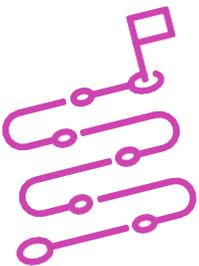


Actividad de Evaluación

Divulgación de mi proyecto de emprendimiento personal

¿Qué vamos a lograr con esta actividad de evaluación para llegar al Aprendizaje Esperado (AE)?

Divulgar un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, evidenciando sus fases a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos de los recursos (materiales y humanos), definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.



INDICACIONES

1. Individualmente, procede en forma ordenada, autónoma y reflexiva con el desarrollo de la actividad.
2. Cumple con los plazos de desarrollo de la actividad y la presentación de resultados, según las indicaciones del o la docente.
3. Cuida del entorno material y humano, previniendo situaciones de riesgo según los protocolos establecidos, cumpliendo con los estándares de calidad y seguridad.
4. Presenta los estados de tus avances para ser retroalimentados por el o la docente y recuerda consultarle en caso de que surjan dudas o preguntas durante el proceso de construcción de tus conocimientos.

ACTIVIDAD:

1. En esta actividad llevarás a la práctica la fase 7, “Divulgación” del proyecto. Para ello, deberás **realizar un video de aproximadamente 5 minutos** dirigido al posible inversor que detectaste en la Actividad de evaluación “Mi proyecto de emprendimiento personal - Primera parte” **y entregar el proyecto completo** (de la fase 1 a la 6) ordenado y en su versión final (considerando las retroalimentaciones hechas por el o la docente).
2. Para la realización de tu video, apóyate de lo aprendido en el video “Presentación del proyecto” (Fundación Carlos Slim, 2020), e incluye, de manera estratégica y resumida, los siguientes puntos:

Introducción

- a. Tu nombre.
- b. Nombre del proyecto.
- c. Idea general (Antecedentes).
- d. Puntos a favor (Justificación).

Descripción

- e. Descripción técnica del proyecto (Situación actual a partir del análisis FODA).
- f. Objetivos.
- g. Localización donde se llevaría a cabo el proyecto.
- h. Cómo o para qué usarías el financiamiento (Cálculos financieros).

Cierre

- i. Idea fuerza (Beneficios extra, social, ambiental, etc., si lo tuviese).
- j. Explicación del porqué requieres ese financiamiento y por qué deberían elegir tu proyecto.

Recuerda que, en la grabación, no necesariamente tienes que aparecer tú todo el tiempo en la pantalla, puedes hacer ediciones. En ese sentido, también puedes hacer uso de tu creatividad para editar y construir el video de una forma que sea atractiva visualmente y en la que presentes todo lo que se te pide pensando que, si las o los posibles inversores quisieran ver con mayor detalle una información, ésta se encontrará en la versión escrita

del proyecto. Por ejemplo, cuando hables del cómo o para qué usarías el financiamiento, puedes colocar un gráfico o una tabla que muestre tus datos investigados sin necesidad de ahondar en ellos; o cuando hables de la descripción técnica, puedes hacerlo de manera muy general y colocar puntos estratégicos, en frases cortas, escritos en la pantalla.

Es importante que no te desesperes si no te sale la grabación que imaginaste al primer intento. Primero, realiza un guion de lo que vas a decir y apóyate de éste para practicar tantas veces como consideres necesario y, posteriormente, grábate, e incluso, grábate una y otra vez antes de decidir que tienes el video final. En un momento dado, puedes grabar por segmentos y después editar para unir las mejores partes.

3. Para la realización escrita de la versión final del proyecto, revisa las Infografías Integración del proyecto (Fundación Carlos Slim, 2020) y Antecedentes y justificación (Fundación Carlos Slim, 2020), así como el ejemplo del Proyecto terminal (Fundación Carlos Slim, 2020), para orientar su construcción. En la construcción de tu proyecto incluye los siguientes puntos:
 - a. Presentación (título, fecha y ciudad).
 - b. Índice.
 - c. Resumen.
 - d. Nombre del proyecto.
 - e. Antecedentes.
 - f. Justificación.
 - g. Objetivo general y específico(s).
 - h. Localización.
 - i. Descripción técnica.
 - j. Cotizaciones y costos (fijos y variables de recursos materiales y/o humanos).
 - k. Personal (requisitos y responsabilidades).
 - l. Situación actual (a partir del análisis FODA).
 - m. Normas y leyes aplicables al proyecto.
 - n. Estudio de mercado.
 - o. Necesidad de inversión.
 - p. Cronograma.
 - q. Anexos.
 - r. Bibliografía.



4. Entrega el video y el proyecto según las indicaciones del o la docente, quien retornará su retroalimentación de manera individual y recuerda consultarle en caso de que surjan dudas o preguntas durante el proceso de construcción de tus conocimientos.
5. Posteriormente, realizarán una sesión grupal para poner en común sus ideas con compañeros y compañeras. Con ayuda del o la docente identifiquen temáticas similares y conversen para saber si se podrían fortalecer trabajándolas colaborativamente en un futuro. Con la totalidad del grupo, manifiesten sus percepciones sobre el proceso de realización del proyecto, las dificultades presentadas y superadas, sus ideas para el futuro y las posibilidades de emprenderlas.
6. Ten presente los links que se revisaron en la Actividad de evaluación “Mi proyecto de emprendimiento personal - Primera parte” y, ahora que has finalizado el proyecto, evalúa las oportunidades nuevamente, registra fechas de apertura de convocatorias para financiamientos y aprovecha esta experiencia como una posibilidad real de emprender tu propio negocio y/o microempresa.
7. Por último, considerando los aportes de la sesión grupal y la visualización global de tu proyecto, realiza los ajustes necesarios a la versión final de tu proyecto, resaltándolos con un color diferente para que puedan ser diferenciados por el o la docente y, posteriormente, entrégalo según las indicaciones del o la docente.



Rúbrica de Evaluación 50%*

Indicadores	Niveles de logro			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Debe mejorar (1)
Duración del video de acuerdo al tiempo establecido.	La duración del video realizado está entre los 4:30 y 5:30 minutos.	La duración del video realizado está entre los 3:30 y 4:29 minutos.	La duración del video realizado está entre los 2:30 y 3:29 minutos.	La duración del video realizado está por debajo de los 2:30 o por encima de los 5:30 minutos.
Consideración en la construcción del vídeo de elementos claves para la presentación del proyecto (personales, introductorios, descriptivos, de cierre y consideraciones generales).	Se consideran 5 elementos claves para la presentación del proyecto en la construcción del video.	Se consideran solo 4 de los elementos claves para la presentación del proyecto en la construcción del video.	Se consideran solo 3 de los elementos claves para la presentación del proyecto en la construcción del video.	Se consideran solo 2 o menos de los elementos claves para la presentación del proyecto en la construcción del video.
Construcción y coherencia del video, de acuerdo al contenido establecido y a lo trabajado durante la realización del proyecto.	La construcción del video comprende de forma clara y coherente, con lo trabajado durante el proyecto y el contenido referido a la introducción, descripción y cierre.	La construcción del video comprende de forma difusa, pero coherente con lo trabajado durante el proyecto y el contenido referido a la introducción, descripción y cierre.	La construcción del video comprende de forma difusa y poco coherente, con lo trabajado durante el proyecto y el contenido referido a la introducción, descripción y cierre.	La construcción del video comprende confusa e incoherentemente, con lo trabajado durante el proyecto y el contenido referido a la introducción, descripción y cierre.
Construcción de la versión final del proyecto considerando retroalimentaciones del o la docente y con la coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.	Construye la versión final del proyecto considerando las retroalimentaciones del o la docente y con la coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.	Construye la versión final del proyecto considerando las retroalimentaciones del o la docente, pero con poca coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.	Construye la versión final del proyecto sin considerar las retroalimentaciones del o la docente, pero con la coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.	Construye la versión final del proyecto sin considerar las retroalimentaciones del o la docente y sin coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.



Rúbrica de Evaluación 50%*

Indicadores	Niveles de logro			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Debe mejorar (1)
Enriquecimiento de la versión final del proyecto a partir de la sesión grupal.	Entrega los ajustes necesarios a la versión final del proyecto, provenientes de los aportes grupales y los resalta con un color diferente para su fácil diferenciación.	Entrega los ajustes necesarios a la versión final del proyecto, provenientes de los aportes grupales, pero no los resalta con un color diferente para su fácil diferenciación.	Entrega ajustes en la versión final del proyecto, pero no provienen de los aportes grupales.	No entrega ajustes en la versión final del proyecto.
Estructuración de la versión final del proyecto de acuerdo a las partes establecidas, respetando el orden y el respectivo contenido de dichas partes.	Estructura la versión final del proyecto de acuerdo a las 18 partes establecidas, respetando el orden y el respectivo contenido de dichas partes.	Estructura la versión final del proyecto de acuerdo a las 18 partes establecidas con su respectivo contenido, pero no respeta el orden de dichas partes.	Estructura la versión final del proyecto de acuerdo a las 18 partes establecidas, pero no respeta el orden ni el respectivo contenido de dichas partes.	Estructura la versión final del proyecto con 17 partes de las establecidas o menos, aunque respeta el orden y el respectivo contenido de dichas partes.
Declaración e incorporación coherente de las actividades/tareas / procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades.	Declara e incorpora coherentemente las actividades/tareas / procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades.	Declara coherentemente las actividades/tareas / procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades, pero no los incorpora de forma coherente.	Incorpora de forma coherente las actividades/tareas / procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades, pero no los declara coherentemente.	No declara ni incorpora coherentemente las actividades/tareas / procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades.
Construcción e incorporación coherente del cronograma de actividades del proyecto.	Construye e incorpora coherente el cronograma de actividades del proyecto.	Construye coherentemente el cronograma de actividades del proyecto, pero no lo incorpora de forma coherente.	Incorpora de forma coherente el cronograma de actividades del proyecto, pero no lo construye coherentemente.	No construye ni incorpora coherentemente el cronograma de actividades del proyecto.



Rúbrica de Evaluación 50%*

Indicadores	Niveles de logro			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Debe mejorar (1)
Investigación e incorporación coherente de la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas.	Investiga e incorpora coherentemente la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas.	Investiga coherentemente la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas, pero no lo incorpora de forma coherente.	Incorpora de forma coherente la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas, pero no es investigado coherentemente.	No investiga ni incorpora coherentemente la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas.
Estimación e incorporación coherente del costo del proyecto.	Estima e incorpora coherentemente el costo de su proyecto.	Estima coherentemente el costo de su proyecto, pero no es incorporado de forma coherente.	Incorpora de forma coherente el costo de su proyecto, pero no es estimado coherentemente.	No estima ni incorpora coherentemente el costo de su proyecto.
Comunicación oral con claridad, utilizando conceptos y registros de habla pertinentes a la situación.	Comunica oralmente con claridad, utilizando registros de habla y conceptos pertinentes a la situación.	Comunica oralmente con claridad, pero no utiliza registros de habla y conceptos pertinentes a la situación.	No comunica oralmente con claridad, aunque utiliza registros de habla y conceptos pertinentes a la situación.	No comunica oralmente con claridad, ni utiliza registros de habla o conceptos pertinentes a la situación.
Comunicación escrita con claridad, utilizando conceptos y registros de escritura pertinentes a la situación.	Comunica por escrito con claridad, utilizando registros de escritura y conceptos pertinentes a la situación.	Comunica por escrito con claridad, pero no utiliza registros de escritura y conceptos pertinentes a la situación.	No comunica por escrito con claridad, aunque utiliza registros de escritura y conceptos pertinentes a la situación.	No comunica por escrito con claridad, ni utiliza registros de escritura o conceptos pertinentes a la situación.
Manejo fluido de tecnologías de la información y la comunicación para investigar y comunicar resultados del proceso realizado.	Maneja fluidamente tecnologías de la información y la comunicación para investigar en toda la construcción del proyecto y para comunicar sus resultados del proceso.	Maneja medianamente tecnologías de la información y la comunicación para investigar en algunas partes de la construcción del proyecto y para comunicar sus resultados del proceso.	Maneja vagamente tecnologías de la información y la comunicación para investigar escuetamente en una parte de la construcción del proyecto y/o apenas para comunicar sus resultados del proceso.	No maneja tecnologías de la información y la comunicación para investigar en la construcción del proyecto ni/o para comunicar sus resultados del proceso.



Rúbrica de Evaluación 50%*

Indicadores	Niveles de logro			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Debe mejorar (1)
Realización de tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos.	Realiza las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos.	Realiza las tareas de manera prolija, pero no cumplen plazos establecidos.	No realiza las tareas de manera prolija, pero cumplen plazos establecidos.	No realiza las tareas de manera prolija y no cumplen plazos establecidos.
Trato con respeto a los demás.	Se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones.	Se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones, después que se le llama la atención en 1 oportunidad.	Se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e instrucciones, después que se le llama la atención en 2 oportunidades.	A pesar de llamarle la atención, no se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones.
Construcción proactiva de su proyecto de emprendimiento personal, como una situación de aprendizaje y en perspectiva de formación permanente.	Construye proactivamente su proyecto de emprendimiento personal, como una situación de aprendizaje y en perspectiva de formación permanente.	Construye de forma dirigida su proyecto de emprendimiento personal, como una situación de aprendizaje y en perspectiva de formación permanente.	Construye renuientemente su proyecto de emprendimiento personal, con escasa apertura al aprendizaje y sin perspectiva de formación permanente.	No construye su proyecto de emprendimiento personal.
Evidencia de la utilización eficiente de los insumos y de la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental, durante toda la construcción del proyecto.	Evidencia la utilización eficiente de los insumos y la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental, durante toda la construcción del proyecto.	Evidencia la utilización eficiente de los insumos y la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental, en $\frac{3}{4}$ de la construcción del proyecto.	Evidencia solo la utilización eficiente de los insumos o la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética o cuidado ambiental, en la mitad de la construcción del proyecto.	No evidencia la utilización eficiente de los insumos y la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental, en $\frac{1}{4}$ o menos de la construcción del proyecto.
Puntaje máximo:	68 puntos (50%*)			

*El 50% faltante pertenece a la actividad de evaluación del Proyecto de emprendimiento personal 1.