



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

2° Básico



La aventura de aprender!



UNIDAD 3
Conectándonos
con el mundo

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

2° Básico

La aventura de aprender!

UNIDAD 3 Conectándonos con el mundo

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje
en escuelas rurales multigrado

Libro de ejercicios Lenguaje y Comunicación 2° básico

Unidad 3: Conectándonos con el mundo

Edición

Profesional Mineduc:

Programa Educación Rural

Profesionales externos:

Ana María Capo Ortega

Estenka Mihovilovich Olguín

Javier Capo Ortega

Diseño y Diagramación

Diseño Mineduc

Programa Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

**Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371, Santiago
de Chile**

2020

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

Índice

UNIDAD 3 - Conectándonos con el mundo

Clase 1 - Historia de Meli y Pancho	6
Clase 2 - Decálogo del buen uso de internet	19
Clase 3 - Biblioteca digital MINEDUC	29
Clase 4 - El cambio climático y el efecto sobre los niños	41
Clase 5 - "Yo cuido mi planeta"	53

ANEXOS ----- 57

FICHAS ----- 60

Ahora comienza
¡La aventura
de aprender!

UNIDAD 3



Conectándonos
con el mundo

Clase 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

Actividad 1

1 Observa atentamente la imagen.



2 Comenta en voz alta las siguientes preguntas.

■ ¿Qué observas en la imagen?

● ¿Conoces a un niño o niña de otro país?

▲ Si tuvieras que comunicarte con niños de un colegio de otro país, ¿cómo crees que se podrían comunicar?

3 Lee la historia de Meli y Pancho.

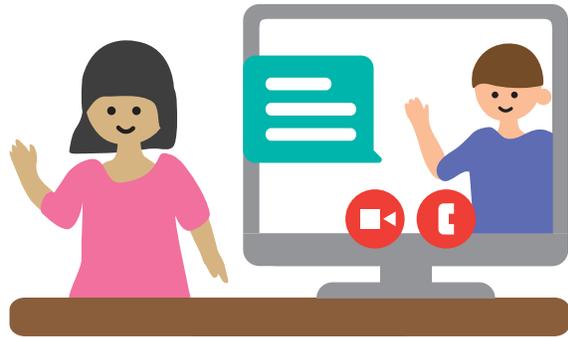
Meli y Pancho

Meli es boliviana y Pancho, chileno. Ambos se conocieron en el colegio y jugaban prácticamente todos los días. Los papás de Meli deciden volver a su país, por lo que los amigos se deben separar. ¡Están desolados!



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Por fin, llega el primer correo electrónico de Pancho, Meli está muy, muy dichosa. La mamá de Pancho llamará a la mamá de Meli y lo hace por una video llamada.



El papá de Pancho le cuenta a su hijo que, cuando él era niño, era muy dificultoso comunicarse y que había que esperar que llegaran las cartas por correo y se demoraban varios días, incluso, semanas.



Vocabulario

Palabra	Significado
Desolados	Personas que se sienten tristes.
Dichosa	Persona que se siente feliz.
Dificultoso	Situación que es difícil.

4 ¿Cuál es el título que le pondrías a esta historia? Dilo en voz alta y, luego, escríbelo.

5 Crea y escribe una oración con cada palabra del vocabulario de la lectura anterior.

Palabra 1:

Oración:

Palabra 2:

Oración:

Palabra 3:

Oración:

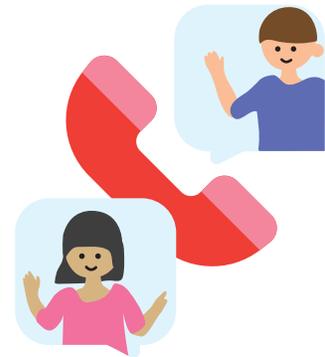
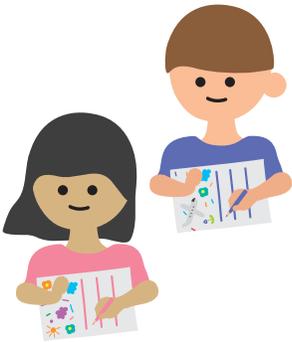
Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

6 Responde las siguientes preguntas, marcando con una X la respuesta correcta.

¿Por qué los niños se deben separar?



¿Qué hicieron Meli y Pancho para comunicarse?



7 ¿Qué otra forma de comunicarse a través de medios tecnológicos conoces? Dibújalo y escribe.



Hablando por teléfono

Actividad 2

1 Aprende los artículos.

  <p>gato</p>	  <p>casa</p>
  <p>gatos</p>	  <p>casas</p>
  <p>libro</p>	  <p>planta</p>
  <p>libros</p>	  <p>plantas</p>

El artículo acompaña siempre al sustantivo, se escribe delante de él y sirve para determinarlo. Por eso, son determinantes y respetan el género (femenino y masculino) y el número (singular o plural) del sustantivo.

Artículos definidos

La - Las - El - Los

_____ gato de Manuel es blanco.



_____ gatos están escondidos.



_____ muñeca tiene zapatos verdes.



_____ empanadas de mi abuela son las mejores.



Artículos indefinidos

una - Unas - un - Unos

Todo niño quiere _____ gato.



_____ gatos se comieron las galletas.



En mi jardín salió _____ hermosa flor.



_____ pulgas se metieron a mi cama.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2

Crea y escribe una oración con los siguientes artículos definidos.

El	
La	

3

Crea y escribe una oración con los siguientes artículos definidos.

Los	
Las	

4

Crea y escribe una oración con los siguientes artículos indefinidos.

Un	
Una	

5

Crea y escribe una oración con los siguientes artículos indefinidos.

Unos	
Unas	

6 Completa con **la, el, las y los**, según corresponda.

Tanto _____ niños como _____ niñas del mundo queremos compartir, jugar y estudiar. Queremos que _____ vida se construya con amor y paz; que _____ adultos nos respeten, _____ personas cuiden nuestro planeta y, entre todos, construyamos un mundo mejor. Niños y niñas queremos vivir en países seguros, sin contaminación y unidos.



Actividad 3

1 ¿Cómo te imaginas nuestro mundo mejor? Dibújalo.



Autoevaluación Clase 1

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 2

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha con atención y lee el siguiente texto.

Decálogo del buen uso del internet
Basado en principios de la UNICEF

1. Debo utilizar la información que aparece en internet para aprender.



2. Debo utilizar el internet con horarios definidos por los adultos.



3. Debo informarme acerca de las páginas de internet que me permiten aprender nuevos temas.



4. No debo compartir mis datos o fotos personales en páginas de internet o en medios de comunicación social.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

5. No debo contar sobre mi familia o gustos personales en internet o en medios de comunicación social.



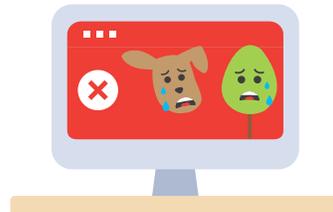
6. Debo informarme sobre los riesgos de entrar en páginas prohibidas de internet.



7. Debo preguntar y contar a mi familia o a cualquier adulto responsable lo que hago en internet.



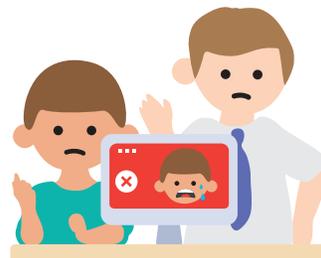
8. No debo compartir información que dañe al medioambiente o a los animales por internet.



9. No debo dañar a mis compañeros de escuela, a mis amigos o a cualquier persona por redes sociales.



10. Debo informar a un adulto responsable cuando alguien me ofende o amenaza por las redes sociales.



2

Ahora, comentemos de qué trata el decálogo que acabas de escuchar o leer. Marca la respuesta correcta con una X en la imagen que corresponde.

■ ¿Para qué sirve el decálogo?



● ¿Para qué usan internet los niños?



▲ ¿Quiénes deben estar enterados de qué haces en internet?



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

3

Dibuja y pinta la norma de buen uso que más te llamó la atención y coméntala con tus compañeros.



Actividad 2

- 1** Crea tu propio decálogo de cómo debe ser una buena convivencia en clases.

Decálogo de una buena convivencia

1. Debo
2. Debo
3. Debo
4. Debo
5. Debo
6. Debo
7. Debo
8. Debo
9. Debo
10. Debo

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2 Elige una regla de tu decálogo y escríbela.

3 Dibújala.

Actividad 3

1 Lee el siguiente texto y observa las palabras subrayadas.

María es una pequeña niña que usa una enorme cinta blanca en su pelo. Todos los días se conecta a internet para hablar con su buena amiga que vive en una hermosa ciudad del sur. María quiere invitar a Laura a su acogedora casa algún día a jugar. ¡Juntas lo pasarían estupendo!



Las palabras subrayadas se llaman **adjetivos calificativos** y se usan para entregar información o características de los sustantivos (personas, animales, cosas o lugares).

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Clase 2

2

Completa los espacios en blanco con los adjetivos subrayados del texto anterior, que correspondan.

_____ niña

_____ cinta _____

_____ ciudad

_____ casa

3

Completa las siguientes oraciones con los adjetivos de acuerdo con la imagen.

Las flores _____ adornan
el patio de mi casa.



Mi _____ pelota la puedo
guardar en mi bolsillo.



Tenemos _____ pasteles
para comer.



Autoevaluación Clase 2

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



Decálogo de una buena convivencia

1. Debo
2. Debo
3. Debo



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



Decálogo de una buena convivencia

1. Debo
2. Debo
3. Debo



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 3

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

- 1 **Observa las siguientes imágenes y comenta en voz alta las preguntas acerca de ellas.**



- 2 **¿Qué opinas de cada una de las imágenes? ¿A qué se refieren? Explica.**
- 3 **¿Te gusta mirar los libros? ¿Por qué?**
- 4 **¿Te gusta leer?**
- 5 **¿Crees que la lectura te servirá para escribir bien? ¿Por qué?**

Actividad 2

1 Observa las siguientes imágenes.

Biblioteca digital MINEDUC / www.bpdigital.cl



Tu profesor te explicará y te ayudará a conocerla.

Es una plataforma de internet del Ministerio de Educación en la que puedes encontrar una gran cantidad de libros con lindas e interesantes historias que te invitarán a soñar.

2

**Pasos a seguir para acceder a la biblioteca digital.
Con la ayuda de tu profesor, comenta.**



**¡Todos tus libros en tres clics!
Accede las 24 horas al día desde
cualquier lugar y en cualquier
dispositivo.**



1

Desde tu computador, ingresa a <http://bdescolar.mineduc.cl>, desde tu celular o dispositivo accede descargando la **APP Biblioteca Digital Escolar**



2

Ingresa tu **RUT** (sin dígito verificador) y clave **CRA123**. Para mayor seguridad recomendamos cambiarla.



3

¡Ya estás en la Biblioteca Digital Escolar!
Elige la lectura que más te guste.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

- 3** Si fueras un escritor o escritora y publicaras en internet, ¿qué historia te gustaría contar a otros niños del mundo? Escribe, dibuja y pinta tu historia. Luego cuéntala a tus compañeros.

Mi historia

Dibujo mi historia

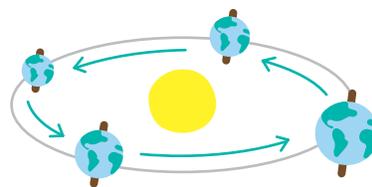
Actividad 3

1 El siguiente texto es un artículo informativo. Se llama así, porque en él hay información que permite saber más sobre el tema. En este caso, conocerás algunas características de la Tierra. Lee el texto.

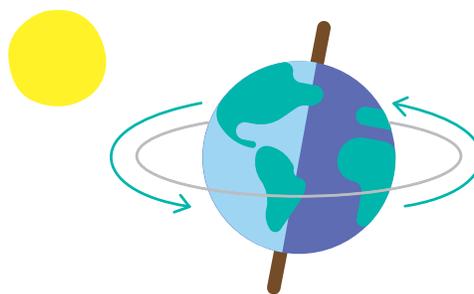
La Tierra es el planeta donde habitan los humanos y los animales. Hay agua y plantas. Es uno de los muchos planetas del universo, pero es el único en que, hasta ahora, se sabe que hay vida, gracias a que su atmósfera y condiciones climáticas, entre otras características, así lo permiten.



La Tierra se encuentra a una gran distancia del Sol y gira alrededor de él durante todo un año. Al mismo tiempo, la Tierra gira sobre su propio eje. Esto quiere decir que, en 365 días, lo que conocemos como un año o doce meses, gira alrededor del Sol. Esto produce cambios en el clima de los hemisferios a través de las estaciones (verano, primavera, invierno, otoño), entre otros fenómenos naturales.



Al mismo tiempo que hace este recorrido, la Tierra gira sobre su propio eje en ciclos de 24 horas, lo que conocemos como un día. Cuando una faz de la Tierra está mirando al Sol, hay luz día en esa parte de la Tierra y esta va disminuyendo (atardecer) a medida que la rotación continúa hasta que cuando esa cara no está mirando al Sol, se hace de noche.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

En sitios diferentes de la Tierra mientras unas personas tienen luz, otras no. Por ejemplo, si en la ciudad de Nueva York, en Estados Unidos, son las 11:00 am en un día de primavera y hay luz Sol para salir a jugar, en la ciudad de Tokio en Japón, aunque es primavera también, son las 12 de la media noche y no hay luz Sol.



¡En la Tierra habitan 7,714,576,923 personas! Esos son muchos millones de millones de gente como tú y yo.



Autor: Orlando Cáceres Ramírez

Vocabulario

Palabra	Significado
Disminuir	Hacer que algo sea menor o pierda su volumen.
Rotación	Movimiento de la Tierra sobre su propio eje.
Fenómenos	Manifestación o suceso que se percibe por los sentidos.

Lee atentamente y marca con una X la alternativa correcta.

2 La finalidad del texto es:

- informar acerca del planeta Tierra.
- opinar sobre cómo destruimos el planeta.
- informar acerca de la vida de las plantas.

3 En el planeta Tierra viven:

- pocas personas.
- muchas personas.
- viven personas de mucha edad.

4 ¿Cómo te imaginas que podemos cuidar nuestro planeta Tierra?

5 ¿Qué le dirías a los niños de otros países para que tu idea se pueda realizar?

6 ¿Cómo les comunicarías a estos niños del mundo tu idea? Escribe el medio de comunicación que sería el indicado.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Dibújalo aquí.



Actividad 4

“La Tierra en imágenes”



- 1** A partir del texto anterior “La Tierra”, busca en diarios o revistas imágenes para diseñar un collage con las características del planeta Tierra. También puedes incluir dibujos.
- 2** Pega los recortes y dibujos en el cuadro de la página siguiente.
- 3** Cuenta a tus compañeros, en voz alta, las características de la Tierra que aparecen en el collage que diseñaste.

Collage de la Tierra

Autoevaluación Clase 3

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



Mi historia
Dibujo mi historia



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



Mi historia
Dibujo mi historia



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 4

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

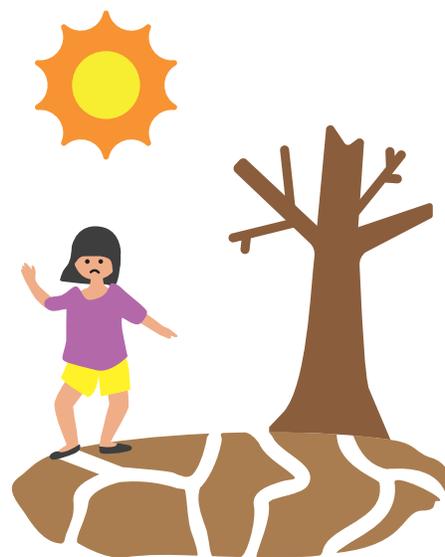
1 Escucha la siguiente noticia.

El cambio climático y el efecto sobre los niños.

El cambio climático cada vez afecta a más personas en el mundo. Pero si hay alguien que cada vez va a sufrir más las consecuencias del calentamiento global son los niños, sobre todo los que viven en condiciones de pobreza extrema.

Millones de niños viven actualmente en zonas muy expuestas a los efectos del cambio climático. Más de 500 millones se sitúan en lugares muy propensos a sufrir inundaciones y alrededor de 160 millones viven en países donde las sequías son cada vez más habituales.

En UNICEF estamos muy preocupados por el impacto que el cambio climático puede tener sobre los niños de hoy y de mañana. Por ello, hemos lanzado el informe "A no ser que actuemos ya", en el que señalamos la importancia de tomar decisiones de cara a la Cumbre de Cambio Climático de París (COP21).



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Los cambios en el clima intensificarán las sequías, las inundaciones y las olas de calor que, a su vez, incrementan la propagación de los peores enemigos de la supervivencia infantil como la desnutrición, la malaria o la diarrea.

"Las elevadas cifras subrayan la necesidad de actuar urgentemente", dice Anthony Lake, director ejecutivo de UNICEF. "Los niños de hoy son los menos responsables del cambio climático, pero son ellos y sus hijos los que tendrán que vivir con sus consecuencias. Y, como suele ser habitual, las comunidades más desfavorecidas se enfrentan a las mayores amenazas".

Autor: UNICEF



Vocabulario

Palabra	Significado
Consecuencia	Hecho o acontecimiento inevitable que se produce por otra causa.
Incrementar	Aumentar en cantidad, tamaño, importancia o intensidad.
Urgentemente	Acción que debe realizarse lo antes posible.

2 Inventa y escribe una oración con cada palabra del vocabulario.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

3 Identifica 3 palabras del texto que no conozcas y busca el significado, utilizando el diccionario. Luego, escríbelas con su significado.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.



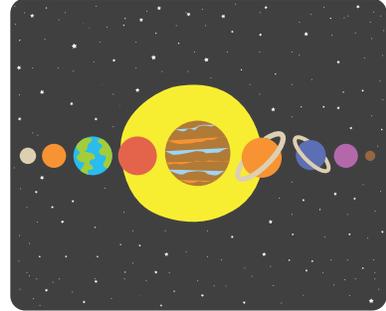
¡Opino sobre...!



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

4

¿Cuál es el mensaje que entrega la noticia? Escoge la imagen correcta y márcala con una X.



A continuación, vamos a comentar la noticia con tus compañeros.

5

¿Qué opinas sobre el mensaje que entrega?

6

¿Crees que tú puedes hacer algo por el planeta?
Escríbelo aquí.

Dibújalo aquí.



Actividad 2

1 Observa las imágenes.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo



- 2** Comenta en voz alta con tus compañeros cuáles son los problemas que ilustran las imágenes.
- 3** Escoge un problema y escribe una razón de por qué te gustaría resolverlo.

Problema	Razón



4 ¿Cuál es la solución que te gustaría proponer para resolver el problema? Escríbela.

5 ¿Qué le dirías a otras personas para que se motiven a proponer soluciones?

Actividad 3

Investiga y completa



1 Investiga en tu biblioteca digital o con la ayuda de tu profesor o profesora, un problema de contaminación, sus causas y consecuencias.

2 Completa el siguiente cuadro con los resultados de tu investigación.

Problema	Causas	Consecuencias	Soluciones

3 Ahora, diseña tu afiche a color. Dibuja, escribe y pinta.



Actividad 4

1 Recuerda que la próxima clase deberás realizar tu proyecto.

2 Debes traer los siguientes materiales:



3 Lee atentamente cada uno de los puntos en la pauta de evaluación.

Pauta de evaluación

Criterios
1. Organizo los materiales de forma ordenada y limpia
2. Utilizo los materiales adecuadamente de acuerdo con la instrucción
3. Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto
4. Expreso mi opinión con claridad y respeto
5. Me siento satisfecho(a) con el resultado de mi trabajo
6. Me comprometo a mejorar mi desempeño y actitud

Autoevaluación Clase 4

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 5

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

PROYECTO “Yo cuido mi planeta”



Dibújala y píntala aquí.

- 4** Prepárate para comentar a tus compañeros la noticia o artículo y lo que piensas sobre cómo cuidar el planeta.
- 5** Recuerda que debes convencer a tus compañeros de que hay que cuidar el planeta.

Autoevaluación Clase 5

Lee con mucha atención y reflexiona cada uno de los criterios de la pauta. Escribe una X en el casillero que representa tu respuesta.

Criterios	 Sí	 A veces	 No
Organizo los materiales de forma ordenada y limpia			
Utilizo los materiales adecuadamente a la instrucción			
Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto			
Expreso mi opinión con claridad y respeto			
Me siento satisfecho con el resultado de mi trabajo			
Me comprometo a mejorar mi desempeño y actitud			

Anexos

1 Escucha la historia de los súper mejores amigos.

Juan, Berta y Mateo son mejores amigos. Se cuentan chistes, salen a jugar juntos a las bolitas y se suben a los árboles a contar hojas. ¡Todos los días son fantásticos gracias a esta amistad!



Un día Juan le cuenta a sus amigos que su profesor les contó que se había quemado en el sur de Argentina una escuelita y que esos niños no tendrían cómo estudiar. Entonces los tres amigos se miran y crean el club de los niños del mundo y escriben correos y arman un blog con su profesor a través de internet.



La campaña fue tan grande y llegó a tantos pueblos y ciudades, que todos ayudaron. Entre muchos niños construyeron la escuelita más grande en solidaridad... la escuelita de los amigos, pero ahora del mundo.



Autoras: Ana María Capo O. y Estenka Mihovilovich O.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

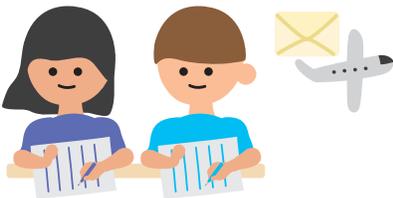
2 ¿Qué título le pondrías a esta historia? Dilo en voz alta y, luego, escríbelo.

Responde las siguientes preguntas, marcando con una X la imagen correcta.

3 ¿Qué hacen los súper amigos por otros niños del mundo que están con un gran problema?



4 ¿Qué hicieron los niños y su profesor para comunicarse?



5 ¿Cuáles son los valores que deben desarrollar las personas para ayudar a otros?

6 ¿Qué otras formas de ayuda conoces?

7 Dibuja una de las formas de ayuda que conoces y píntala.

Fichas

¡Aprendamos a leer y a escribir!



Actividad 1

¡Reconociendo los artículos que aprendiste!

- 1 Lee y escribe el artículo definido que corresponda, siguiendo el ejemplo.

el / la

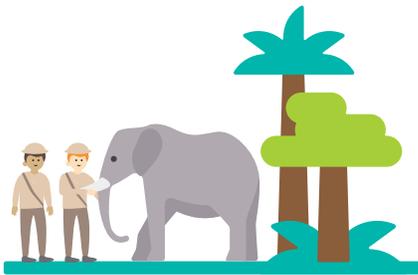
La niña y _____ niño juegan a
_____ ronda.

Los / los

_____ aviones y _____ trenes
son medios de transporte.

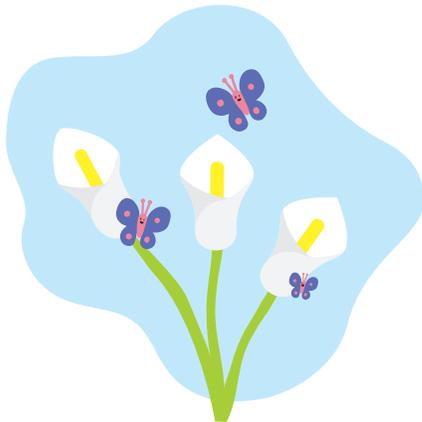
2

Observa la foto y luego escribe el artículo indefinido que corresponda, siguiendo el ejemplo.



una / unos

Un elefante fue encontrado
herido en _____ selva por
_____ exploradores.



unos /unas

Magdalena encontró
_____ mariposas de
muchos colores escondidas
en _____ lirios blancos.

Actividad 2

¡Juguemos a combinar!

1 Remarca la oración, siguiendo el ejemplo.



Un kilo de papas y
unas almendras.

Un kilo de papas y
unas almendras.



Unas zapatillas y
unos cordones.

Unas zapatillas y
unos cordones.

2 Escribe la oración, siguiendo el ejemplo.

Las verduras y las
frutas son saludables.

Blank handwriting practice box with four horizontal lines.

Las ejercicios permiten
cuidar mi salud.

Blank handwriting practice box with four horizontal lines.

La botella es muy
bonita.

Blank writing area with horizontal lines for student response.

Actividad 3

¡Juguemos a ser grandes lectores!

- 1** Lee el texto en voz alta, todas las veces que quieras. A continuación, marca con un lápiz de color todos los artículos definidos e indefinidos que encuentres en el texto.

El gigante egoísta

Hace muchos años, en un pequeño pueblo, existían cinco niños muy amigos que cada tarde salían a jugar al bosque. Los pequeños correteaban por la yerba, saltaban a los árboles y se bañaban en los ríos con gran felicidad. En realidad, eran muy unidos y les gustaba sentirse en compañía de los animales y el calor que les brindaba el Sol. Sin embargo, cierta tarde, los niños se alejaron del bosque y encontraron un inmenso castillo resguardado por unos altos muros.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Sin poder contener la curiosidad, treparon los muros y se adentraron en el jardín del castillo y después de varias horas de juego, sintieron una voz terrible que provenía de adentro. “¿Qué hacen en mi castillo? ¡Fuera de aquí!”.



Asaltados por el miedo, los cinco niños se quedaron inmóviles mirando hacia todas partes, pero en seguida se asomó ante sus ojos un gigante egoísta horroroso con los ojos amarillos. “Este es mi castillo, rufianes. No quiero que nadie ande merodeando. Largo de aquí y no se atrevan a regresar. ¡Fuera!”. Sin pensarlo dos veces, los niños salieron disparados a toda velocidad de aquel lugar hasta perderse en la lejanía.



Para asegurarse de que ningún otro intruso penetraría en el castillo, el gigante reforzó los muros con plantas repletas de espinas y gruesas cadenas que apenas dejaban mirar hacia el interior. Además, en la puerta principal, el gigante egoísta y malhumorado colocó un cartel enorme donde se leía: “¡No entrar!”.



A pesar de todas estas medidas, los niños no se dieron por vencidos, y cada mañana se acercaban sigilosos a los alrededores del castillo para contemplar al gigante. Allí se quedaban por un largo rato hasta que luego regresaban con tristeza a casa. Tiempo después, tras la primavera, arribó el verano, luego el otoño y finalmente el invierno. En pocos días, la nieve cubrió el castillo del gigante y le aportó un aspecto sombrío y feo. Los fuertes vientos arreciaban en las ventanas y las puertas y el gigante permanecía sentado en su sillón, deseando que regresara nuevamente la primavera.



Al cabo de los meses, el frío por fin se despidió y dio paso a la primavera. El bosque gozó nuevamente de un verde brillante muy hermoso, el Sol penetró en la tierra y los animales abandonaron sus guaridas para poblar y llenar de vida la región. Sin embargo, eso no sucedió en el castillo del gigante egoísta. Allí la nieve aún permanecía reinando, y los árboles apenas habían asomado sus ramas verdosas.



“¡Qué desdicha!” – se lamentaba el gigante –
“Todos pueden disfrutar de la primavera menos yo
y ahora mi jardín es un espacio vacío y triste”.



Afligido por su suerte, este se tumbó en su lecho y allí hubiese quedado para siempre sino fuese porque un buen día oyó con gran sorpresa el cantar de un sinsonte en la ventana. Asombrado y sin poder creerlo aún, el gigante se asomó y esbozó una sonrisa en sus labios. Su jardín había recuperado la alegría y, ahora, no solo los árboles ofrecían unas ramas verdes y hermosas, sino que las flores también habían decidido crecer y, para su sorpresa, los niños también se encontraban en aquel lugar jugando y correteando de un lado hacia el otro.



“¿Cómo pude ser tan egoísta? Los niños me han traído la primavera y ahora me siento más feliz” – así gritaba el gigante mientras descendía las escaleras para salir al jardín. Al llegar al lugar, descubrió que los pequeñines trepaban a los árboles y se divertían alegremente. Todos menos uno, que por ser el más chico no podía trepar a ningún árbol.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Compadecido con aquel niño, el gigante egoísta decidió ayudarlo y tendió su mano para que este pudiera subir al árbol. Entonces, la enorme criatura eliminó las plantas con espinas que había colocado en su muro y también las cadenas que impedían el paso hacia su castillo.



Sin embargo, cuando los niños le vieron sintieron miedo de que el gigante egoísta les expulsara del lugar y, sin perder tiempo, se apresuraron a marcharse del castillo, pero el niño más pequeño quedó atrapado en el árbol sin poder descender. Para su sorpresa, las flores se marchitaron, la yerba se tornó gris y los árboles comenzaron a llenarse de nieve.



Con gran tristeza, el gigante le pidió al chico que no llorara y, en cambio le dijo que podía quedarse y jugar en su jardín todo el tiempo que quisiera. Entonces, los demás niños que permanecían escondidos desde fuera del muro, comprendieron que este no era malo y, que por fin, podían estar en el jardín sin temor a ser expulsados.



Desde ese entonces, cada año cuando la primavera arriba al bosque, los niños se apresuran hacia el castillo del gigante para llenar de vida su jardín y sus flores.



Autor: Óscar Wilde

2

Escribe lo que más te gustó del cuento.

Fin
¡Felicitaciones!



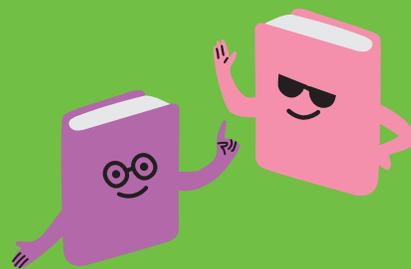
Libro de ejercicios

2° Básico

¡La aventura de aprender!

Lenguaje y comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales multigrado



DEG

División Educación General

