



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

4° Básico

La aventura de aprender!

UNIDAD 1
Descubriendo
nuestras
raíces

Lenguaje y
Comunicación

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

4° Básico

La aventura de aprender!

UNIDAD 1 Descubriendo nuestras raíces

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje
en escuelas rurales multigrado

Libro de ejercicios Lenguaje y Comunicación 4° básico

Unidad 1: Descubriendo nuestras raíces

Edición

Profesional Mineduc:

Programa Educación Rural

Profesionales externos:

Ana María Capo Ortega

Estenka Mihovilovich Olguín

Javier Capo Ortega

Diseño y Diagramación

Diseño Mineduc

Programa Educación Rural

División de Educación General

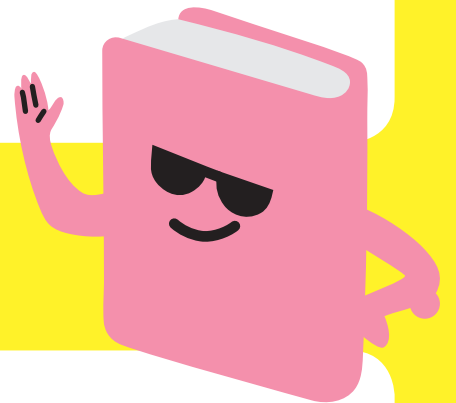
Ministerio de Educación

Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371,

Santiago de Chile

2020

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

Índice

UNIDAD 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 1 - La Jardinera	6
Clase 2 - El Alicanto	14
Clase 3 - Mi Bandera	29
Clase 4 - La creación del Arcoíris	40
Clase 5 - Proyecto Fiesta de mis raíces	56

ANEXOS	60
--------	----

Ahora comienza
¡La aventura
de aprender!

UNIDAD 1



Descubriendo
nuestras raíces

Clase 1

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

- 1** Para partir nuestra aventura escolar, te invitamos a conocer y a cantar, junto con tus compañeros, esta bella canción.

La Jardinera

Para olvidarme de ti
voy a cultivar la tierra.
En ella espero encontrar
remedio para mis penas.

Aquí plantaré el rosal
de las espinas más gruesas.
Tendré lista la corona
para cuando en mí, te mueras.

Para mi tristeza, violeta azul
clavelina roja pa' mi pasión
y para saber si me corresponde
deshojo un blanco manzanillón.
Si me quiere mucho, poquito, nada
tranquilo queda mi corazón.

Cogollo de toronjil
cuando me aumenten las penas
las flores de mi jardín
han de ser mis enfermeras.



Y si acaso yo me ausento
antes que tú te arrepientas
heredarás estas flores
ven a curarte con ellas.

Para mi tristeza violeta azul
clavelina roja pa' mi pasión
y para saber si me corresponde
deshojo un blanco manzanillón.
Si me quiere mucho, poquito o nada
tranquilo queda mi corazón.

Autora: Violeta Parra.



2 ¿Qué te llama la atención de esta canción? ¿Por qué?
Comenta en voz alta.

3 ¿Qué plantas o flores reconoces en La Jardinera?
Nómbralas y escribe para qué sirven, de acuerdo con lo
expresado en la canción.

4 ¿Qué emociones crees que se expresan en esta canción?

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

5 ¿Sabes quién es la autora de esta hermosa canción?
Coméntalo en voz alta.

6 Lee con atención la siguiente biografía.

Violeta Parra

El nombre de la autora de esta canción es Violeta Parra Sandoval. Es chilena y nació el 4 de octubre de 1917 en la ciudad de San Fabián de Alico, una localidad cerca de Chillán.

Su papá fue profesor y su mamá una excelente modista. De ellos, aprendió el gusto por la música, el folclore chileno y a crear con sus manos.

A los 9 años, comenzó a tocar la guitarra y a cantar. A los 12 años, compuso sus primeras canciones y recorrió todo Chile, compartiendo su música. También, se dedicó a la escultura, la cerámica, la pintura, el tejido y la poesía.

Violeta viajó con su arte por muchos países y tuvo la oportunidad de exponer sus arpilleras, óleos y esculturas en alambre en un famoso museo francés que se llama Palacio del Louvre.

Al igual que muchos de ustedes, nació en un pequeño poblado del sur de Chile y pudo lograr sus sueños, con esfuerzo y dedicación, a pesar de vivir tan lejos.

Murió el 5 de febrero de 1967 en Santiago de Chile.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.



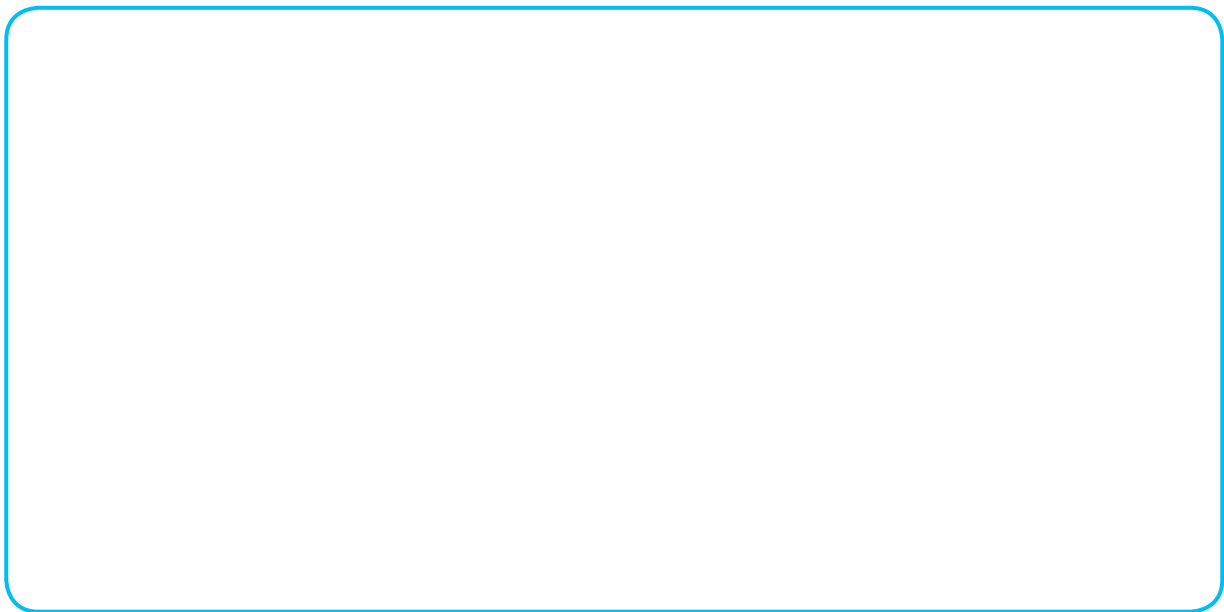
Foto: Fundación Violeta Parra.

Actividad 2

1 ¿Qué expresiones artísticas le gustaban a Violeta?
Escríbelas.

2 ¿Cuál de estas expresiones artísticas es la que más te gusta? Escríbela.

3 Dibuja y píntala.



Actividad 3

1 Ahora que leíste la biografía de Violeta Parra, te invitamos a entrevistar a alguien que admires y a escribir su biografía.

2 Prepara la entrevista.

3 Inventa dos preguntas más para tu entrevistado(a).

■ ¿Dónde naciste y en qué año?

● ¿Qué te gustaba hacer de niño(a)?

▲ ¿Qué momento crees que fue importante en tu vida?

■ ¿Qué trabajo u oficio realizas o realizaste en tu vida?

● _____

▲ _____

4 Escribe una pequeña biografía de la persona que entrevistaste.

Biografía de _____

Su nombre completo es _____

_____.

Nació el _____ de _____ de _____,

en la ciudad de _____.

Desde pequeño(a) le gustaba _____

y _____.

A los _____ años tuvo una experiencia

significativa en su vida. Sucedió que _____

_____.

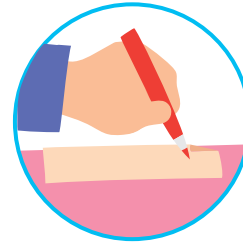
Actualmente, se dedica a _____

_____.

Autoevaluación Clase 1

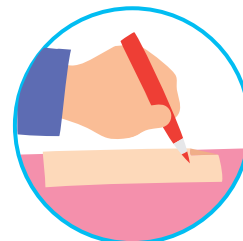
Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó más?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 2

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha el siguiente texto con atención.

El Alicanto

Cuenta la leyenda que en el norte hay un ave llamada Alicanto, que habita en las cuevas de minerales del desierto de Atacama.

Pero, esta es un ave muy especial: se alimenta de oro y plata y pone sus huevos de los mismos metales, es decir, pone huevos de oro y de plata.

Se dice que sus alas brillan durante la noche con el color del metal que ha comido. Si ha comido oro, durante su vuelo lanza reflejos dorados y si ha comido plata, los destellos son plateados.

Hay algunos que cuentan que, si logras seguir al Alicanto, encontrarás lugares llenos de oro, plata y tesoros escondidos. Pero, hay que tener mucho cuidado: si el Alicanto se da cuenta de que lo sigues, sus alas lanzarán una luz tan fuerte, que dejará ciego a quien esté cerca.



Leyenda del norte de Chile (Tradición oral, anónima).

Vocabulario

Palabra	Significado
Leyenda	Relato que se transmite por tradición oral y combina elementos reales e imaginarios.
Desierto	Terreno pedregoso o arenoso.
Reflejo	Formar la imagen de algo o alguien como un espejo.
Destello	Ráfaga de luz que se enciende y apaga rápidamente.

2 Escribe una oración con cada palabra del vocabulario.

■ _____

● _____

▲ _____

■ _____

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

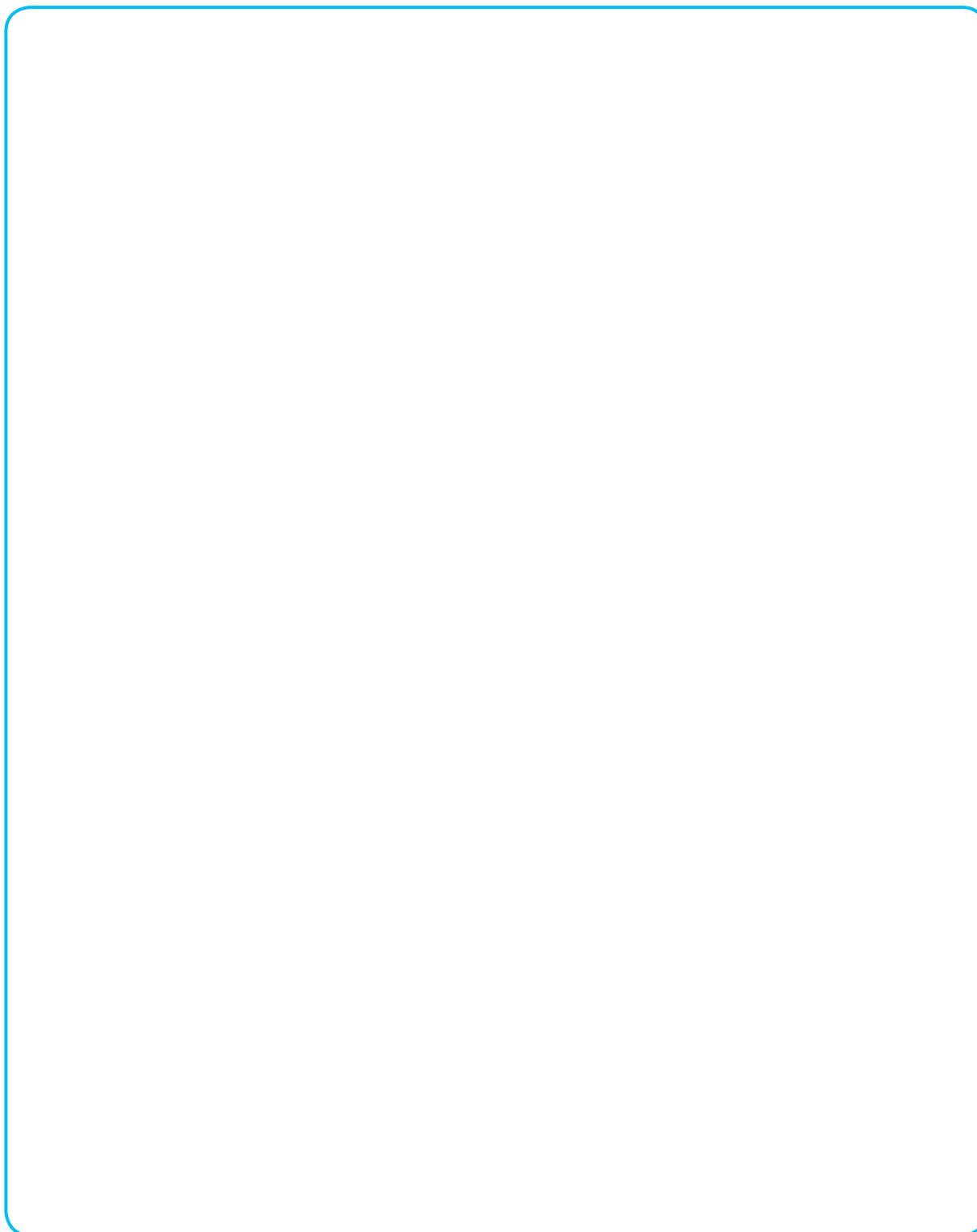
3 Ahora, comentemos de qué trata el texto que acabas de escuchar. Escribe tu respuesta.

■ ¿Por qué dice que el Alicanto es un ave muy especial?

● ¿Qué sucede cuando el Alicanto se da cuenta de que lo sigues?

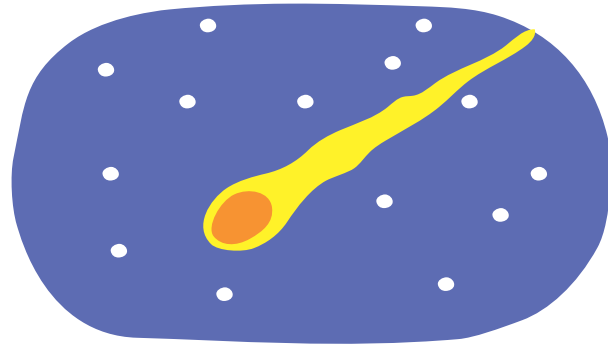
▲ ¿Qué pasa si se logra seguir al Alicanto?

4 Dibuja y pinta lo que más te gustó de esta leyenda.



Actividad 2

1 Escucha el siguiente texto con atención.



La estrella de fuego

Cuenta la leyenda que hace mucho, muuucho tiempo, existía un pueblo en Chile, formado por indígenas mapuches. Vivían de día y se escondían en cuevas de noche, ya que la oscuridad reinaba por completo en todos los rincones a partir de la puesta del sol.

En invierno pasaban mucho frío y tenían que comer los alimentos crudos, lo que a menudo les ocasionaba muchas enfermedades. Comían frutas, semillas y algún animal que conseguían cazar.

Pero había un indígena de la tribu, Caleu, que soñaba con poder salir de la cueva por la noche. Le encantaba el cielo estrellado y, a menudo, salía a contemplarlo. Una de esas noches, al mirar al cielo, descubrió una enorme estrella de fuego con una larga cola. La luz era tan intensa que, por un momento, iluminó todo el valle. Muerto de miedo, Caleu se metió en la cueva y se acurrucó en una esquina. Esa noche no pudo dormir y decidió no contar nada por miedo a que le llamaran loco.

Al día siguiente, Caleu salió a recoger comida con su mujer y su hija. También subieron con ellos muchos otros compañeros de tribu. Y como el invierno estaba cerca, debían recoger muchos frutos y semillas. Trabajaron tanto que no se dieron cuenta de que la noche se les echaba encima. Cuando quisieron volver, ya era demasiado tarde. No se veía nada y no sabían qué camino seguir, así que al final decidieron refugiarse en una gruta que encontraron a mitad de camino. Pero fue justo, en ese momento y antes de entrar en la gruta, cuando Caleu y todos los demás vieron, de pronto, la enorme estrella de fuego en mitad del cielo. Se asustaron y gritaron, más

aún cuando comenzaron a notar una lluvia de piedras que, al chocar fuerte contra las rocas, hacían saltar unas chispas muy luminosas. Una de esas chispas rebotó en un árbol seco y, al instante, comenzó a arder.

Caleu y sus compañeros miraron atónitos esa enorme bola de fuego. Al acercarse, notaron que transmitía un intenso calor. Se sentaron rodeando la enorme hoguera. ¡Era una sensación tan agradable, que comenzaron a cantar y a dar palmas! El resto del poblado, al oír los cánticos, salieron de la cueva, y guiados por el resplandor del fuego, llegaron hasta el lugar en donde estaban sus amigos. Hechizados por el fuego y, de forma instintiva, acercaron unas ramas al fuego y fue entonces cuando comprobaron que el fuego pasaba de un lado al otro.

Volvieron a su cueva. Cada uno llevaba en la mano una antorcha con fuego. Al llegar, Caleu explicó al resto cómo las piedras provocaron las chispas que originaron el fuego. ¡Acababan de descubrir el fuego! A partir de entonces, los mapuches no volvieron a pasar frío, ni a esconderse por la noche. Y lo mejor de todo: ¡por fin probaron el delicioso sabor de la carne asada!

Leyenda Mapuche (Anónima),
versión de Estefanía Esteban.

Vocabulario

Palabra	Significado
Cueva	Cavidad natural que hay entre rocas.
Puesta de Sol	Atardecer.
Cánticos	Canto religioso.
Resplandor	Luz o brillo intenso de un cuerpo luminoso.
Hoguera	Fuego con llamas muy altas.
Antorcha	Utensilio con una llama en la punta para iluminar.

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

2 Elige tres palabras del vocabulario y luego escribe una oración con cada una de ellas.

Palabra 1:

Oración:

.....

Palabra 2:

Oración:

.....

Palabra 3:

Oración:

3 Elige tres palabras del texto, busca el significado en el diccionario e inventa una oración con cada una.

Palabra 1:

Significado:

Oración:

.....

Palabra 2:

Significado:

Oración:

.....

Palabra 3:

Significado:

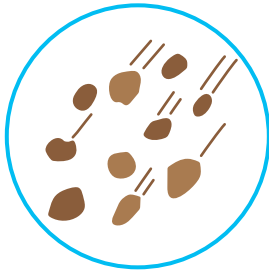
Oración:

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 2

4 Ahora, comenta de qué se trata el texto que acabas de escuchar. Marca con una X tu respuesta.

■ ¿Qué es lo que vio Caleu en el cielo?



Una lluvia de piedras



Una cueva oscura



Una estrella de fuego

● ¿Qué se encendió al caer la bola de fuego?



Una roca



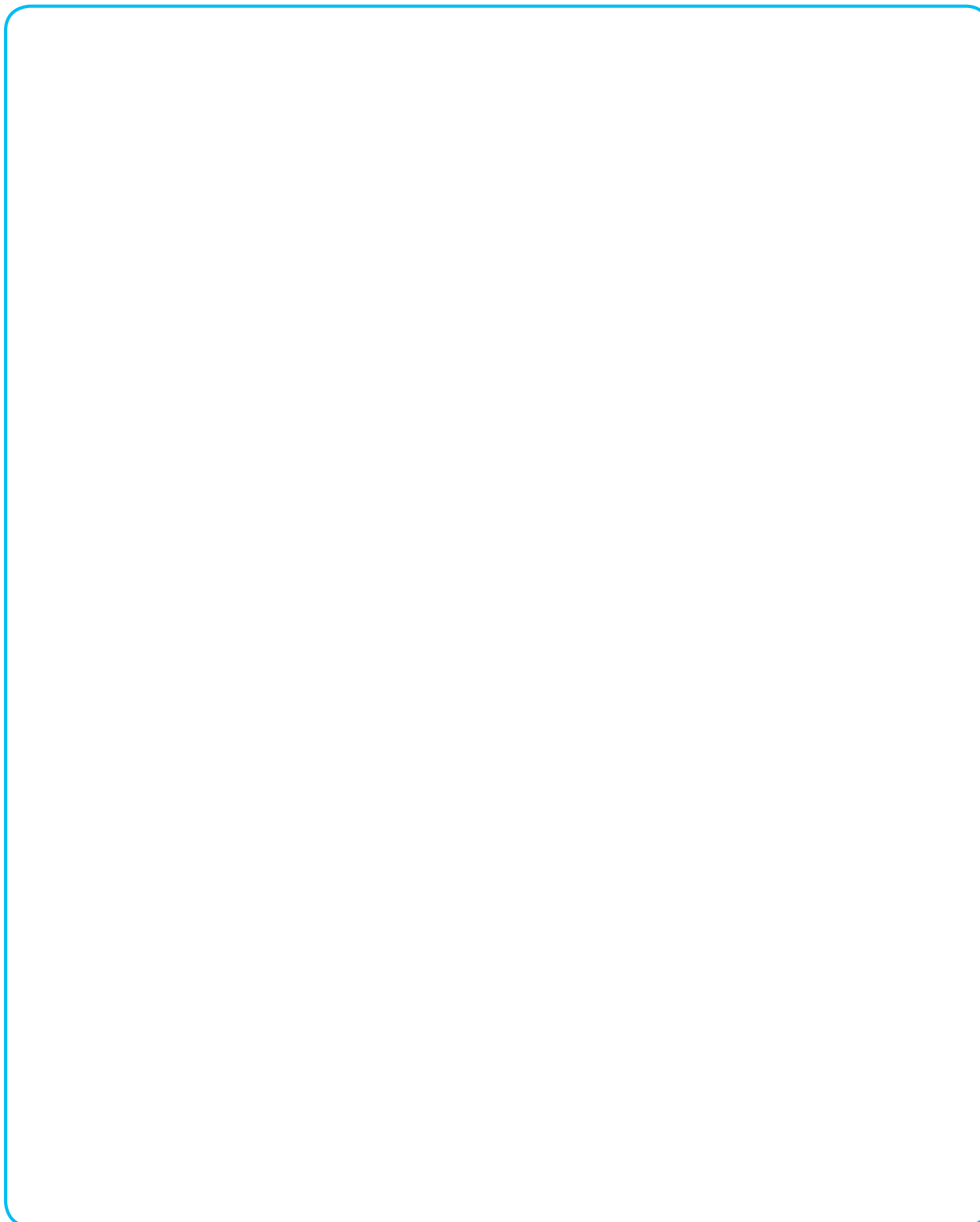
Una antorcha



Un árbol

▲ Escribe, ¿cuál fue el descubrimiento de Caleu y del poblado?

5 Dibuja y pinta lo que más te gustó de esta leyenda.



Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Actividad 3

1 Observa las imágenes y escribe la acción que representa cada una en la línea de abajo.

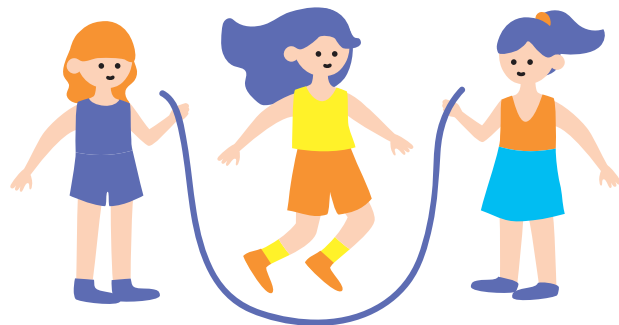












2 Lee con atención.

Las acciones que escribiste se llaman “**verbos**” y son muy importantes en una oración, ya que permiten saber lo que realizan las personas, cosas y animales o su estado.

Los “**verbos**” se nombran y se escriben en “**infinitivo**”, es decir, las acciones terminan en **AR-ER-IR**.



Regar



Correr



Subir

3 Completa las oraciones con los verbos que correspondan.

■ Los niños y niñas estudian las letras de la canción de su artista favorito. Les gusta mucho _____ , _____ y _____ en las fiestas.

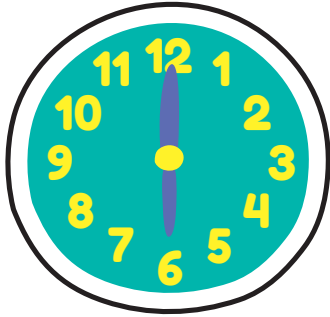
● Me encanta _____ a la escuela, porque puedo _____ a escribir y _____ con mis amigos.

▲ _____ por el campo para _____ a la escuela es muy lindo. Me gusta _____ a los animales correr por los prados.

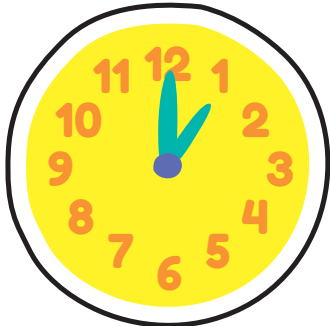
Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 2

4 Observa el reloj y escribe las acciones que realizas durante el día, utilizando verbos en infinitivo. Sigue el ejemplo.



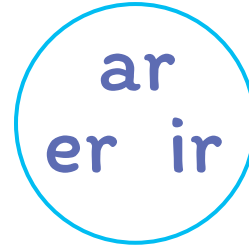
Despertar



Autoevaluación Clase 2

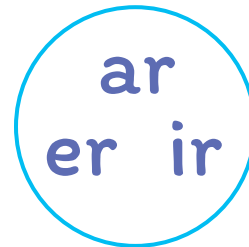
Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó más?

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 2

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 3

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Lee con atención el siguiente poema.

La bandera chilena

Es de todas las banderas
la chilena la mejor,
nieve de las cordilleras
le dio su blanco color.

El copihue le dio el rojo,
el cielo, azul turquí,
sin que ella produzca enojo,
es bella, ¿verdad que sí?

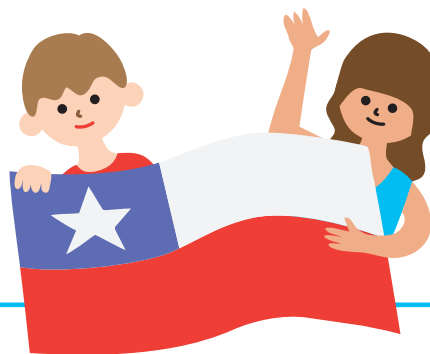
Y qué quiere decir de su estrella
aunque solitaria está,
su fulgor la hace más bella
y más atracción le da.

Autor: Eduardo Valenzuela Olivos.

Cuando miro mi bandera
siento profunda emoción,
parece que ella reuniera
cuanto anhela mi corazón.

Mi bandera es muy bonita,
me habla de cosas risueñas,
si cuando el viento la agita,
parece que hiciera señas.

Con la emoción más sincera
yo digo con todo amor,
que de todas las banderas
¡la chilena es la mejor!

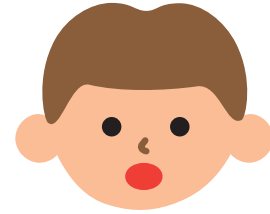


Vocabulario

Palabra	Significado
Turquí	Color parecido a la piedra turquesa.
Fulgor	Brillo intenso.
Risueña	Persona que ríe con facilidad.

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

2 Aprende el poema y junto a tus compañeros, repítelo en voz alta.



3 Inventa una oración con cada palabra del vocabulario.

Palabra 1:

Oración:

Palabra 2:

Oración:

Palabra 3:

Oración:

4 Elige tres palabras del poema que no comprendas, busca el significado en el diccionario e inventa una oración con cada una.

Palabra 1:

Definición:

Oración:

.....

Palabra 2:

Definición:

Oración:

.....

Palabra 3:

Definición:

Oración:

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

5 Marca con una X la alternativa correcta en cada una de las siguientes preguntas.

Según el poema, ¿cuál es la característica que le da a la bandera el fulgor?

belleza

atracción

emoción

Según el poema, la bandera habla de cosas:

alegres

solitarias

risueñas

6 Dibuja y pinta lo que más te gustó del poema.

Actividad 2

1 Inventa y escribe un poema a la bandera chilena.

2 Recita tu poema en voz alta para que tus compañeros lo puedan escuchar.



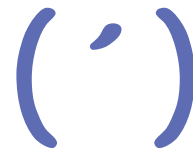
Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Actividad 3

1 Lee con atención.

Todas las palabras tienen una **sílaba** en la que se carga la voz. Se llama sílaba tónica. Las demás sílabas de la palabra se llaman **átonas**.

En español, dependiendo de las **reglas de acentuación**, la **sílaba tónica** de la palabra se **marca** gráficamente con un **acento ortográfico o tilde**.



canción
amigo
megáfono

2 Lee cada palabra y colorea la caja que contiene la sílaba tónica de cada una. Sigue el ejemplo.

Portón	Por	tón		
Estuche	Es	tu	che	
Teléfono	Te	lé	fo	no
Júramelo	Jú	ra	me	lo
Jabón	Ja	bón		
Manguera	Man	gue	ra	
Pájaro	Pá	ja	ro	
Véndeselo	Vén	de	se	lo
Cartón	Car	tón		
Manzana	Man	za	na	

Actividad 4

1 Aprende las palabras agudas.

Las palabras agudas

La sílaba tónica corresponde a la última sílaba.

Se marca el acento gráfico o tilde, siempre y cuando, la palabra termine en n, s o vocal.

Ejemplos: razón - cantó - anís - mantel

2 Forma palabras agudas, escogiendo las sílabas y escríbelas.

ca	la	ba	za	cal	ce	tín	ce	pi	llo	pe	lu	ca
	va	ca	pa	za	bo		re	mo		re	ce	sa
pra	do		llo	do	lla	ma	za	li		jil	ro	
	ra	ma	da		ve	la		no	che		ca	ma

3 Repite en voz alta las palabras que acabas de escribir.

4 Lee el poema y subraya con color las palabras agudas.

El caracol

Caracol, caracol,
saca tus cachos al sol.
Cuéntame si es verdad
lo que dice don Pascual.

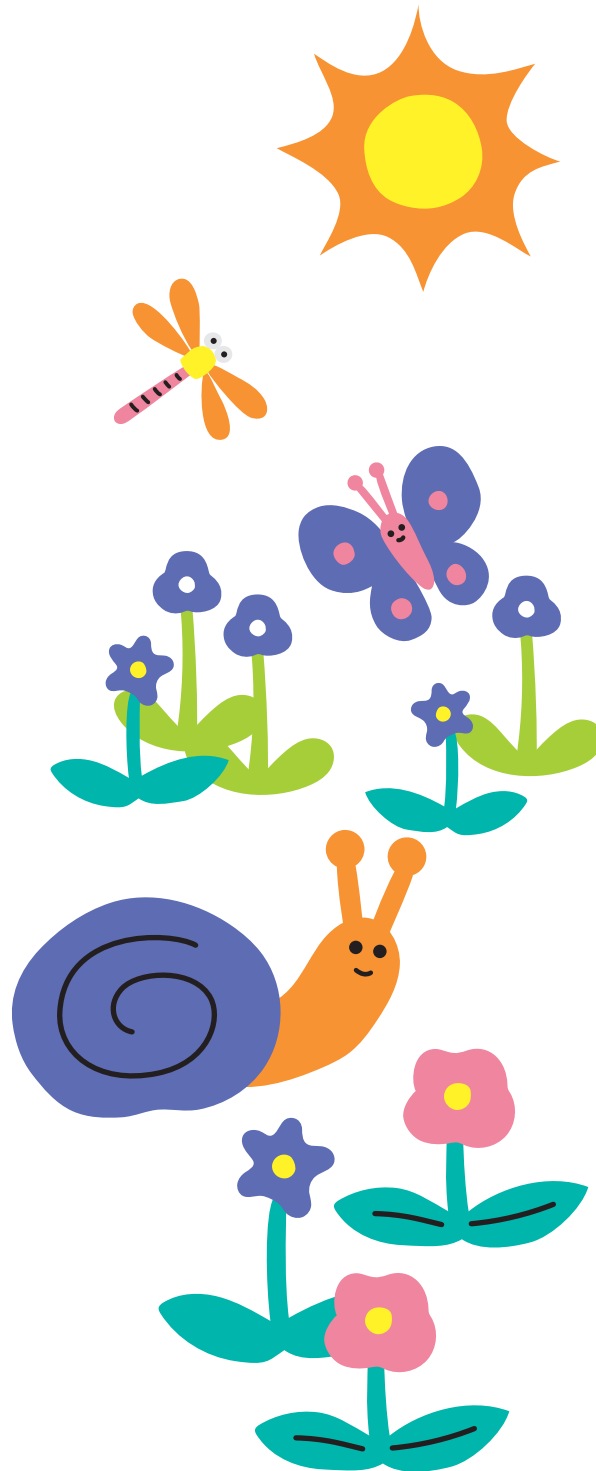
Cuenta que un millón,
un millón de años atrás,
eras tú, caracol,
un bichito sin hogar.

Pero, en una ocasión,
te agarró una insolación,
que ablandó el corazón
del buenazo padre Sol.

Y una casa te dio,
más con una condición:
de que la has de llevar
donde quiera que tú vas.

¿Es verdad, caracol,
lo que cuenta don Pascual?

Canción tradicional (Anónima).



5 Elige cinco de las palabras agudas que subrayaste en el poema y luego inventa una oración con cada una.

Palabra 1:

Oración:

.....

Palabra 2:

Oración:

.....

Palabra 3:

Oración:

.....

Palabra 4:

Oración:

.....

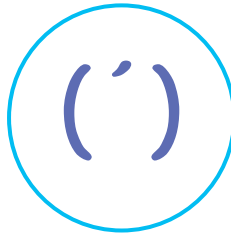
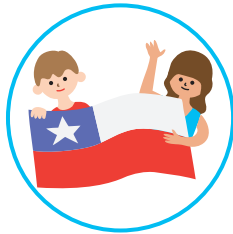
Palabra 5:

Oración:

Autoevaluación Clase 3

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó más?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 4

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Lee con atención la siguiente leyenda.

La creación del arcoíris

Hace muchos años, entre los canales australes, vivía una hermosa joven kawésqar. Era alegre y traviesa y le gustaba jugar con los niños y ayudar a los mayores, entregando felicidad a quienes la rodeaban.

Cierto día, mientras paseaba sobre un roquerío, resbaló y cayó, muriendo de inmediato. El dios que estaba en lo alto sintió pena por ella y decidió transformarla en algo bello.

Cuentan los antiguos habitantes de esas tierras que su cuerpo comenzó a evaporarse en el aire. De cada gota que emanaba de él salían colores que alegraban la tarde. Dicen que así se formó el arcoíris y que ahora, cada vez que termina la lluvia gris, sale a colorear el paisaje. Todas las personas tratan de atrapar un trocito, pero ninguna lo ha logrado. Si esto ocurriera, el afortunado sería feliz para siempre.

Autora: María Angélica Andrade.



Vocabulario

Palabra	Significado
Canales	Conducto que lleva agua.
Kawésqar	Indígenas del sur de Chile.
Evaporar	Convertir en vapor un cuerpo líquido.
Traviesa	Persona inquieta.
Roquerío	Lugar formado por muchas rocas.
Emanar	Desprender algo de un cuerpo.

2 Lee atentamente las preguntas y escribe tu respuesta.

■ De acuerdo con la leyenda, describe a la hermosa joven kawésqar.

● ¿Por qué el dios que estaba en lo alto decidió transformar a la joven en algo bello?

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

Clase 4



¿Qué parte de la leyenda te gustó más?



Escoge tres palabras del vocabulario de la lectura anterior y crea una oración con cada una.

Palabra 1:

Oración:

Palabra 2:

Oración:

Palabra 3:

Oración:

Actividad 2

1 Aprende las palabras graves.

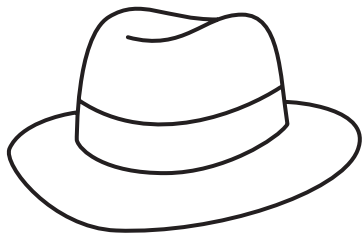
Las palabras graves

La sílaba tónica
corresponde a la
penúltima sílaba.

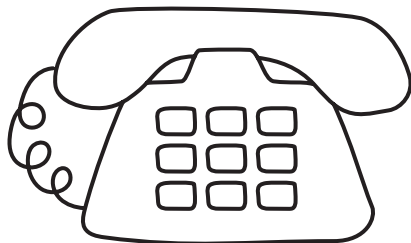
Se marca el acento gráfico o tilde
siempre y cuando la palabra
NO termine en n, s o vocal.

Ejemplos: caramelo - cintillo - mástil

2 Pinta las imágenes. Escribe el nombre de los objetos y
subraya solo las palabras graves. Sigue el ejemplo.



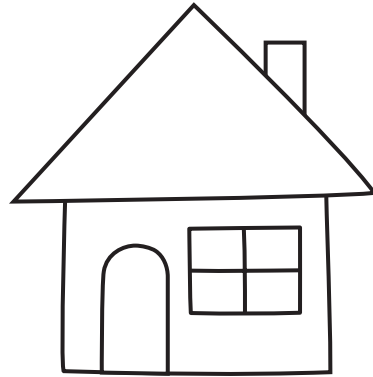
sombrero

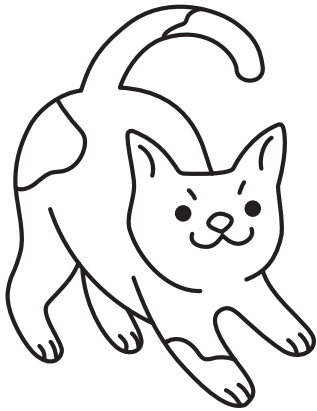


Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

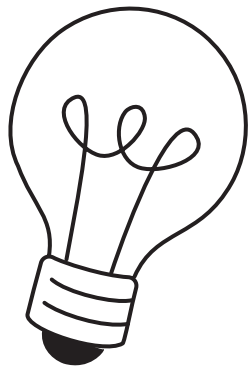
Clase 4

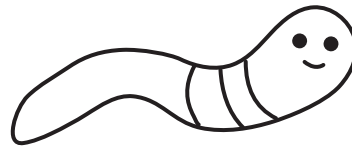












3 Subraya las palabras graves de la columna izquierda e inventa una oración con cada una.

Perro: _____

Bolsón: _____

Bicicleta: _____

Castillo: _____

Cinturón: _____

Estrella: _____

Cartera: _____

Pantalón: _____

Polera: _____

Pesebre: _____

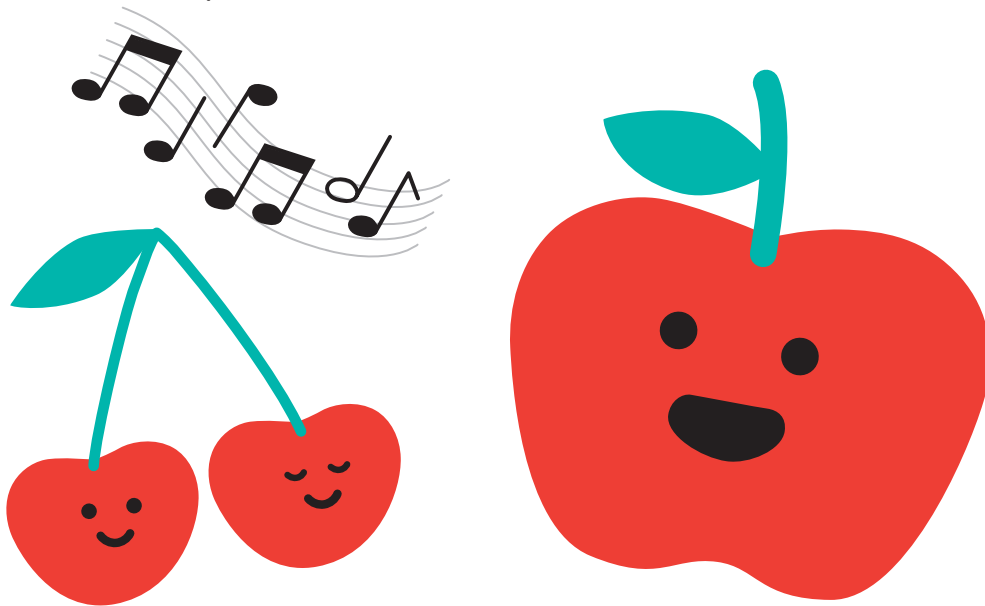
4 Lee los versos y subraya con color las palabras graves.

La manzanita

Manzana, manzanita
¿por qué eres tan bonita?

La manzanita cantora
muy alegre despertaba
y en señal de alegría
todos los días cantaba.

Sus amigas, las cerezas,
muy felices la escuchaban
y todas juntas le decían
¡canta, canta manzanita!



Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.

Actividad 3

- 1 Escucha con atención esta tradición chilena.

El organillero

El organillero es un músico tradicional chileno que ejecuta un instrumento llamado organillo.



Foto: sigpa.cl

Recorre las calles de los pueblos y de las ciudades, alegrando con su música a todas las personas, especialmente, a los niños y niñas que disfrutan con su alegre ritmo.

Hoy en día, el organillero también maneja un carro en el que lleva dulces, maní confitado, algodones de azúcar y juegos populares, tales como: el volantín, el emboque, el remolino y el yoyo. Algunos de ellos llevan una mascota: un mono o un loro.

Cuando veas uno a lo lejos, corre a escuchar la mágica música de su organillo.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.

Vocabulario

Palabra	Significado
Tradicional	Costumbres propias de un lugar o país.
Ejecutar	Realizar una acción.
Mascota	Animal cuidado por una persona.
Emboque	Juego tradicional chileno.

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

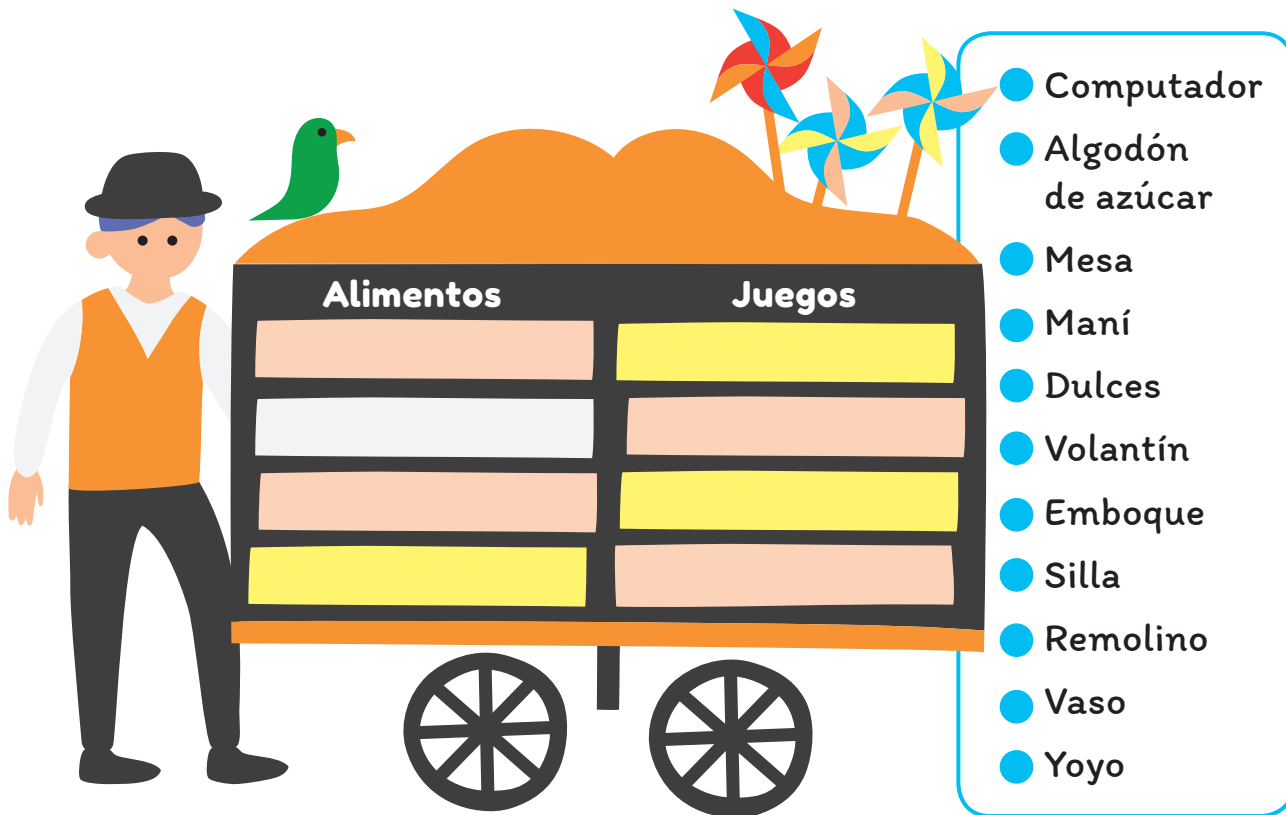
2 Lee atentamente las preguntas y escribe tu respuesta.

■ ¿Alguna vez has visto u oído hablar del organillero?

● ¿Cuál de los juegos populares conoces?

▲ Observa el carrito de este organillero. ¿Ves que está vacío? Te invito a llenarlo, escogiendo solo los elementos que puede llevar. Escribe dentro del carrito los elementos.

¿Qué llevará el carrito del organillero?



Alimentos	Juegos

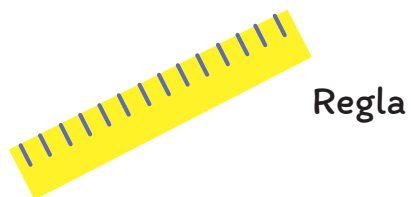
- Computador
- Algodón de azúcar
- Mesa
- Maní
- Dulces
- Volantín
- Emboque
- Silla
- Remolino
- Vaso
- Yoyo

Actividad 4

- 1 **Construyendo un volantín. Escucha y lee atentamente las instrucciones.**



- 2 **Materiales que necesitas para tu volantín:**



Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

3 Sigue las instrucciones:

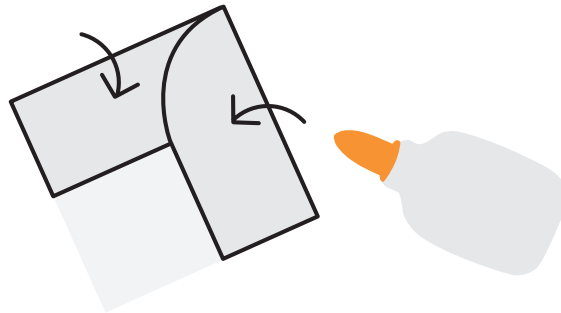
PASO 1

Cortar el papel de diario, formando un cuadrado perfecto de 40 centímetros por lado.



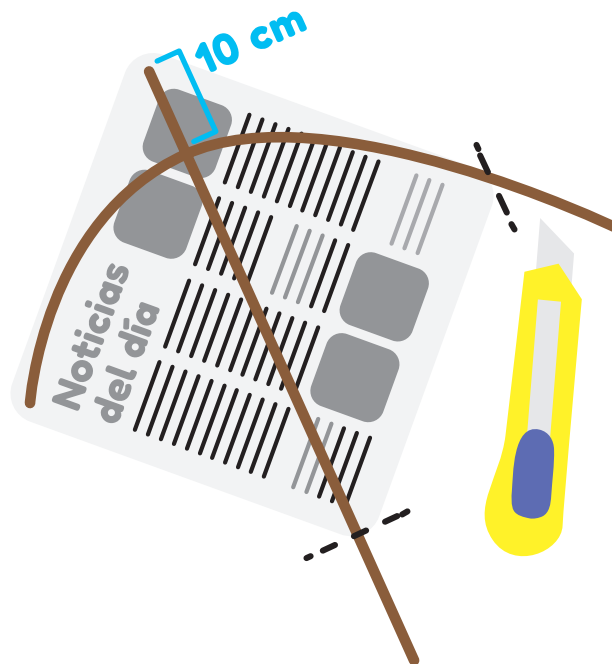
PASO 2

Doblar un centímetro de papel en dos lados y pegarlo.



PASO 3

Pegar los palitos de madera uno al medio del cuadrado en forma vertical y, el otro, en forma diagonal, de manera curva, a unos diez centímetros desde la punta. Corta lo que sobre de los palitos.



PASO 4

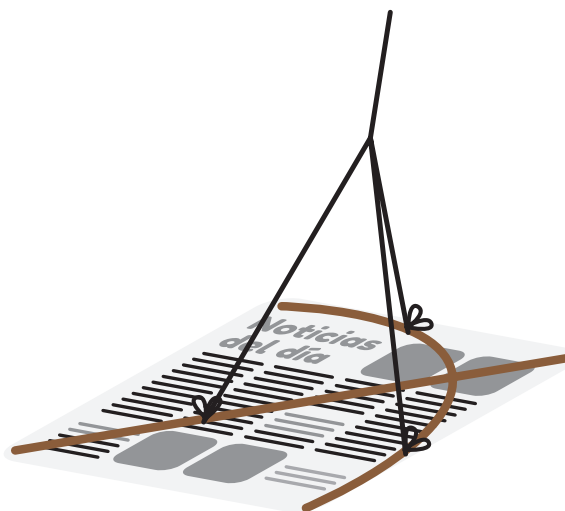
Para los tirantes, debes hacer 6 agujeros de la siguiente manera:

- Perforar el papel con un palo de fósforo, delante y detrás del palito diagonal a 4 dedos de distancia del palo vertical.
- Luego, mides 10 dedos con tu mano (desde la perforación que acabas de hacer) y haz otras dos perforaciones, una a cada lado del palito vertical.



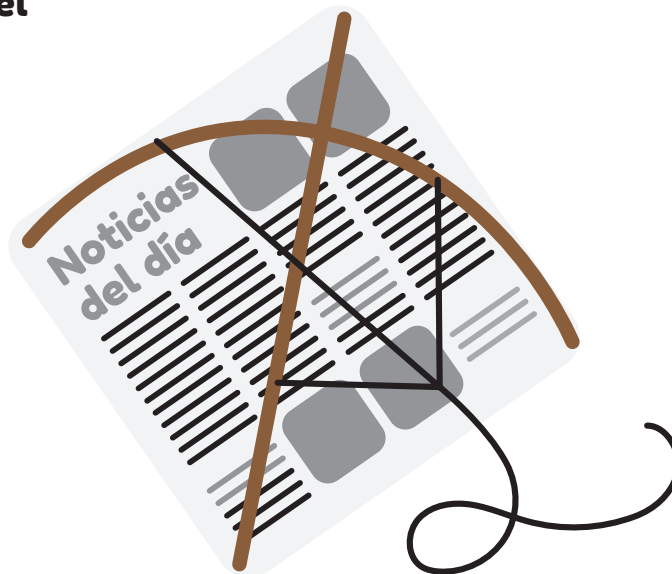
PASO 5

Corta 3 hilos de 40 centímetros y pásalos por las perforaciones que acabas de hacer y amarra los tres en el centro. Se debe formar un triángulo. Finalmente, amarra el hilo sobrante en el centro del triángulo.



PASO 6

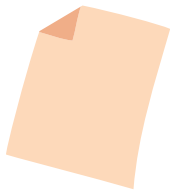
Asegúrate de que las amarras están firmes ¡y ya está listo para volar!



Actividad 5

Preparando mi proyecto

- 1** La próxima clase deberás realizar el proyecto de la unidad. Por tal motivo, investiga en internet o pregunta a tu profesor o profesora cuáles son las canciones típicas que se cantan en tu zona durante las Fiestas Patrias.
- 2** La próxima clase tienes que traer los siguientes materiales:



Cartulina o
papelógrafo



Papel
lustre



Palitos de
helado o
cualquier otro.



Hebras de lana
o de hilos de
colores



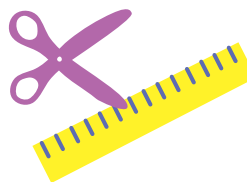
Pegamento



Revistas o
diarios para
recortar



Lápices
de colores



Tijeras
y regla

3 Observa todos los aspectos que debes considerar para realizar bien tu proyecto. Escucha con atención.

1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.

2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.

3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.

4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.

5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.

6. Demuestro satisfacción por mis logros.

7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.

8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.

9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.

10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.



¡Tú puedes lograrlo!



Autoevaluación Clase 4

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



palabras
graves



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



palabras
graves



4 ¿Por qué te costó más?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 5

Proyecto

Mi superpoder en esta clase será:

 Alegria	 Esfuerzo	 Colaboración
---	---	---

Fiesta de mis raíces

1 Ahora, te invitamos a crear tu proyecto para presentarlo en la “Fiesta de mis raíces” de tu escuela.



2 Elige una de las canciones que investigaste. ¿De qué se trata? Escribe tu respuesta.

3 ¿Por qué crees que la canción representa a tu zona?
Comenta en voz alta y escribe la respuesta.

4 Escoge las palabras que más te llaman la atención de la canción y escríbelas.

5 Con las palabras que acabas de escoger, inventa una canción que represente a tu zona. Escribe el borrador.

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

6 Ahora, basándote en el borrador que acabas de hacer, escribe la canción que creaste en la cartulina y adórnala, utilizando los materiales que trajiste.

7 Ensaya la canción en voz alta para cantarla a tus compañeros.



Presentación del proyecto




Fiesta de mis raíces

¡Ahora pega en la pizarra la cartulina con la canción de tu zona y muy alegre y feliz, canta con tus compañeros y compañeras!



Autoevaluación Clase 5

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la opción que representa tu respuesta.

Criterios	Muy bien 	Más o menos 	Debo mejorar 
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
6. Demuestro satisfacción por mis logros.			
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

Anexos

- 1** Para comenzar nuestra aventura escolar, te invitamos a conocer y a cantar, junto con tus compañeros, esta bella canción.

El Guillatún

Millelche está triste con el temporal
los trigos se acuestan en ese barrial
los indios resuelven después de llorar
hablar con Isidro, con Dios y san Juan.

Camina la machi para el guillatún
chamal y rebozo, trailonco y kultrún
y hasta los enfermos de su machitún
aumentan las filas de aquel guillatún.

La lluvia que cae y vuelve a caer
los indios la miran sin hallar qué hacer
se arrancan el pelo, se rompen los pies
porque las cosechas se van a perder.

Se juntan los indios en un corralón
con los instrumentos rompió una canción
la machi repite la palabra Sol.
Y el eco del campo le sube la voz.

El rey de los cielos muy bien escuchó
remonta los vientos para otra región
deshizo las nubes, después se acostó
los indios lo cubren con una oración.

Arriba está el cielo brillante de azul
abajo la tribu al son del kultrún
le ofrece del trigo su primer almud
por boca de un ave llamado avestruz.

Se siente el perfume de carne y muday
canelo, naranjo, corteza e'quillay
termina la fiesta con el aclarar
guardaron el canto, el baile y el pan.

Autora: Violeta Parra.

Actividad 1

1 ¿En qué cultura de nuestro país se inspira la letra de esta canción?

2 ¿Por qué bailan y danzan los indios?

3 ¿Por qué los indios celebran? ¿Qué sucedió?

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

4 Investiga el significado de las siguientes palabras:

Chamal: _____

Machitún: _____

Kultrún: _____

Trailonco: _____

Almud: _____

Rebozo: _____

5 Elige tres de las palabras que investigaste y escribe un texto utilizándolas.

- 6** ¿Cómo te imaginas que cantan y bailan los indios?
Dibuja y pinta.



Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

7

¡Juega a crear canciones! Crea la letra de una canción que exprese algún aspecto cultural de tu región (pueblo, tradiciones, bailes típicos).

Fin

¡Felicitaciones!



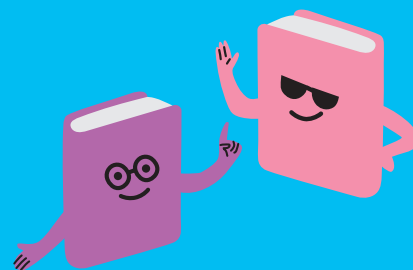
Libro de ejercicios

4° Básico

¡La aventura de aprender!

Lenguaje y comunicación

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General