



DEG

División  
Educación  
General

Libro de ejercicios

5° Básico

# La aventura de aprender!

UNIDAD 1  
Descubriendo  
nuestras  
raíces

Lenguaje y  
Comunicación

Módulo didáctico para la  
enseñanza y aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado





**DEG**

División  
Educación  
General

Libro de ejercicios

**5° Básico**

# La aventura de aprender!

## UNIDAD 1 Descubriendo nuestras raíces

### Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje  
en escuelas rurales multigrado

# Libro de ejercicios Lenguaje y Comunicación 5° básico

## Unidad 1: Descubriendo nuestras raíces

### **Edición**

#### **Profesional Mineduc:**

Programa Educación Rural

#### **Profesionales externos:**

Ana María Capo Ortega

Estenka Mihovilovich Olguín

Javier Capo Ortega

### **Diseño y Diagramación**

Diseño Mineduc

### **Programa Educación Rural**

**División de Educación General**

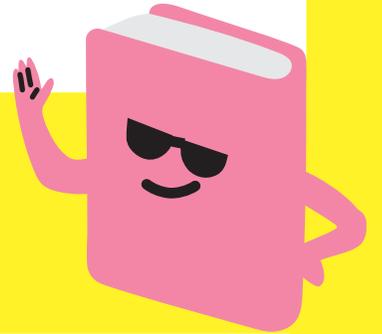
**Ministerio de Educación**

**Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371,**

**Santiago de Chile**

**2020**

**Mi libro se llama:**



**Mi nombre es:**

**Vivo en:**



# Índice

## UNIDAD 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 1 - La Jardinera	6
Clase 2 - El Alicanto	14
Clase 3 - Mi Bandera	31
Clase 4 - La creación del Arcoíris	40
Clase 5 - Proyecto Fiesta de mis raíces	54

ANEXOS	58
--------	----

Ahora comienza  
¡La aventura  
de aprender!

# UNIDAD 1



Descubriendo  
nuestras raíces

# Clase 1

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

- 1** Para partir nuestra aventura escolar, te invitamos a conocer y a cantar, junto con tus compañeros, esta bella canción.

### La Jardinera

Para olvidarme de ti  
voy a cultivar la tierra.  
En ella espero encontrar  
remedio para mis penas.

Aquí plantaré el rosal  
de las espinas más gruesas.  
Tendré lista la corona  
para cuando en mí, te mueras.

Para mi tristeza, violeta azul  
clavelina roja pa' mi pasión  
y para saber si me corresponde  
deshojo un blanco manzanillón.  
Si me quiere mucho, poquito, nada  
tranquilo queda mi corazón.

Cogollo de toronjil  
cuando me aumenten las penas  
las flores de mi jardín  
han de ser mis enfermeras.

Y si acaso yo me ausento  
antes que tú te arrepientas  
heredarás estas flores  
ven a curarte con ellas.

Para mi tristeza violeta azul  
clavelina roja pa' mi pasión  
y para saber si me corresponde  
deshojo un blanco manzanillón.  
Si me quiere mucho, poquito o nada  
tranquilo queda mi corazón.

Autora: Violeta Parra.



**2** ¿Qué te llama la atención de esta canción? ¿Por qué?  
Comenta en voz alta.

**3** ¿Para quién crees que Violeta escribe esta canción?  
¿Por qué? Escribe tu respuesta.

---

---

---

---

---

**4** ¿Qué quiere decir el verso: “Las flores de mi jardín han de ser mis enfermeras”? Comenta en voz alta y escribe tu respuesta.

---

---

---

---

---

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**5** ¿Sabes quién es la autora de esta hermosa canción?  
Coméntalo en voz alta.

**6** Lee con atención la siguiente biografía.

### Violeta Parra

El nombre de la autora de esta canción es Violeta Parra Sandoval. Es chilena y nació el 4 de octubre de 1917 en la ciudad de San Fabián de Alico, una localidad cerca de Chillán.

Su papá fue profesor y su mamá una excelente modista. De ellos, aprendió el gusto por la música, el folclore chileno y a crear con sus manos.

A los 9 años, comenzó a tocar la guitarra y a cantar. A los 12 años, compuso sus primeras canciones y recorrió todo Chile, compartiendo su música. También, se dedicó a la escultura, la cerámica, la pintura, el tejido y la poesía.

Violeta viajó con su arte por muchos países y tuvo la oportunidad de exponer sus arpilleras, óleos y esculturas en alambre en un famoso museo francés que se llama Palacio del Louvre.

Al igual que muchos de ustedes, nació en un pequeño poblado del sur de Chile y pudo lograr sus sueños, con esfuerzo y dedicación, a pesar de vivir tan lejos.

Murió el 5 de febrero de 1967 en Santiago de Chile.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.



Foto: Fundación Violeta Parra.

## Actividad 2

**1** ¿Qué expresiones artísticas le gustaban a Violeta?  
Escríbelas.

---

---

**2** ¿Qué expresiones artísticas mostró Violeta en el museo francés? Escríbelas.

---

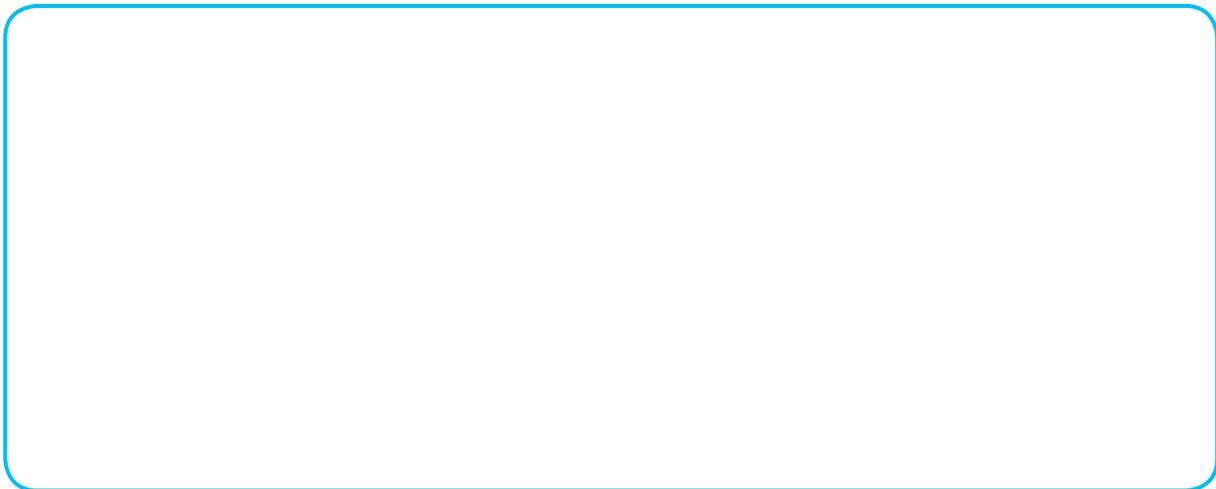
---

**3** ¿Qué aprendiste de la biografía de Violeta Parra?  
Coméntalo en voz alta y escríbelo.

---

---

**4** Dibuja y pinta tu sueño.



## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

### Actividad 3

- 1** Ahora que leíste la biografía de Violeta Parra, te invitamos a entrevistar a alguien que admires y a escribir su biografía.
- 2** Prepara la entrevista.
- 3** Inventa dos preguntas para tu entrevistado(a).

- 1.** ¿Cómo te llamas y dónde vives?
- 2.** ¿Dónde naciste y en qué año?
- 3.** ¿A qué te dedicas ahora?
- 4.** ¿Qué te gustaba hacer de niño(a)?
- 5.** ¿Qué momento crees que fue importante en tu vida?
- 6.** ¿Qué trabajo u oficio realizas en tu vida o realizaste?
- 7.** ¿Cuál es el sueño que has intentado cumplir en tu vida?
- 8.** \_\_\_\_\_
- 9.** \_\_\_\_\_

**4** Escribe una pequeña biografía de la persona que entrevistaste.

Biografía de \_\_\_\_\_

Su nombre completo es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Nació el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,  
en la ciudad de \_\_\_\_\_.

Desde pequeño(a) le gustaba \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

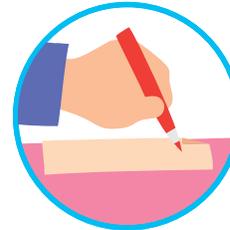
A los \_\_\_\_\_ años tuvo una experiencia  
significativa en su vida. Sucedió que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Actualmente, se dedica a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## Autoevaluación Clase 1

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó?

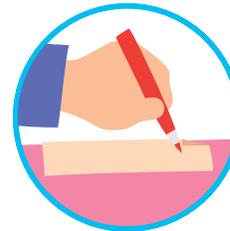


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó más?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 2

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



**1** Escucha el siguiente texto con atención.

### El Alicanto

Cuenta la leyenda que en el norte hay un ave llamada Alicanto, que habita en las cuevas de minerales del desierto de Atacama.

Pero, esta es un ave muy especial: se alimenta de oro y plata y pone sus huevos de los mismos metales, es decir, pone huevos de oro y de plata.

Se dice que sus alas brillan durante la noche con el color del metal que ha comido. Si ha comido oro, durante su vuelo lanza reflejos dorados y si ha comido plata, los destellos son plateados.

Hay algunos que cuentan que, si logras seguir al Alicanto, encontrarás lugares llenos de oro, plata y tesoros escondidos. Pero, hay que tener mucho cuidado: si el Alicanto se da cuenta de que lo sigues, sus alas lanzarán una luz tan fuerte, que dejará ciego a quien esté cerca.



Leyenda del norte de Chile (Tradición oral, anónima).

**Vocabulario**

Palabra	Significado
Leyenda	Relato que se transmite por tradición oral y combina elementos reales e imaginarios.
Desierto	Terreno pedregoso o arenoso.
Reflejo	Formar la imagen de algo o alguien como lo que hace un espejo.
Destello	Ráfaga de luz que se enciende y apaga rápidamente.

**2** Escribe una oración con cada palabra del vocabulario.

■ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

▲ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**3** Ahora, comentemos de qué trata el texto que acabas de escuchar. Escribe tu respuesta.

**■** ¿Por qué dice que el Alicanto es un ave muy especial?

---

---

---

---

---

**●** ¿Qué sucede cuando el Alicanto se da cuenta de que lo sigues?

---

---

---

**▲** ¿Qué pasa si se logra seguir al Alicanto?

---

---

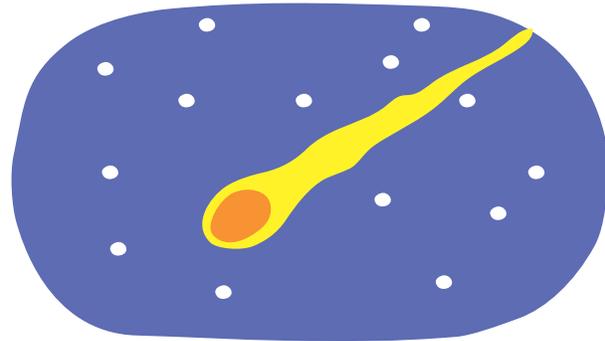
---

**4** Dibuja y pinta lo que más te gustó de esta leyenda.



### Actividad 2

- 1 Escucha el siguiente texto con atención.



### La estrella de fuego

Cuenta la leyenda que hace mucho, muuucho tiempo, existía un pueblo en Chile, formado por indígenas mapuches. Vivían de día y se escondían en cuevas de noche, ya que la oscuridad reinaba por completo en todos los rincones a partir de la puesta del sol.

En invierno pasaban mucho frío y tenían que comer los alimentos crudos, lo que a menudo les ocasionaba muchas enfermedades. Comían frutas, semillas y algún animal que conseguían cazar.

Pero había un indígena de la tribu, Caleu, que soñaba con poder salir de la cueva por la noche. Le encantaba el cielo estrellado y, a menudo, salía a contemplarlo. Una de esas noches, al mirar al cielo, descubrió una enorme estrella de fuego con una larga cola. La luz era tan intensa que, por un momento, iluminó todo el valle. Muerto de miedo, Caleu se metió en la cueva y se acurrucó en una esquina. Esa noche no pudo dormir y decidió no contar nada por miedo a que le llamaran loco.

Al día siguiente, Caleu salió a recoger comida con su mujer y su hija. También subieron con ellos muchos otros compañeros de tribu. Y como el invierno estaba cerca, debían recoger muchos frutos y semillas. Trabajaron tanto que no se dieron cuenta de que la noche se les echaba encima. Cuando quisieron volver, ya era demasiado tarde. No se veía nada y no sabían qué camino seguir, así que al final decidieron refugiarse en una gruta que encontraron a mitad de camino. Pero fue justo, en ese momento y antes de entrar en la gruta, cuando Caleu y todos los demás vieron, de pronto, la enorme estrella de fuego en mitad del cielo. Se asustaron y gritaron, más

aún cuando comenzaron a notar una lluvia de piedras que, al chocar fuerte contra las rocas, hacían saltar unas chispas muy luminosas. Una de esas chispas rebotó en un árbol seco y, al instante, comenzó a arder.

Caleu y sus compañeros miraron atónitos esa enorme bola de fuego. Al acercarse, notaron que transmitía un intenso calor. Se sentaron rodeando la enorme hoguera. ¡Era una sensación tan agradable, que comenzaron a cantar y a dar palmas! El resto del poblado, al oír los cánticos, salieron de la cueva, y guiados por el resplandor del fuego, llegaron hasta el lugar en donde estaban sus amigos. Hechizados por el fuego y, de forma instintiva, acercaron unas ramas al fuego y fue entonces cuando comprobaron que el fuego pasaba de un lado al otro.

Volviéron a su cueva. Cada uno llevaba en la mano una antorcha con fuego. Al llegar, Caleu explicó al resto cómo las piedras provocaron las chispas que originaron el fuego. ¡Acababan de descubrir el fuego! A partir de entonces, los mapuches no volvieron a pasar frío, ni a esconderse por la noche. Y lo mejor de todo: ¡por fin probaron el delicioso sabor de la carne asada!

Leyenda Mapuche (Anónima),  
versión de Estefanía Esteban.

### Vocabulario

Palabra	Significado
Cueva	Cavidad natural que hay entre las rocas.
Puesta de Sol	Atardecer.
Cánticos	Canto religioso.
Resplandor	Luz o brillo intenso de un cuerpo luminoso.
Hoguera	Fuego con llamas muy altas.
Antorcha	Utensilio con una llama en la punta para iluminar.

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**2** Elige tres palabras del vocabulario y luego escribe una oración con cada una de ellas.

Palabra 1:

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

.....

Palabra 2:

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

.....

Palabra 3:

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Elige tres palabras del texto, busca el significado en el diccionario e inventa una oración con cada una.

Palabra 1:

Definición:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Palabra 2:

Definición:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Palabra 3:

Definición:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**4** ¿Cuántos párrafos tiene la leyenda que acabas de leer?  
Marca con una X la respuesta.

tres

seis

cinco

**5** Ahora, comenta de qué trata el texto que acabas de escuchar. Marca con una X tu respuesta.

¿Qué es lo que vio Caleu en el cielo?



Una lluvia  
de piedras



Una cueva  
oscura



Una estrella  
de fuego

¿Qué se encendió al caer la bola de fuego?



Una roca



Una antorcha



Un árbol

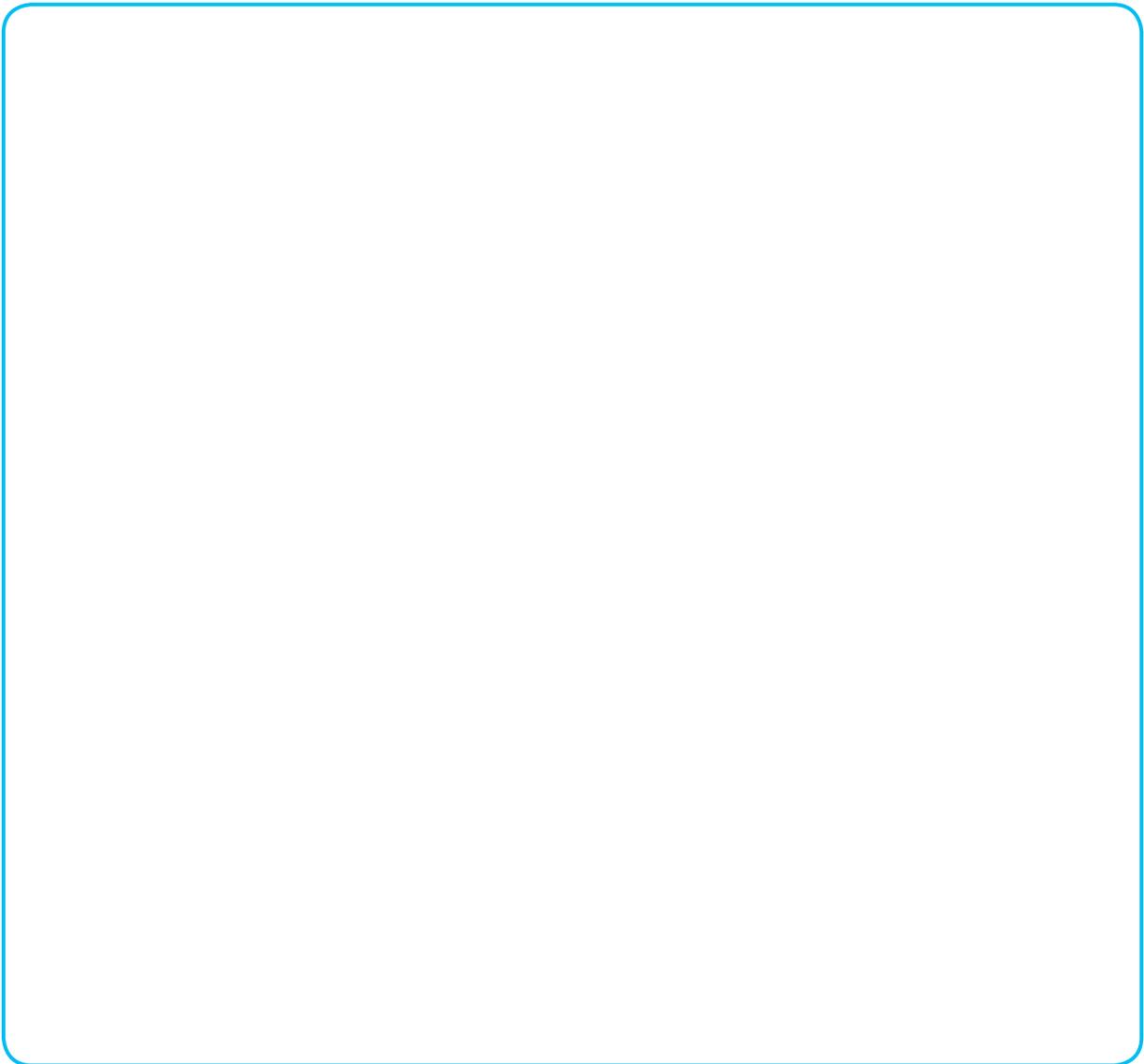
▲ ¿De qué trata el párrafo 5?

---

---

---

**6** Dibuja y pinta lo que más te gustó de esta leyenda.



## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

### Clase 2

#### Actividad 3

##### 1 Lee el poema.

### Con tal que te duermas

La rosa colorada  
cogida ayer;  
el fuego y la canela  
que llaman clavel;  
el pan horneado  
de anís con miel,  
y el pez de la redoma  
que la hace arder:  
todito tuyo  
hijito de mujer,  
con tal que quieras  
dormirte de una vez.

La rosa, digo:  
digo el clavel.  
La fruta, digo,  
y digo que la miel;  
y el pez de luces  
y más y más también,  
¡con tal que duermas  
hasta el amanecer!

Autora: Gabriela Mistral.



##### 2 ¿De qué trata el poema? Comenta en voz alta.

**3** Subraya los verbos que aparecen en el poema.

**4** Elige tres verbos y crea un texto, utilizándolos.

---

---

---

---

---

---

---

---

**5** Lee con atención.

Yo **como** frutas todos los días en la escuela. Mis compañeros **comen** verduras y Anita, mi amiga, **come** cereales. Nosotros **comemos** muy sano. ¿Y tú, qué **comes** en la escuela?

**6** ¿Cuál es el verbo en infinitivo utilizado en el poema?

---

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

## 7 Lee con atención.



Los verbos se conjugan de acuerdo con el número, singular o plural, del pronombre personal. La terminación del verbo conjugado se llama desinencia verbal. La parte del verbo conjugado que no cambia se llama raíz.

Amar			
Persona	Pronombre personal	Raíz	Desinencia
1ª singular	Yo	am	o
2ª singular	Tú	am	as
3ª singular	Él/ella	am	a
1º plural	Nosotros	am	amos
2º plural	Ustedes	am	an
3º plural	Ellos/ellas	am	an

## 8 Conjuga los verbos.

Jugar		
Pronombre personal	Raíz	Desinencia
Yo		
Tú		
Él/ella		
Nosotros		
Ustedes		
Ellos/ellas		

Caminar		
Pronombre personal	Raíz	Desinencia
Yo		
Tú		
Él/ella		
Nosotros		
Ustedes		
Ellos/ellas		

Los verbos conjugados indican quién realiza la acción y en qué tiempo.

**9** Observa la tabla.

**Los verbos regulares**

Modo	Infinitivo	Correr			Amar		
		Tiempo					
Persona	Pronombre personal	Presente	Pretérito perfecto simple	Futuro	Presente	Pretérito perfecto simple	Futuro
1° singular	Yo	corro	corrí	correré	amo	amé	amaré
2° singular	Tú	corres	corriste	correrás	amas	amaste	amarás
3° singular	Él/ella	corre	corrió	correrá	ama	amó	amará
1° plural	Nosotros	corremos	corrimos	correremos	amamos	amamos	amaremos
2° plural	Ustedes	corren	corrieron	correrán	aman	aman	amarán
3° plural	Ellos/ellas	corren	corrieron	correrán	aman	aman	amarán

**¡Atención!**

Los **verbos regulares** cuando se conjugan mantienen la misma raíz. Ejemplos: hablar, beber, vivir, comer, actuar, navegar, partir, asistir, practicar; entre otros.

**10** Completa las oraciones con los verbos regulares en presente.

Sofía y Marcela \_\_\_\_\_ (caminar) en el campo. Ellas \_\_\_\_\_ (correr) y cuando quieren \_\_\_\_\_ (jugar), porque \_\_\_\_\_ (decir) que es más divertido.

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**11** Completa las oraciones con los verbos regulares en pretérito perfecto simple.

Sofía y Marcela \_\_\_\_\_ (caminar) en el campo. Ellas \_\_\_\_\_ (correr) y cuando quisieron \_\_\_\_\_ (jugar), porque \_\_\_\_\_ (decir) que es más divertido.

**12** Completa las oraciones con los verbos regulares en futuro.

Sofía y Marcela \_\_\_\_\_ (caminar) en el campo. Ellas \_\_\_\_\_ (correr) y cuando quieran \_\_\_\_\_ (jugar), porque \_\_\_\_\_ (decir) que es más divertido.

**13** Escribe un texto, utilizando verbos regulares y subráyalos con color.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Autoevaluación Clase 2

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó más?

---

---

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 3

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Lee con atención el siguiente poema.

### La bandera chilena

Es de todas las banderas  
la chilena la mejor,  
nieve de las cordilleras  
le dio su blanco color.

El copihue le dio el rojo,  
el cielo, azul turquí,  
sin que ella produzca enojo,  
es bella, ¿verdad que sí?

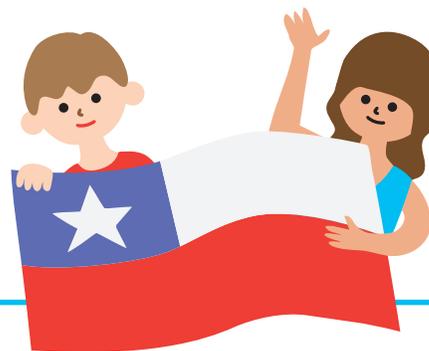
Y qué quiere decir de su estrella  
aunque solitaria está,  
su fulgor la hace más bella  
y más atracción le da.

Autor: Eduardo Valenzuela Olivos.

Cuando miro mi bandera  
siento profunda emoción,  
parece que ella reuniera  
cuanto anhela mi corazón.

Mi bandera es muy bonita,  
me habla de cosas risueñas,  
si cuando el viento la agita,  
parece que hiciera señas.

Con la emoción más sincera  
yo digo con todo amor,  
que de todas las banderas  
¡la chilena es la mejor!



## Vocabulario

Palabra	Significado
Turquí	Color parecido a la piedra turquesa.
Fulgor	Brillo intenso.
Risueña	Persona que ríe con facilidad.

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

El **género lírico** es un estilo literario que utilizan los poetas para expresar emociones y sentimientos.

El **hablante lírico** es el que expresa sus emociones o sentimientos.

El **objeto lírico** es a lo que hace referencia e inspira el poema.

Por ejemplo: un paisaje, la escuela, la familia; entre otros.

**2** Aprende el poema y junto a tus compañeros, repítelo en voz alta.



**3** Inventa una oración con cada palabra del vocabulario.

Palabra 1:

\_\_\_\_\_

Oración:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Palabra 2:

\_\_\_\_\_

Oración:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Palabra 3:

\_\_\_\_\_

Oración:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** Elige tres palabras del poema que no comprendas, busca el significado en el diccionario e inventa una oración con cada una.

Palabra 1:

Definición:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Palabra 2:

Definición:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Palabra 3:

Definición:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**5** ¿Cuál es el objeto lírico del poema?

---

**6** ¿Qué sentimiento o motivo lírico expresa el hablante?

---

**7** Dibuja y pinta lo que más te gustó del poema.





### Actividad 3

#### 1 Lee con atención.

Los dos puntos ••

Se usan para:

- Introducir citas textuales.  
“La autora señaló: todos podemos ser felices”.
- Iniciar una enumeración.  
“En mi estuche hay: lápices, goma y regla”.
- Explicar un ejemplo.  
“Hay que comer sano. Por ejemplo: frutas diariamente”.
- Encabezar una carta.  
“Querido amigo: hoy te quiero saludar”.
- Explicar un enunciado.  
“Mi mamá es anfitriona: le gusta servir a los demás”.

#### 2 Escribe los dos puntos, según corresponda.

1. Hoy realizaré mis tareas de Lenguaje, Matemática y Artes.
2. La Directora dijo “este año aprenderemos muchos temas nuevos que les servirán toda la vida”.
3. Me gustaría cocinar muchos platos ricos tortillas, pan y ensaladas.
4. Tengo que ser feliz es una decisión que depende de mí.
5. Queridos estudiantes Me dirijo a ustedes para desearles un excelente año escolar.

**3** Inventa una oración para cada uso de los puntos.



---

---



---

---



---

---



---

---



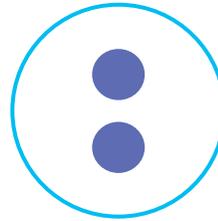
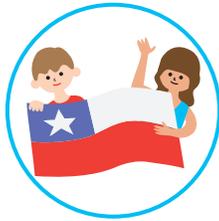
---

---

## Autoevaluación Clase 3

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó?

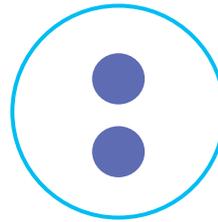
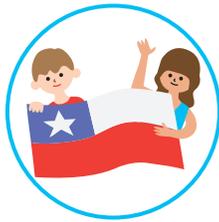


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó más?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 4

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**1** Lee con atención la siguiente leyenda.

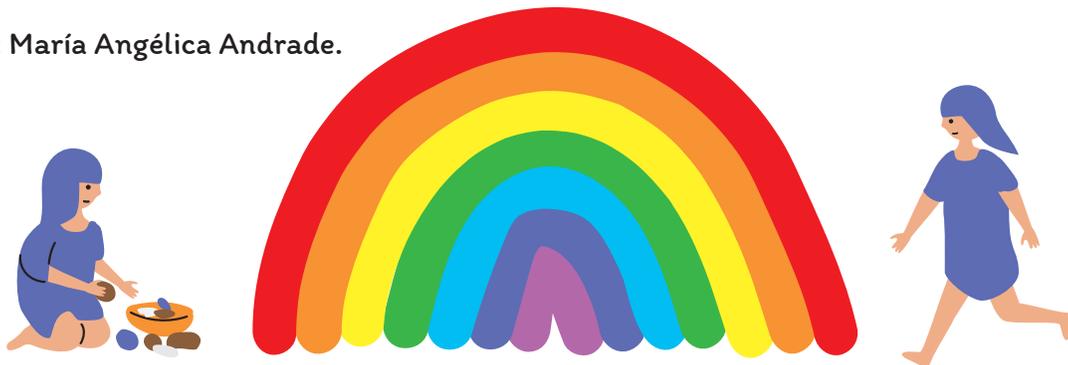
### La creación del arcoíris

Hace muchos años, entre los canales australes, vivía una hermosa joven kawésqar. Era alegre y traviesa y le gustaba jugar con los niños y ayudar a los mayores, entregando felicidad a quienes la rodeaban.

Cierto día, mientras paseaba sobre un roquerío, resbaló y cayó, muriendo de inmediato. El dios que estaba en lo alto sintió pena por ella y decidió transformarla en algo bello.

Cuentan los antiguos habitantes de esas tierras que su cuerpo comenzó a evaporarse en el aire. De cada gota que emanaba de él salían colores que alegraban la tarde. Dicen que así se formó el arcoíris y que ahora, cada vez que termina la lluvia gris, sale a colorear el paisaje. Todas las personas tratan de atrapar un trocito, pero ninguna lo ha logrado. Si esto ocurriera, el afortunado sería feliz para siempre.

Autora: María Angélica Andrade.



**Vocabulario**

Palabra	Significado
Canales	Conductos que llevan agua.
Kawésqar	Indígenas del sur de Chile.
Evaporar	Convertir en vapor un cuerpo líquido.
Traviesa	Persona inquieta.
Roquerío	Lugar formado por muchas rocas.
Emanar	Desprender algo de un cuerpo.

**2** Lee atentamente las preguntas y escribe tu respuesta.

**■** De acuerdo con la leyenda, describe a la hermosa joven kawésqar.

---



---

**●** ¿Por qué el dios que estaba en lo alto decidió transformar a la joven en algo bello?

---



---

**▲** ¿Qué parte de la leyenda te gustó más?

---



---

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

2

Escoge tres palabras del vocabulario de la lectura anterior y crea una oración con cada una.

Palabra 1:

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

.....

Palabra 2:

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

.....

Palabra 3:

Oración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Actividad 2

**1** Lee con atención.

### Los conectores

Son palabras que se utilizan para unir y relacionar ideas en un texto.

**2** Observa la tabla con los tipos de conectores.

Relación	Definición	Conectores	Ejemplo
Copulativa	Une elementos similares con el sentido de sumar.	Y (e), ni, que, además, incluso, más, aún; entre otros.	Juan y Pablo son hermanos.
Disyuntiva	Señala alternativa entre dos elementos.	Ya, ya sea, o sea, bien.	Viajaré ya sea por tierra o ya sea por aire.
Adversativa y concesiva	Expresan oposición entre dos elementos.	Sin embargo, pero, a pesar de, aunque, aun cuando, si bien.	Estoy feliz a pesar de todo.
Condición	Señala una condición o requisito para que se cumpla un hecho.	Si, siempre y cuando, con tal que.	Si llegas temprano, te espero con una rica once.

**3** Escribe un texto del tema que tu elijas, incluyendo conectores y subrayándolos.

---



---



---



---

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

## 4 Observa la tabla.

Relación	Definición	Conectores	Ejemplos
Causa	Señala una causa de la oración principal.	Debido a, porque, ya que, pues, puesto que, debido a, dado que.	Estudiaré, <b>porque</b> tengo que cumplir mis sueños.
Consecutiva	Expresa una consecuencia expuesta en la oración principal.	Por ende, por lo tanto, por consiguiente, en consecuencia, luego, por lo que.	Es tarde, <b>por lo tanto</b> , debes descansar.
Comparación	Compara elementos.	Tal como, más que, como, menos que, tanto como.	Emilia es feliz <b>tal como</b> todos los niños y niñas.
Tiempo	Permite ordenar los hechos cronológicamente.	Entonces, después, mientras, cuando, en cuanto.	Los niños cenaron, <b>después de</b> lavarse las manos.
Ordenación	Expresa el orden en que se organiza la información.	Para comenzar, en primer lugar, en segundo lugar, finalmente.	<b>En primer lugar</b> , hay que ordenar los juguetes.
Final	Señala el objetivo de una acción.	Con el fin de, con el objetivo de, para (que), a fin de (que), con el propósito de.	La reunión es <b>con el propósito de</b> organizar el paseo de fin de año.
Explicativa	Permite explicar una idea con otras palabras.	Vale decir, o sea, en otras palabras, esto es, es decir, mejor dicho.	Mi hermana es universitaria, <b>vale decir</b> , ya terminó de estudiar en el colegio.

## 5 Inventa una oración con cada tipo de conector.



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

## Actividad 3

- 1 Escucha con atención esta tradición chilena.

### El organillero

El organillero es un músico tradicional chileno que ejecuta un instrumento llamado organillo.



Foto: sigpa.cl

Recorre las calles de los pueblos y de las ciudades, alegrando con su música a todas las personas, especialmente, a los niños y niñas que disfrutan con su alegre ritmo.

Hoy en día, el organillero también maneja un carro en el que lleva dulces, maní confitado, algodones de azúcar y juegos populares; tales como: el volantín, el emboque, el remolino y el yoyo. Algunos de ellos llevan una mascota: un mono o un loro.

Cuando veas uno a lo lejos, corre a escuchar la mágica música de su organillo.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.

## Vocabulario

Palabra	Significado
Tradicional	Costumbres propias de un lugar o país.
Ejecutar	Realizar una acción.
Mascota	Animal cuidado por una persona.
Emboque	Juego tradicional chileno.

**2** Lee atentamente las preguntas y escribe tu respuesta.

■ ¿Qué sabes acerca del organillero?

---

● ¿Cuál de los juegos populares conoces?

---

▲ Observa el carrito de este organillero. ¿Ves que está vacío? Te invito a llenarlo, escogiendo solo los elementos que puede llevar. Escribe dentro del carrito los elementos.

¿Qué llevará el carrito del organillero?

Alimentos	Juegos

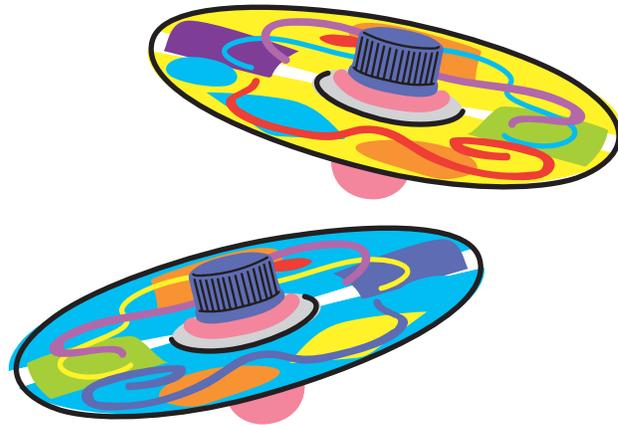
- Computador
- Algodón de azúcar
- Mesa
- Maní
- Dulces
- Volantín
- Emboque
- Silla
- Remolino
- Vaso
- Yoyo

# Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

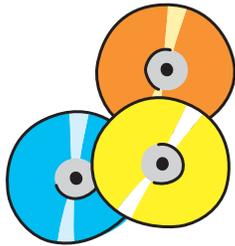
Clase 4

## Actividad 4

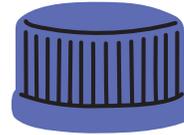
**1** Construyendo un trompo. Escucha y lee atentamente las instrucciones.



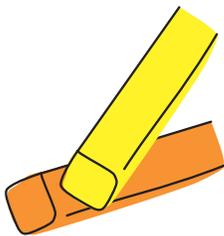
**2** Materiales que necesitas para el trompo:



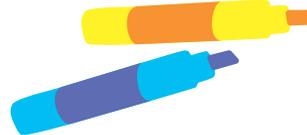
1 CD viejo



1 tapa de bebida



1 barrita de plastilina



Plumones de colores



Pegamento

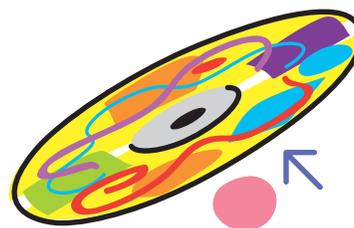


Papel lustre

**3** Instrucciones:

**PASO 1**

Toma la plastilina y haz una pelotita del porte del orificio del CD.



**PASO 2**

Presiona la plastilina en el centro del CD por ambos lados.

**PASO 3**

Recorta el papel lustre y pégalo en el CD por ambos lados.

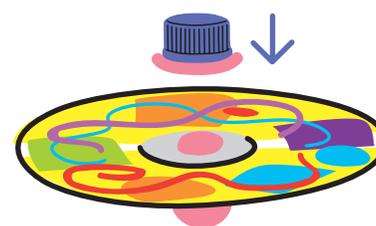


**PASO 4**

Pinta y adorna ambos lados del CD con los plumones de colores o con los lápices de tu estuche. Puedes dibujar o escribir lo que quieras en él.

**PASO 6**

Rodea la base de la tapa de la bebida con un poco de plastilina y presiónala en el centro.



**Ahora, ¡a jugar!**

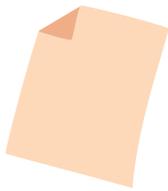


## Actividad 5

### Preparando mi proyecto

**1** La próxima clase deberás realizar el proyecto de la unidad. Por tal motivo, investiga en internet o pregunta a tu profesor o profesora qué es una paya popular y cuáles se recitan en tu zona durante las Fiestas Patrias.

**2** La próxima clase tienes que traer los siguientes materiales:



Cartulina o  
papelógrafo



Papel  
lustre



Palitos de  
helado o  
cualquier otro.



Hebras de lana  
o de hilos de  
colores



Pegamento



Revistas o  
diarios para  
recortar



Lápices  
de colores



Tijeras  
y regla

3

Observa todos los aspectos que debes considerar para realizar bien tu proyecto. Escucha con atención.

1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.
6. Demuestro satisfacción por mis logros.
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.



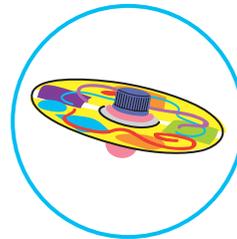
**¡Tú puedes lograrlo!**



### Autoevaluación Clase 4

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó?

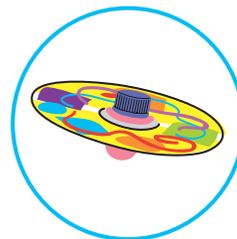


2 ¿Por qué te gustó más?

---

---

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó más?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 5

## Proyecto

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

## Fiesta de mis raíces

- 1 Ahora, te invitamos a crear tu proyecto para presentarlo en la “Fiesta de mis raíces” de tu escuela.



- 2 ¿Cuál es la información que investigaste en la clase anterior? Escribe tu respuesta.

---

---

---

**3** ¿Por qué crees que las payas son tan populares en Chile?  
Comenta en voz alta y escribe la respuesta.

---

---

**4** Escoge las palabras que más te llaman la atención de las payas y escríbelas.

---

---

**5** Con las palabras que acabas de escoger, inventa 3 payas que representen a tu zona. Escribe el borrador.

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

- 6** Ahora, basándote en el borrador que acabas de hacer, escribe y adorna las payas típicas de tu zona en la cartulina utilizando los materiales que trajiste.
- 7** Ensaya las payas que acabas de inventar para que las cantes o recites a tus compañeros.

### Presentación de Proyecto

#### “Fiesta de mis raíces”

¡Ahora, pega en la pizarra la cartulina con las payas de tu zona y, muy alegre y feliz, canta o recítalas a tus compañeros y compañeras!



## Autoevaluación Clase 5

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la opción que representa tu respuesta.

Criterios	Muy bien 	Más o menos 	Debo mejorar 
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
6. Demuestro satisfacción por mis logros.			
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

# Anexos

- 1** Para comenzar nuestra aventura escolar, te invitamos a conocer y a cantar, junto con tus compañeros, esta bella canción.

## El Guillatún

Millelche está triste con el temporal  
los trigos se acuestan en ese barrial  
los indios resuelven después de llorar  
hablar con Isidro, con Dios y san Juan.

Camina la machi para el guillatún  
chamal y rebozo, trailonco y kultrún  
y hasta los enfermos de su machitún  
aumentan las filas de aquel guillatún.

La lluvia que cae y vuelve a caer  
los indios la miran sin hallar qué hacer  
se arrancan el pelo, se rompen los pies  
porque las cosechas se van a perder.

Se juntan los indios en un corralón  
con los instrumentos rompió una canción  
la machi repite la palabra sol.  
Y el eco del campo le sube la voz.

El rey de los cielos muy bien escuchó  
remonta los vientos para otra región  
deshizo las nubes, después se acostó  
los indios lo cubren con una oración.

Arriba está el cielo brillante de azul  
abajo la tribu al son del kultrún  
le ofrece del trigo su primer almud  
por boca de un ave llamado avestruz.

Se siente el perfume de carne y muday  
canelo, naranjo, corteza e'quillay  
termina la fiesta con el aclarar  
guardaron el canto, el baile y el pan.

Autora: Violeta Parra.

### Actividad 1

**1** ¿En qué cultura de nuestro país se inspira la letra de esta canción?

---

**2** ¿Por qué bailan y danzan los indios?

---

---

**3** ¿Por qué los indios celebran? ¿Qué sucedió?

---

---

---

## Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

**4** Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y crea una oración con cada una de ellas.

Chamal: \_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

Machitún: \_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

Kultrún: \_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

Trailonco: \_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

Almud: \_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

Rebozo: \_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

Corralón: \_\_\_\_\_

Oración: \_\_\_\_\_

**5** Elige tres palabras de la actividad anterior y escribe un texto con ellas.

---

---

---

---

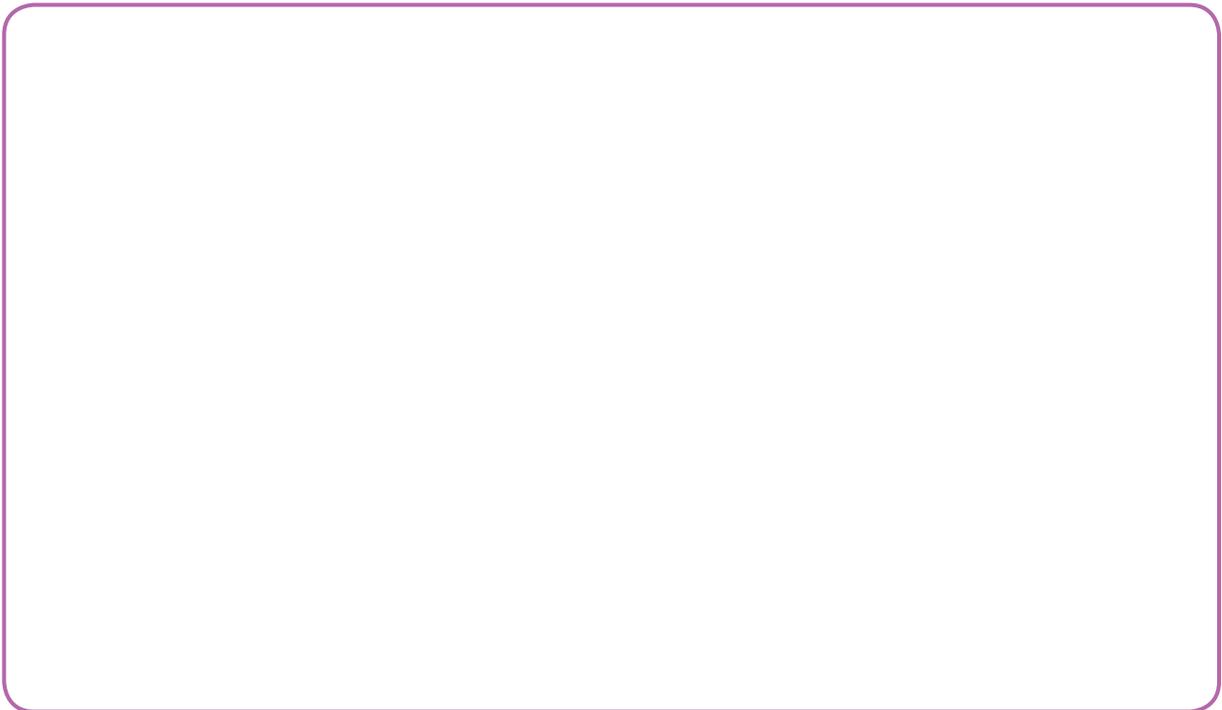
---

---

---

---

**6** Elige la parte que más te gustó de la canción y dibújala.







# Fin

## ¡Felicitaciones!

Anexos





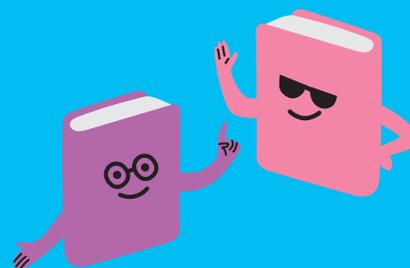
Libro de ejercicios

5° Básico

# ¡La aventura de aprender!

## Lenguaje y comunicación

Módulo didáctico para la  
enseñanza y aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado



**DEG**

División  
Educación  
General