayuda del o la docente realicen una prueba práctica de diagnóstico de un punto de red, manipulando los instrumentos vistos en clase y realizando la configuración necesaria para el éxito de la actividad.

Rúbrica de Evaluación 100%

Indicadores	Niveles de logro			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Debe mejorar (1)
La indagación de conceptos está correctamente realizada.	La indagación contiene correctamente todas las respuestas.	La indagación contiene correctamente un 75% de todas las respuestas.	La indagación contiene correctamente un 50% de todas las respuestas.	La indagación contiene correctamente un 25% o menos de todas las respuestas.
La respuesta otorgada en el juego de roles es idónea a los procedimientos vistos en clase.	La respuesta otorgada cumple los procedimientos vistos en clase.	La respuesta tiene ausencia de 2 procedimientos vistos en clase.	La respuesta tiene ausencia de 3 procedimientos vistos en clase.	La respuesta tiene ausencia de 4 o más procedimientos vistos en clase.
Realiza correctamente el procedimiento práctico de diagnóstico.	Realiza el procedimiento práctico correctamente.	Realizan el procedimiento práctico con un error.	Realizan el procedimiento práctico con dos o más errores.	No realiza correctamente el procedimiento práctico.
Realización de las tareas de manera prolija, cumpliendo dentro de los plazos establecidos.	Realiza las tareas de manera prolija, cumpliendo dentro de los plazos establecidos.	Realiza las tareas de manera prolija, pero no cumple dentro de los plazos establecidos.	No realiza las tareas de manera prolija, pero cumple dentro de los plazos establecidos.	No realiza las tareas de manera prolija y no cumple dentro de los plazos establecidos.
Trabajo eficaz en equipo, tratando con respeto a los y las integrantes.	Equipo se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones.	Equipo se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e instrucciones después que se les llama la atención en 1 oportunidad.	Equipo se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e instrucciones, después que se les llama la atención en 2 oportunidades.	Equipo que, a pesar de llamarles la atención, no se comportan respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones.
Puntaje máximo	20 puntos			