



**Inglés**

**6° básico**

**Bases Curriculares**

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**TEXTO ESCOLAR**

**OA 1**

Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y los siguientes temas:

- la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte
- temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias ficticias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país
- temas de otras asignaturas: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas como relieve y clima de Chile (Geografía)
- temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación)

**UNIDAD**

**LECCIÓN**

**PÁGINAS**

**1, 2, 3, 4**

**Welcome!,  
1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8**

**7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22,  
25, 26, 27, 28, 30, 34; 36, 37, 38,  
41, 42, 46, 48, 51, 52, 53, 56; 64,  
65, 69, 70, 74, 77, 79, 80, 82; 95,  
96, 97 102, 105, 106, 107, 116.**

**OA 5**

Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:

- expresar habilidad e inhabilidad
- dar direcciones e indicar posición
- solicitar y contrastar información
- decir y preguntar la hora
- referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado
- describir personas y acciones y cómo estas se realizan
- expresar cantidades, necesidad y posesiones.

**1, 2, 3, 4**

**Welcome!,  
1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8**

**7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22,  
25, 26, 27, 28, 30, 34; 36, 37, 38,  
41, 42, 46, 48, 51, 52, 53, 56; 64,  
65, 69, 70, 74, 77, 79, 80, 82; 66,  
67, 69, 74, 75, 76, 77, 78, 82, 83,  
84, 85; 92, 93, 94, 96, 97, 100, 101,  
102, 103, 105, 106, 107, 108, 109, 110,  
111, 112, 114.**

**Inglés**

**6° básico**

**Bases Curriculares**

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**OA 12**

Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:

- expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't
- describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight
- describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired
- contrastar información; por ejemplo: it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread
- expresar necesidad; por ejemplo: I have to...
- pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock
- describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't
- expresar cantidad y números hasta el 50; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of...child/ children; there are 30 cars
- describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/did/felt...
- describir acciones y cómo se realizan; por ejemplo: he reads fast/very slowly
- expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet
- formular y responder preguntas; por ejemplo: Who...?/How much/many...?/Can...?/Where...? dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the/he/they... is/are/ have/ eat/read
- re-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/play/have...; there is/ are...

**TEXTO ESCOLAR**

**UNIDAD**

**LECCIÓN**

**PÁGINAS**

**1, 2, 3, 4**

**Welcome!,  
1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8**

**6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,  
20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30,  
31, 32, 33, 34, 35; 36, 37, 39, 40,  
42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53,  
55, 56, 57, 59, 63; 66, 68, 69, 72,  
73, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 89;  
93, 94, 95, 97, 98, 99, 102, 103, 104,  
105, 106, 107, 108, 109, 111, 112, 113,  
117.**

**Inglés**

**6° básico**

**Bases Curriculares**

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**OA 14**

Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

**UNIDAD**

**1, 2, 3, 4**

**LECCIÓN**

**Welcome!,  
1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8**

**PÁGINAS**

**8, 9, 17, 19, 20, 21, 23, 28, 29, 33 36,  
37, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47,  
49, 52, 53, 55, 56, 57, 59, 63; 67,  
69, 73, 74, 75, 81, 82, 84, 85; 95,  
97, 99, 100, 101, 104, 107, 108, 109,  
113, 115.**

**NIVEL 2 de PRIORIZACIÓN**

**OA 9**

Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso:

- prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales
- lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas
- post lectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita

**1, 2, 3, 4**

**Welcome!,  
1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8**

**6, 8, 9, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 26,  
27, 28, 30, 31, 32; 36, 37, 38, 41,  
42, 46, 48, 51, 52, 53, 56; 66, 67,  
69, 74, 75, 76, 77, 78, 82, 83, 84,  
85; 92, 93, 94, 96, 97, 100, 101, 102,  
103, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111,  
112, 114.**



Inglés 6° básico Propuesta Curricular		TEXTO ESCOLAR		
NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN		UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 1</b></p> <p>Demostrar comprensión de textos orales adaptados y auténticos simples, leídos por un adulto o en formato audiovisual, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poemas y canciones</li> <li>• Cuentos y narraciones</li> <li>• Diálogos</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Artículos informativos (descripciones, instrucciones, procedimientos).</li> </ul>		1, 2, 3, 4	Presentación, Tópico 1, Tópico 2, Final de unidad	6, 8, 11, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 24, 25, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 46, 47, 48, 49, 50, 64, 65, 68, 88, 90, 91, 100, 101, 102, 103, 104, 108, 114.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Leer y comprender textos literarios (cuentos, poemas, tiras cómicas) y textos no literarios (procedimientos, emails, diálogos, artículos informativos, noticias, biografías) adaptados y auténticos simples, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas generales e información específica asociada a personas, objetos, lugares, fechas.</li> <li>• Trama (inicio, desarrollo, final), personajes y sus acciones, entorno (tiempo y lugar), tema como idea general.</li> <li>• Relaciones de causa-efecto, secuencia entre ideas, problema-solución.</li> <li>• Palabras clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.</li> </ul>		1, 2, 3, 4	Presentación, Tópico 1, Tópico 2, Final de unidad	6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 64, 65, 68, 70, 71, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 112.

**Inglés**

**6° básico**

**Propuesta Curricular**

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**OA 12**

Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:

- Formular y responder preguntas; por ejemplo: Who...? How much/many...? Can...? Where...?
- Describir acciones y como se realizan: he reads fast/very slowly
- Describir posición de objetos o lugares; por ejemplo: it's next to/in front of/beside/behind
- Identificar y describir objetos, deportes y pasatiempos; por ejemplo: these/those cars are fast; it's a plastic bottle
- Expresarse sobre actividades; por ejemplo: riding/skating is cool/boring
- Describir estado de ánimo, por ejemplo: he looks tired/hungry/nervous/good
- Señalar expresiones de tiempo pasado; por ejemplo: yesterday/last week/month/year
- Expresar intenciones y necesidades; por ejemplo: we need/want/forget to...
- Expresar cantidades y enumerar; por ejemplo: I am first/second/third; sixty/eighty/ two hundred
- Expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I love/like/hate/don't mind playing baseball
- Expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island; she's arriving tomorrow; Man will land on Mars
- Comparar, por ejemplo: he is taller than Tom; this game is the easiest/most difficult of all

**TEXTO ESCOLAR**

**UNIDAD**

**LECCIÓN**

**PÁGINAS**

**1, 2, 3, 4**

Presentación,  
Tópico 1,  
Tópico 2,  
Final de unidad

6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 34, 36, 38,  
39, 41, 42, 45, 46, 47, 49, 50, 51,  
53, 54, 55, 57, 74, 75, 77, 82, 83,  
85, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 97, 99,  
100, 101, 102, 103, 107, 108, 109, 115.

**Inglés**

**6° básico**

**Propuesta Curricular**

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**OA 13**

Escribir de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como, e mail, postal, agenda, invitación, noticias) y textos literarios (como, cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

**UNIDAD**

**1, 2, 3, 4**

**TEXTO ESCOLAR**

**LECCIÓN**

Presentación,  
Tópico 1,  
Tópico 2,  
Final de unidad

**PÁGINAS**

10, 13, 18, 22, 23, 26, 27, 28, 30, 36,  
39, 48, 53, 56, 76, 77, 91, 92, 93,  
97, 102, 103, 107, 113.

**NIVEL 2 de PRIORIZACIÓN**

**OA 7**

Usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:

- Prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos
- Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes)
- Poslectura: confirmar predicciones, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información

**1, 2, 3, 4**

Presentación,  
Tópico 1,  
Tópico 2,  
Final de unidad

6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,  
21, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 36, 37,  
40, 41, 42, 43, 44, 47, 49, 50, 51,  
52, 53, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98,  
102, 104, 105, 106, 107, 108, 112.