



**Inglés**

**5° básico**

**Bases Curriculares**

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**TEXTO ESCOLAR**

**OA 1**

Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas:

- temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima
- temas del contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país
- temas de otras asignaturas, como alimentación equilibrada y variada (Ciencias Naturales) y descripción de lugares y clima (Geografía)
- temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente y avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación).

**UNIDAD**

1, 2, 3, 4

**LECCIÓN**

Welcome, What do I know?, 1, 2

**PÁGINAS**

6, 7, 8, 12, 14, 15, 16, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 62, 66, 67, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 78, 80, 82, 85, 90, 93, 95, 96, 97, 102, 103, 106, 108, 111.

**OA 5**

Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:

- saludar y despedirse
- solicitar y entregar información personal y de temas familiares
- agradecer, disculparse y pedir permiso
- seguir y dar instrucciones
- describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima
- expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones

1, 2, 3, 4

Welcome, What do I know?, 1, 2

6, 17, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 52, 53, 56, 57, 58, 60, 94, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 114.

**Inglés**

**5° básico**

**Bases Curriculares**

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**OA 12**

Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:

- saludar y despedirse; por ejemplo: hello/good morning, good bye
- dar instrucciones; por ejemplo: sit down, close the door
- agradecer, disculparse y pedir permiso; por ejemplo: thank you, sorry, may I...?
- describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep
- identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia; por ejemplo: the... is big, it is black
- agregar información; por ejemplo: it is big and black; this is my bag and that is your bag
- describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy
- expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don'tlike...
- describir posesiones; por ejemplo: this/that is my/your...; I/They have...
- expresar cantidad numérica hasta el 20
- identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty...; It is a/an...
- solicitar y dar información; por ejemplo: How old/What/Where is/are...?; there is/are...; it/this/the... is/are...; Is/Are he/they...? yes/no; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't
- identificar y describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the...
- dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the/he/they... is/are/have/eat/read
- re-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/play/have...; there is/ are...

**TEXTO ESCOLAR**

**UNIDAD**

**LECCIÓN**

**PÁGINAS**

**1, 2, 3, 4**

**Welcome, What do I know?, 1, 2**

**16, 17, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 63, 66, 67, 69, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 82, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 105, 108, 109, 111, 112, 113, 117.**

**Inglés**

**5° básico**

**Bases Curriculares**

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**OA 14**

Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, minilibros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

**UNIDAD**

**1, 2, 3, 4**

**LECCIÓN**

**What do I know?, 1, 2**

**PÁGINAS**

**8, 9, 13, 19, 21, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 39, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 69, 73, 74, 75, 78, 81, 82, 83, 87, 89, 92, 95, 101, 104, 105, 109, 110, 115.**

**TEXTO ESCOLAR**

**NIVEL 2 de PRIORIZACIÓN**

**OA 9**

Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso:

- prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales
- lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes
- post lectura: organizar información en diagramas, releer.

**1, 2, 3, 4**

**What do I know?, 1, 2**

**16, 17, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 52, 53, 56, 57, 58, 60, 66, 67, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 80, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 94, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 114.**



Inglés 5° básico		Propuesta Curricular	
NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN		TEXTO ESCOLAR	
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 1</b></p> <p>Demostrar comprensión de textos orales adaptados y auténticos simples, leídos por un adulto o en formato audiovisual, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poemas y canciones</li> <li>• Cuentos</li> <li>• Diálogos</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Artículos informativos (descripciones, instrucciones)</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Hello, 1, 2</p>	<p>8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,23, 24, 25,26, 36, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 64, 65, 66, 69, 70, 71, 72, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 107, 109, 110, 111, 112</p>
<p><b>OA 5</b></p> <p>Leer y comprender textos literarios (cuentos, poemas, tiras cómicas) y textos no literarios (procedimientos, emails, diálogos, artículos informativos, noticias) adaptados y auténticos simples, identificando:</p> <p>Ideas generales e información específica asociada a personas, objetos, lugares, fechas.</p> <p>Trama (inicio, desarrollo, final), personajes y sus acciones, entorno (tiempo y lugar), tema como idea general.</p> <p>Relaciones de causa-efecto y secuencia entre ideas.</p> <p>Palabras clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Hello, 1, 2</p>	<p>8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21,22, 24, 25, 26, 36, 38, 39, 41, 40, 42, 43, 44, 46, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 88, 63, 64, 66, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 88, 94, 95, 97, 98, 100, 101, 102, 106, 108, 110, 112, 114, 116.</p>

**Inglés**

**5° básico**

**Propuesta Curricular**

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**OA 12**

Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:

- Expresar inhabilidad; por ejemplo: They can't fly, I can't swim
- Contrastar información; por ejemplo: it can run but if can't fly
- Identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; It's an/a...
- Expresar cantidad y números hasta mil; por ejemplo: Many /a lot of...; child/children; 30 cars
- Solicitar y dar información; por ejemplo: how old/what /where is/are...? Is/are he/they ....? Yes he/they are/ is; Yes/ No, they/he are/aren't/isn't
- Identificar y describir ocupaciones: hospital, nurse, they are vets
- Expresarse y preguntar acerca de la vestimenta: What's he wearing? He's wearing a jacket/uniform
- Expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like...
- Describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/ angry/ tired/ bored
- Pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock
- Describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't
- Describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/ did/felt...
- Formular preguntas y justificar una opinión; por ejemplo: Why do you like football? Because it's fun

**TEXTO ESCOLAR**

**UNIDAD**

**LECCIÓN**

**PÁGINAS**

**1, 2, 3, 4  
5, 6, 7, 8**

**Hello, 1, 2, Review**

**8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21,  
22, 23, 24, 25, 26, 28, 31, 32, 33,  
34, 35, 54, 56, 61, 62, 63, 64, 67,  
68, 71, 72, 75, 76, 78, 79, 80, 83,  
87, 88, 89, 92, 94, 95, 96, 99, 103,  
103, 104, 106, 107, 108, 111, 112, 113,  
114, 115, 117, 116.**

**Inglés**

**5°** básico

Propuesta Curricular

**NIVEL 1 de PRIORIZACIÓN**

**OA 13**

Escribir de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

**UNIDAD**

**1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8**

**TEXTO ESCOLAR**

**LECCIÓN**

Hello, 1, 2, Think back

**PÁGINAS**

9, 14, 16, 21, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 40, 45, 54, 56, 61, 62, 63, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 68, 80, 85, 96, 108.

**NIVEL 2 de PRIORIZACIÓN**

**OA 7**

Usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:

- Prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos
- Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar.
- Poslectura: confirmar predicciones, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información.

**1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8**

Hello, 1, 2

8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 40, 42, 43, 44, 46, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 64, 66, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 88.