**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Acondicionamiento de ambiente para guarda y conservación de forraje | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Cultivo de praderas y forrajes | | |
| **Duración de la actividad** | | 17 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación, Bitácora, autoevaluación. | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| OA 6  Aplicar técnicas de cultivo y conservación de forrajes para su uso en la alimentación animal. | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.  OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. | | | RDP3: Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad y función.  RDP3: Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos.  RDP3: Aplica situaciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de una función.  AUT3: Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.  EYR3: Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.  EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Acondiciona y conserva el forraje,  para usarlo en la explotación pecuaria  respetando la normativa de higiene y seguridad. | | | 3.3 Asegura las condiciones necesarias para la guarda y conservación del forraje según plan de trabajo establecido, conservando el forraje en ambiente adecuado. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Identificar y manipular herramientas e insumos a utilizar para asegurar las condiciones de guarda y conservación del forraje | Tipos de herramientas e insumos utilizados para guarda y conservación del forraje | | | Evidenciar prolijidad y uso apropiado del lenguaje a la hora de desarrollar tareas de guarda y conservación del forraje |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Trabajo colaborativo.  Guía de trabajo  Aprendizaje basado en problemas | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Parcela experimental |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Utilizar polera manga larga y pantalón largo * Utilizar de forma correcta los EPP (Elementos de Protección Personal) * Utilizar bloqueador solar Factor 50+ cada 1 hora de exposición al sol * Realizar actividades de forma concentrada, poniendo atención en la manipulación de maquinaria y/o instrumental * No correr en las parcelas * Utilizar guantes para la manipulación del forraje * Reconocer zonas de seguridad en la parcela experimental en caso de emergencia | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“ Acondicionamiento de ambiente para guarda y conservación de forraje (Parcela experimental: 8 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Socializan el propósito de la propuesta de actividad.  Comentan sobre los protocolos de seguridad correspondiente.  Esta actividad se desarrollará en parcela experimental, distribuida en 4 clases de 2 horas cada una, haciendo un total de 8 horas.  Solicitar y comentar importancia del uso de implementos de protección personal:   * Botas. * Gorros con filtro UV * Antiparras. * Guantes. * Overoles. |
| **Ejecución** | Docente | * Esta actividad tiene por objetivo que los alumnos puedan fabricar sus propios silos de manera manual a partir del forraje que sembraron en sus parcelas experimentales y luego acondicionar un ambiente para guardarlos * El docente debe supervisar esta actividad durante todo el tiempo de realización. * Se debe supervisar el corte manual del forraje * Cada grupo deberá picar de forma manual el forraje * Posteriormente deben llenar bolsas con su forraje picado y aplicar melaza * Para el sellado al vacío deberán utilizar una aspiradora * Para el acondicionamiento del lugar de guardado de los silos existen dos alternativas:  1. Existe una bodega en desuso: Si la parcela cuenta con una bodega en desuso, los estudiantes deberán hacerse cargo de acondicionarla para que sea un lugar apropiado para el guardado de los silos. Para ello deberán reparar techo, eliminando filtraciones. Limpiar suelo y poner plástico para que los silos no tengan contacto directo con este. Sellar ventanas, en caso de existir, para evitar la entrada de humedad. 2. Acondicionar un sector de la parcela: los alumnos deberán limpiar un sector plano de la parcela experimental, luego hacer una cama con pallet, posteriormente posicionar los silos sobre esta cama y taparlos con plástico grueso. Poner piedras o neumáticos para evitar que entre humedad al levantarse el plástico.  * Cada grupo deberá confeccionar un manual explicativo de la labor de ensilaje y guarda de silos. |
| Estudiante | * Escuchar atentamente las instrucciones * Utilizar correctamente los elementos de protección personal * Todos los integrantes del grupo son responsables de realizar en forma correcta el proceso de ensilado del forraje producido en su parcela experimental * Utilizar guantes durante todo el proceso * Cortar cuidadosamente el forraje * Utilizar rastrillo para amontonar el forraje cortado * Utilizar tijeras para picar forraje a un tamaño no mayor a 5 cm * Llenar bolsa con forraje picado, compactar y agregar melaza, repetir este procedimiento hasta llenar. Dejar unos 15 cm de bolsa sin llenar * Apretar para cerrar la bolsa e introducir manguera de aspiradora, asegurándose que no se escape el aire por ningún lado. Encender aspiradora, procurando absorber todo el aire del interior de la bolsa. Retirar la manguera de la aspiradora y sellar la bolsa con cinta plástica. * Acondicionar sector para guarda y conservación de los silos * Guardar silos y procurar que se mantengan bien protegidos de la humedad * Realizar un manual con el procedimiento de ensilaje y guarda de los silos. * En caso de sufrir accidente, avisar inmediatamente al profesor |
| **Cierre** | Docente | Socializar actividad y principales desafíos ejecutados. Considerando potencialidades y fortalezas del proceso ejecutado. |
| Estudiante | Socializan con compañeros y docente preguntas de síntesis tales como:  1. ¿Qué fue lo que más le costó abordar en el trabajo?  2. ¿Qué fue lo que menos le costó abordar en el trabajo?  3. ¿Qué relevancia tiene para su futuro profesional realizar  este tipo de actividades? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Botas | 45 | Usadas en buenas condiciones |
| Gorro con filtro UV | 45 | Usados en buena condiciones |
| Guantes | 45 | Usados en buenas condiciones |
| Antiparras | 45 | Usadas en buenas condiciones |
| Overoles | 45 | Usados en buenas condiciones |
| Rozón | 15 | Usado en buenas condiciones |
| Echona o segadora manual | 15 | Usado en buenas condiciones |
| Rastrillos | 15 | Usado en buenas condiciones |
| Tijeras de podar | 30 | Usado en buenas condiciones |
| Escalera (Opción 1) | 2 | Usado en buenas condiciones |
| Martillo (Opción 1) | 10 | Usado en buenas condiciones |
| Escoba | 10 | Usado en buenas condiciones |
| Aspiradora | 2 | Usadas en buenas condiciones |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Melaza | | 60 litros |
| Clavos (Opción 1) | | 1 kilo |
| Polietileno de 20 micras de 2mt (Opción 1) | | 10 mt |
| Pallet (Opción 2) | | 6 |
| Bolsas de Polietileno negras de 150 micras (silos) | | 20 |
| Polietileno de 250 micrones de 5 x 6 mt (tapado de silos) | | 1 |
| Cinta de amarre plastificada | | 20 |
| Pesos o neumático o piedras grandes | | 10 |

**ACONDICIONAR AMBIENTE PARA GUARDA Y CONSERVACIÓN DE FORRAJE**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **1 pt.**  **No logrado** | **3 pts.**  **En desarrollo** | **5 pts.**  **Logrado** | **Ponderación** | **Puntaje** |
| **Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función** | No identifica ni previene problemas al realizar las tareas designadas | Identifica y previene problemas en la mayoría de las tareas designadas | Identifica y previene problemas en todas las tareas designadas | 20% | 1,4 |
| **Detecta la causa que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos** | No identifica problemas ni posibles causas que los originan al momento de realizar las actividades | Identifica problemas pero no las posibles causas que los originan al momento de realizar las actividades | Identifica problemas y las posibles causas que los originan al momento de realizar las actividades | 20% | 1,4 |
| **Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propias de una función** | No muestra interés por buscar soluciones a problemas presentados durante la realización de actividades | Propone soluciones a problemas presentados durante la realización de actividades según conocimientos adquiridos en talleres | Propones soluciones innovadoras a problemas presentados durante la realización de actividades | 20% | 1,4 |
| **Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus practicas** | No le interesa su desempeño en las actividades ni mejorarlo | Evalúa su desempeño y trata de mejorar en la mayoría de las actividades | Evalúa siempre su desempeño y trata de mejorar en la todas las actividades | 20% | 1,4 |
| **Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos** | No pone en práctica conocimientos adquiridos durante taller en la realización de las actividades en terreno | Pone en práctica conocimientos adquiridos durante taller en la realización de la mayoría de las actividades en terreno | Pone en práctica conocimientos adquiridos durante taller en la realización de todas las actividades en terreno | 20% | 1,4 |

**ACONDICIONAR AMBIENTE PARA GUARDA Y CONSERVACIÓN DE FORRAJE**

**ESCALA DE APRECIACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Categorías** | | | | **Ponderación** | **Puntaje** |
| Destacado | Adecuado | Básico | Insuficiente |
| Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente |  |  |  |  | 50% | 1,4 |
| Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones |  |  |  |  | 50% | 1,4 |

**ACONDICIONAR AMBIENTE PARA GUARDA Y CONSERVACIÓN DE FORRAJE**

**AUTOEVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación**  Evalúe conscientemente su desempeño | **1.- Muy deficiente.** | **2.- Deficiente.** | **3.- Sin interés. Me da igual.** | **4.- Suficiente.** | **5.- Bien.** | **6.- Muy Bien.** | **7.- Excelente.** |
| Comunica oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos ý estándares de calidad y buscando alternativas y soluciones cuando se presenten problemas pertinentes a las funciones desempeñadas |  |  |  |  |  |  |  |

**ACONDICIONAR AMBIENTE PARA GUARDA Y CONSERVACIÓN DE FORRAJE**

**BITACORA DE REGISTROS DE ACTIVIDADES PRACTICAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Hora de inicio** | **Hora de termino** | **Actividades realizadas** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |