



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

3° Básico



La aventura de aprender!



UNIDAD 3
Conectándonos
con el mundo

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

3° Básico

La aventura de aprender!

UNIDAD 3 Conectándonos con el mundo

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje
en escuelas rurales multigrado

**Libro de ejercicios
Lenguaje y Comunicación
3° básico**

**Unidad 3: Conectándonos
con el mundo**

Edición

Profesional Mineduc:

Programa Educación Rural

Profesionales externos:

Ana María Capo Ortega

Estenka Mihovilovich Olguín

Javier Capo Ortega

Diseño y Diagramación

Diseño Mineduc

Programa Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

**Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371, Santiago
de Chile**

2020

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

Índice

UNIDAD 3 - Conectándonos con el mundo

Clase 1 - Historia de Meli y Pancho _ _ _ _ _ 6

Clase 2 - Decálogo del buen uso de internet _ _ 19

Clase 3 - Biblioteca digital MINEDUC _ _ _ _ _ 29

Clase 4 - El cambio climático y el
efecto sobre los niños _ _ _ _ _ 41

Clase 5 - "Yo cuido mi planeta" _ _ _ _ _ 55

ANEXOS _ _ _ _ _ 59

Ahora comienza
¡La aventura
de aprender!

UNIDAD 3



Conectándonos
con el mundo

Clase 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

Actividad 1

1 Observa atentamente la imagen.



2 Comenta en voz alta las siguientes preguntas.

■ ¿Qué observas en la imagen?

● ¿Conoces a un niño o niña de otro país?

▲ Si tuvieras que comunicarte con niños de un colegio de otro país, ¿cómo crees que se podrían comunicar?

3 Lee la historia de Meli y Pancho.

Meli y Pancho

Meli es boliviana y Pancho, chileno. Ambos se conocieron en el colegio y jugaban prácticamente todos los días. Los papás de Meli deciden volver a su país, por lo que los amigos se deben separar. ¡Están desolados!



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Por fin, llega el primer correo electrónico de Pancho, Meli está muy, muy dichosa. La mamá de Pancho llamará a la mamá de Meli y lo hace por una video llamada.



El papá de Pancho le cuenta a su hijo que, cuando él era niño, era muy dificultoso comunicarse y que había que esperar que llegaran las cartas por correo y se demoraban varios días, incluso, semanas.



Los niños están felices de poder comunicarse a distancia y recordar en sus conversaciones los grandes momentos vividos en el colegio y los no tan buenos. Meli, le confiesa a Pancho que gracias a su amistad pudo adaptarse a Chile, cuando recién llegó. Había aprendido a superar la adversidad y a no tener prejuicios. Ahora, de vuelta en su país, sus amigos de Cochabamba le dicen que está más grande y bonita. En realidad, Meli sabe que es su corazón el que creció. En su paso por Chile encontró un tesoro que guardará para toda la vida.



Vocabulario

Palabra	Significado
Desolados	Personas que se sienten muy tristes.
Prejuicios	Es un juicio anticipado sobre alguien.
Adversidad	Dificultades.

4 ¿Cómo titularías esta historia? Dilo en voz alta y, luego, escríbelo.

5 Crea y escribe una oración con cada palabra del vocabulario de la lectura anterior.

Palabra 1:

Oración:

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Palabra 2:

Oración:

Palabra 3:

Oración:

6 Responde las siguientes preguntas, marcando con una X la respuesta correcta.

¿Por qué los niños se deben separar?



● ¿Qué hicieron Meli y Pancho para comunicarse?



7 ¿Qué hubieras hecho tú para comunicarte?

8 Escribe otro final para esta historia.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

9 ¿Qué medios de comunicación tecnológicos conoces?
Dibuja y escríbelos.



Hablando por teléfono

Blank writing area for student response.

Blank writing area for student response.

Blank writing area for student response.

Actividad 2

1 Aprende los pronombres.

	Singular	Plural
1ª Persona	Yo	Nosotros / as
2ª Persona	Tú	Ustedes
3ª Persona	Él / Ella	Ellos / as

Yo soy la persona más feliz del mundo.

Nosotros somos los primeros en llegar al cumpleaños de la abuela. / Nosotras somos las primeras en llegar al cumpleaños de la abuela.

Tú eres mi mejor amigo.

Ustedes son los creadores de esta gran obra de teatro.

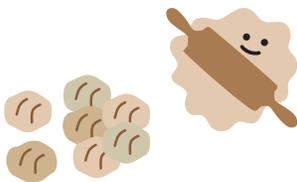
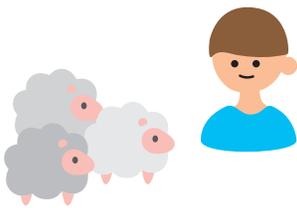
Él es un gran doctor. / Ella es una gran doctora.

Ellos son mis profesores. / Ellas son mis profesoras.

2 Completa el siguiente texto con los pronombres que correspondan.



Juan es un niño de 9 años, _____ vive con sus abuelos en la maravillosa isla de Chiloé. _____ lo aman mucho y son grandes abuelos. A Juan, le gusta jugar con las ovejas que su abuelo tiene. _____ siempre las lleva a pastar.



La abuela de Juan se llama Marta y _____ es considerada una mujer líder en la isla. _____ organiza a todos los vecinos cuando alguno necesita ayuda o hay que hacer una minga. La abuela dice: “_____ debes hacer pan, mientras _____ ayuda en esto otro”.

Todos los vecinos admiran a Marta y quieren a Juan. _____ siempre están atentos a las ideas de la abuela.

Por eso, si alguna vez van a la isla de Chiloé, pregunten por Juan, el niño pastor. _____ deben, al menos, pasar a conocerlo. La abuela preparará unos pancitos amasados como nadie más los prepara en el mundo.

3 Completa con los pronombres personales singulares **yo, tú, él o ella**, según corresponda.

1. _____ tiene un perro llamado Dino.
2. _____ quiero ser un gran astronauta cuando grande.
3. Mi mamá dice que _____ cuando era chica no conocía internet.
4. Mi padrino sabe mucho de programación y robótica.
_____ me enseñará.

4 Completa con los pronombres personales plurales, según corresponda.

1. _____ son amigos de un colegio de otro país.
2. _____ nos comunicamos con otros niños del mundo a través de las redes sociales.
3. Mis papás me ayudan a comunicarme con los niños de otros países. _____ son papás que me comprenden.
4. _____ deben venir a mi fiesta de cumpleaños.
¡Me caen muy bien!

Actividad 3

1 ¿Cómo te imaginas nuestro mundo mejor? Dibújalo.



Autoevaluación Clase 1

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 2

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha con atención y lee el siguiente texto.

Decálogo del buen uso del internet
Basado en principios de la UNICEF

1. Debo utilizar la información que aparece en internet para aprender.



2. Debo utilizar el internet con horarios definidos por los adultos.



3. Debo informarme acerca de las páginas de internet que me permiten aprender nuevos temas.



4. No debo compartir mis datos o fotos personales en páginas de internet o en medios de comunicación social.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Clase 2

5. No debo contar sobre mi familia o gustos personales en internet o en medios de comunicación social.



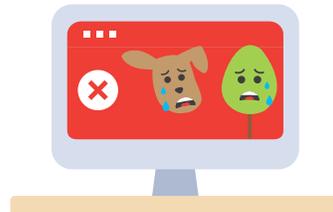
6. Debo informarme sobre los riesgos de entrar en páginas prohibidas de internet.



7. Debo preguntar y contar a mi familia o a cualquier adulto responsable lo que hago en internet.



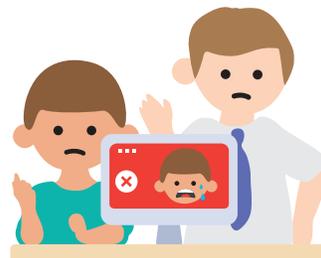
8. No debo compartir información que dañe al medioambiente o a los animales por internet.



9. No debo dañar a mis compañeros de escuela, a mis amigos o a cualquier persona por redes sociales.



10. Debo informar a un adulto responsable cuando alguien me ofende o amenaza por las redes sociales.



2

Ahora, comentemos de qué trata el decálogo que acabas de escuchar y leer. Marca la respuesta correcta con una X en la imagen que corresponde.

■ ¿Para qué sirve el decálogo?



● ¿Para qué usan internet los niños?



▲ ¿Quiénes deben estar enterados de qué hago en internet?



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

3

Dibuja y pinta la norma de buen uso que más te llamó la atención y coméntala con tus compañeros.



Actividad 2

- 1** Crea tu propio decálogo de cómo debe ser una buena convivencia en clases.

Decálogo de una buena convivencia

1. Debo
2. Debo
3. Debo
4. Debo
5. Debo
6. Debo
7. Debo
8. Debo
9. Debo
10. Debo

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2 Elige una regla de tu decálogo y escríbela.

3 Dibújala.

Actividad 3

1 Aprende los sufijos. Observa.

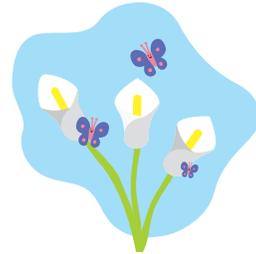
Buenísimo



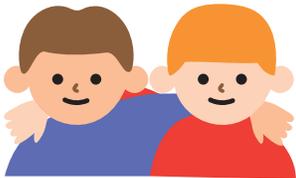
Perrito



Belleza



Cariñoso



Crueldad



Luchadora



Los sufijos son elementos (morfemas) que se escriben al final de las palabras para formar palabras nuevas y con otro significado.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2 Utiliza sufijos para crear palabras, según el ejemplo.

Ejemplo: niño - niñez

Rápido -

Pan -

Reloj -

Intenso -

Final -

Feliz -

Zapato -

Deporte -

Canto -

3 Elige tres de las palabras que escribiste en la actividad 2 y redacta un pequeño texto, utilizándolas.

Autoevaluación Clase 2

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



Decálogo de una buena convivencia

- | |
|---------|
| 1. Debo |
| 2. Debo |
| 3. Debo |

Luchadora



Perrito



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



Decálogo de una buena convivencia

- | |
|---------|
| 1. Debo |
| 2. Debo |
| 3. Debo |

Luchadora



Perrito



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 3

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

- 1 **Observa las siguientes imágenes y comenta en voz alta las preguntas acerca de ellas.**



- 2 **¿Qué opinas de cada una de las imágenes? ¿A qué se refieren? Explica.**
- 3 **¿Te gusta mirar los libros? ¿Por qué?**
- 4 **¿Te gusta leer?**
- 5 **¿Crees que la lectura te servirá para escribir bien? ¿Por qué?**

Actividad 2

1 Observa las siguientes imágenes.

Biblioteca digital MINEDUC / www.bpdigital.cl



Tu profesor te explicará y te ayudará a conocerla.

Es una plataforma de internet del Ministerio de Educación en la que puedes encontrar una gran cantidad de libros con lindas e interesantes historias que te invitarán a soñar.

- 2** Pasos a seguir para acceder a la biblioteca digital.
Con la ayuda de tu profesor, comenta.



**¡Todos tus libros en tres clics!
Accede las 24 horas al día desde
cualquier lugar y en cualquier
dispositivo.**



1 Desde tu computador, ingresa a <http://bdescolar.mineduc.cl>, desde tu celular o dispositivo accede descargando la **APP Biblioteca Digital Escolar**



2 Ingresa tu **RUT** (sin dígito verificador) y clave **CRA123**. Para mayor seguridad recomendamos cambiarla.



3 ¡Ya estás en la Biblioteca Digital Escolar!
Elige la lectura que más te guste.

- 3** Si fueras un escritor o escritora y publicaras en internet, ¿cuál es la historia que te gustaría contar a otros niños del mundo? **Escríbela.**



Mi historia

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Crea aquí una cómic con tu historia. Luego cuéntala a tus compañeros.

Transformo mi historia
en un cómic

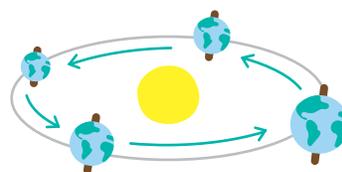
Actividad 3

1 Lee el siguiente artículo informativo.

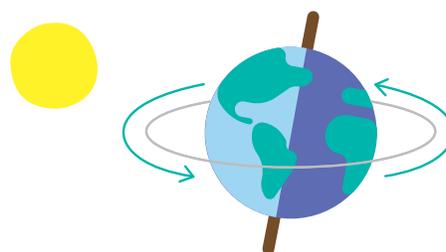
La Tierra es el planeta donde habitan los humanos y los animales. Hay agua y plantas. Es uno de los muchos planetas del universo, pero es el único en que, hasta ahora, se sabe que hay vida, gracias a que su atmósfera y condiciones climáticas, entre otras características, así lo permiten.



La Tierra se encuentra a una gran distancia del Sol y gira alrededor de él durante todo un año. Al mismo tiempo, la Tierra gira sobre su propio eje. Esto quiere decir que, en 365 días, lo que conocemos como un año o doce meses, gira alrededor del Sol. Esto produce cambios en el clima de los hemisferios a través de las estaciones (verano, primavera, invierno, otoño), entre otros fenómenos naturales.



Al mismo tiempo que hace este recorrido, la Tierra gira sobre su propio eje en ciclos de 24 horas, lo que conocemos como un día. Cuando una faz de la Tierra está mirando al Sol, hay luz día en esa parte de la Tierra y esta va disminuyendo (atardecer) a medida que la rotación continúa hasta que cuando esa cara no está mirando al Sol, se hace de noche.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

En sitios diferentes de la Tierra mientras unas personas tienen luz, otras no. Por ejemplo, si en la ciudad de Nueva York, en Estados Unidos, son las 11:00 am en un día de primavera y hay luz Sol para salir a jugar, en la ciudad de Tokio en Japón, aunque es primavera también, son las 12 de la media noche y no hay luz Sol.



¡En la Tierra habitan 7,714,576,923 personas! Esos son muchos millones de millones de gente como tú y yo.



Autor: Orlando Cáceres Ramírez

Vocabulario

Palabra	Significado
Disminuir	Hacer que algo sea menor o pierda su volumen.
Rotación	Movimiento de la Tierra sobre su propio eje.
Fenómenos	Manifestación o suceso que se percibe por los sentidos.

Lee atentamente y marca con una X la alternativa correcta.

2 La finalidad del texto es:

- informar acerca del planeta Tierra.
- opinar sobre cómo destruimos el planeta.
- informar acerca de la vida de las plantas.

3 En la Tierra podemos encontrar:

- **estrellas y otros cuerpos celestes.**
- **personas, animales, agua y plantas.**
- **seres vivos que no necesitan la atmósfera para su subsistencia.**

4 ¿Cómo te imaginas que podemos cuidar nuestro planeta Tierra?

5 ¿Qué le dirías a los niños de otros países para que implementaran esta idea que tú tienes?

6 ¿Cómo les comunicarías a estos niños del mundo tu idea? Escribe el medio de comunicación que sería el indicado.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Dibújalo aquí.



Actividad 4

“Un fenómeno natural en imágenes”



- 1** Investiga en internet o busca en diarios y revistas sobre un fenómeno natural que ocurra en la Tierra.
- 2** Recorta imágenes para diseñar un collage con las características del fenómeno. También puedes incluir dibujos.
- 3** Pega los recortes y dibujos en el recuadro de la página siguiente
- 4** Cuenta a tus compañeros, en voz alta, el fenómeno del collage que diseñaste.

Collage de la Tierra

Autoevaluación Clase 3

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 4

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha la siguiente noticia.

El cambio climático y el efecto sobre los niños.

El cambio climático cada vez afecta a más personas en el mundo. Pero si hay alguien que cada vez va a sufrir más las consecuencias del calentamiento global son los niños, sobre todo los que viven en condiciones de pobreza extrema.

Millones de niños viven actualmente en zonas muy expuestas a los efectos del cambio climático. Más de 500 millones se sitúan en lugares muy propensos a sufrir inundaciones y alrededor de 160 millones viven en países donde las sequías son cada vez más habituales.

En UNICEF estamos muy preocupados por el impacto que el cambio climático puede tener sobre los niños de hoy y de mañana. Por ello, hemos lanzado el informe "A no ser que actuemos ya", en el que señalamos la importancia de tomar decisiones de cara a la Cumbre de Cambio Climático de París (COP21).



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Los cambios en el clima intensificarán las sequías, las inundaciones y las olas de calor que, a su vez, incrementan la propagación de los peores enemigos de la supervivencia infantil como la desnutrición, la malaria o la diarrea.

"Las elevadas cifras subrayan la necesidad de actuar urgentemente", dice Anthony Lake, director ejecutivo de UNICEF. "Los niños de hoy son los menos responsables del cambio climático, pero son ellos y sus hijos los que tendrán que vivir con sus consecuencias. Y, como suele ser habitual, las comunidades más desfavorecidas se enfrentan a las mayores amenazas".

Autor: UNICEF



Vocabulario

Palabra	Significado
Consecuencia	Hecho o acontecimiento inevitable que se produce por otra causa.
Incrementar	Aumentar en cantidad, tamaño, importancia o intensidad.
Urgentemente	Acción que debe realizarse lo antes posible.

2 Inventa y escribe una oración con cada palabra del vocabulario.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

3 Identifica 3 palabras del texto que no conozcas y busca el significado, utilizando el diccionario. Luego, escríbelas con su significado.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.



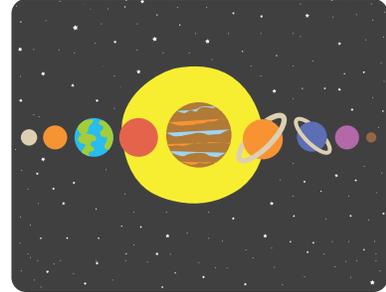
¡Opino sobre...!



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

4

¿Cuál es el mensaje que entrega la noticia? Escoge la imagen correcta y márcala con una X.



A continuación, vamos a comentar la noticia con tus compañeros.

5

¿Qué opinas sobre el mensaje que entrega?

6

¿Crees que tú puedes hacer algo por el planeta? Coméntalo y dibújalo.

7 Lee atentamente el texto informativo.

Calentamiento global, ¿cómo ayudar al planeta?

Algunas medidas que nos pueden ayudar a salvar y proteger nuestro planeta del calentamiento global y los posibles efectos son:

1. Disminuir la emisión de gases, a través del uso de medios de transporte sostenibles como es el empleo de la bicicleta, trenes eléctricos o caminar.
2. Ahorrar energía, apagando las luces o la televisión cuando salimos o no las estamos ocupando. Lo mismo debemos repetir con los demás aparatos eléctricos de nuestro hogar. Hacernos conscientes que existen otras fuentes de energía como la solar y la eólica.
3. Reciclar todo tipo de envases plásticos, de cartón, vidrios y residuos eléctricos. Con esto estarás ayudando a no contaminar nuestra atmósfera y océanos.
4. Reutilizar, ocupando ropa de segunda mano o heredada de los hermanos o primos. De esta manera, reduciremos el consumo, por ende, la explotación excesiva de recursos naturales.
5. Cuidar los árboles y flora natural que nos rodea. Tratemos de regar y plantar cada vez que podamos. Así estaremos contribuyendo a que continúe respirando el pulmón del planeta.

Autor: BBC

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

8

Escribe dos medidas que creas pueden ayudar a no aumentar el calentamiento global, sanar nuestro planeta y tener una mejor calidad de vida y, luego, coméntalas en voz alta con tus compañeros.

Medida 1

Medida 2

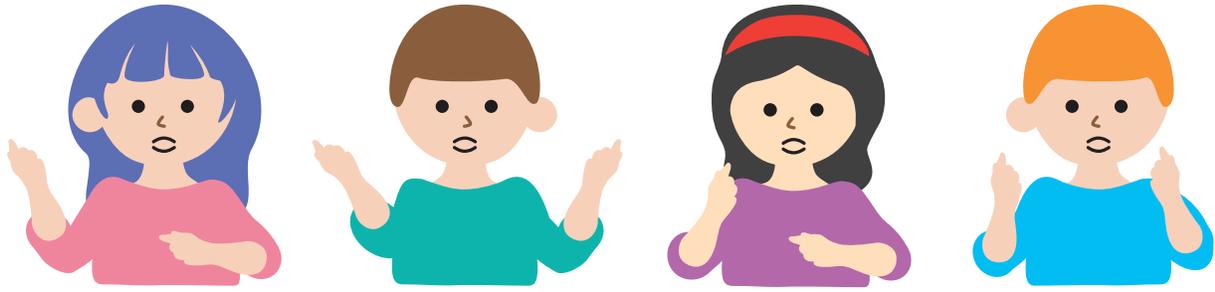
Actividad 2

1

Observa las imágenes.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo



5

¿Cuál es la solución que te gustaría proponer para resolver el problema?

6

¿Qué le dirías a otras personas para que se motivaran a proponer soluciones?

Actividad 3

Investiga y completa



- 1** Investiga en tu biblioteca o con la ayuda de tu profesor o profesora, un problema de contaminación, sus causas y consecuencias.
- 2** Completa el siguiente cuadro con los resultados de tu investigación.

Problema	Causas	Consecuencias	Soluciones

3

Ahora, diseña un tríptico. Para ello, completa la información, dibuja y pinta.

Problema	Invitación a colaborar con el cuidado del medioambiente	Solución

Actividad 4

1 Recuerda que la próxima clase deberás realizar tu proyecto.

2 Debes traer los siguientes materiales:



3 Lee atentamente cada uno de los puntos en la pauta de evaluación.

Pauta de evaluación

Criterios
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.
6. Demuestro satisfacción por mis logros.
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.

Autoevaluación Clase 4

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 5

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

PROYECTO “Yo cuido mi planeta”



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

1

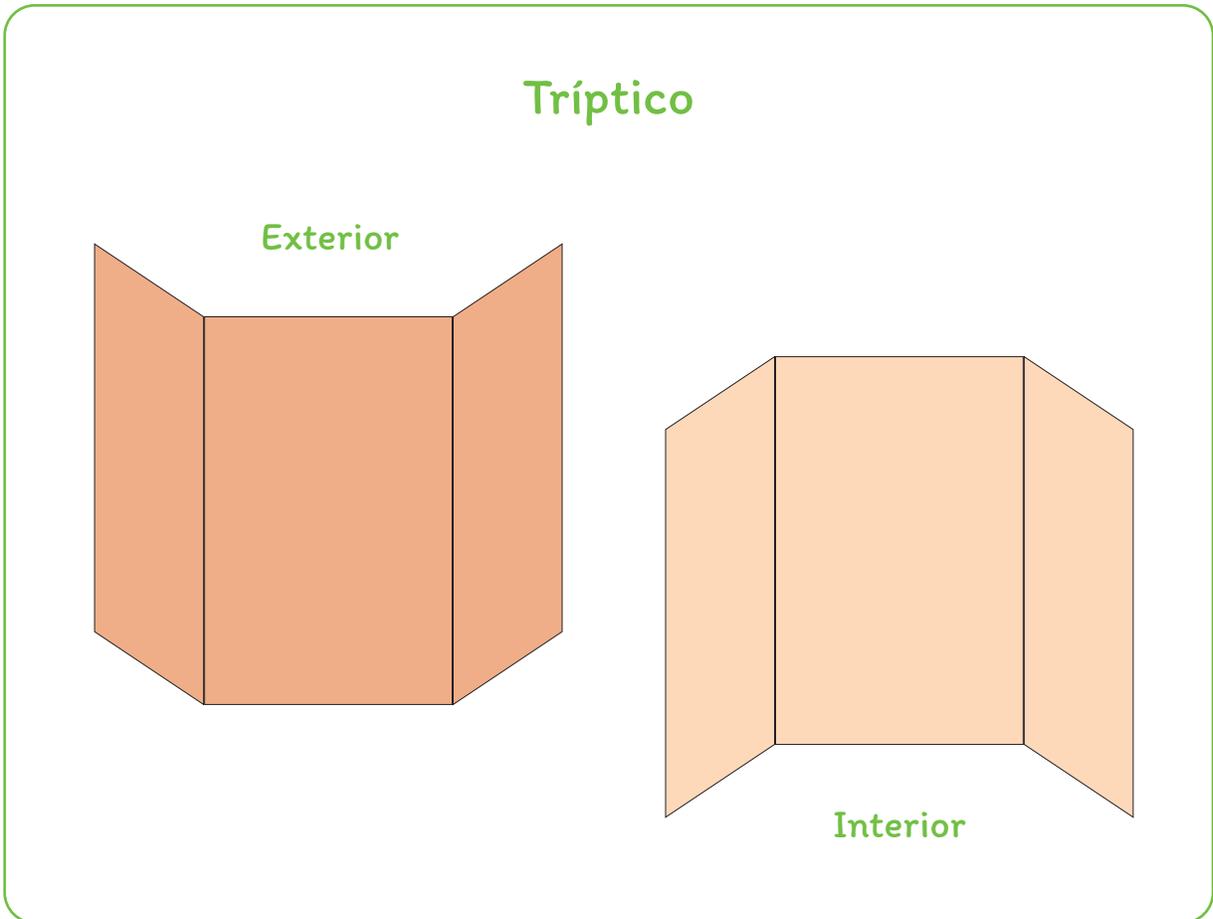
Con la ayuda de tu profesor, escoge una noticia o artículo de internet (si es posible) u otro medio, con un problema que afecte al planeta.

2

Escribe el problema que identificaste en la noticia o artículo que acabas de leer.



- 3** Ahora, construye el tríptico que diseñaste. Recuerda que debe presentar en una de sus caras el problema, en otra una solución y en la tercera cara, debe invitar a la comunidad escolar a participar de esa solución.



- 4** Prepárate para comentar a tus compañeros la noticia o artículo y lo que piensas sobre cómo cuidar el planeta.
- 5** Recuerda que debes convencer a tus compañeros de que hay que cuidar el planeta.

Autoevaluación Clase 5

Evalúo mi trabajo

Lee con mucha atención y reflexiona cada uno de los criterios de la pauta. Marca en el casillero que representa tu respuesta.

Criterios	 Sí	 A veces	 No
Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
Demuestro satisfacción por mis logros.			
Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

Anexos

1 Lee la historia de los súper mejores amigos.

Juan, Berta y Mateo son mejores amigos. Se cuentan chistes, salen a jugar juntos a las bolitas y se suben a los árboles a contar hojas. ¡Todos los días son fantásticos gracias a esta amistad!



Un día Juan le cuenta a sus amigos que su profesor les contó que se había quemado en el sur de Argentina una escuelita y que esos niños no tendrían cómo estudiar. Entonces los tres amigos se miran y crean el club de los niños del mundo y escriben correos y arman un blog con su profesor a través de internet.



La campaña fue tan grande y llegó a tantos pueblos y ciudades, que todos ayudaron. Entre muchos niños construyeron la escuelita más grande en solidaridad... la escuelita de los amigos, pero ahora del mundo.



Autoras: Ana María Capo O. y Estenka Mihovilovich O.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2 ¿Qué título le pondrías a esta historia? Dilo en voz alta y, luego, escríbelo.

Responde las siguientes preguntas, marcando con una X la imagen correcta.

3 ¿Qué hacen los súper amigos por otros niños del mundo que están con un gran problema?



4 ¿Qué hicieron los niños y su profesor para comunicarse?



5 ¿Cuáles son los valores que deben desarrollar las personas para ayudar a otros?

6 ¿Qué otras formas de ayuda conoces?

7 Dibuja una de las formas de ayuda que conoces y píntala.

Para planificar una actividad, primero, debes pensar cuál es el objetivo. Segundo, tienes que definir las tareas que debes llevar a cabo para cumplir el objetivo. Tercero, debes escribir cada tarea y evaluar si te van a ayudar a cumplir con el fin u objetivo.

8

Completa la siguiente tabla de planificación para organizar la ayuda a otros niños con problemas.

¿Cuál es el problema que te gustaría solucionar?	
¿Quiénes son las personas afectadas por el problema?	
¿Quiénes tendrían que ayudar a solucionar el problema?	
¿Cuáles son los medios de comunicación o redes sociales necesarios para comunicarse?	
¿Qué solución te gustaría plantear para ayudar a esos niños?	

9

Ahora, escribe un texto con la propuesta que planificaste. Recuerda que tu texto debe escribirse, respetando las normas de ortografía y contener introducción, desarrollo y conclusión, considerando todos los aspectos de la tabla que completaste.

Introducción	
Desarrollo	
Conclusión	

Fin

¡Felicitaciones!

Anexos



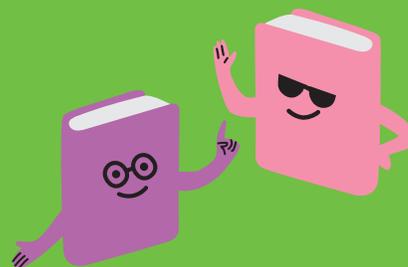
Libro de ejercicios

3° Básico

¡La aventura de aprender!

Lenguaje y comunicación

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General

