



ESPECIALIDAD CONSTRUCCIÓN

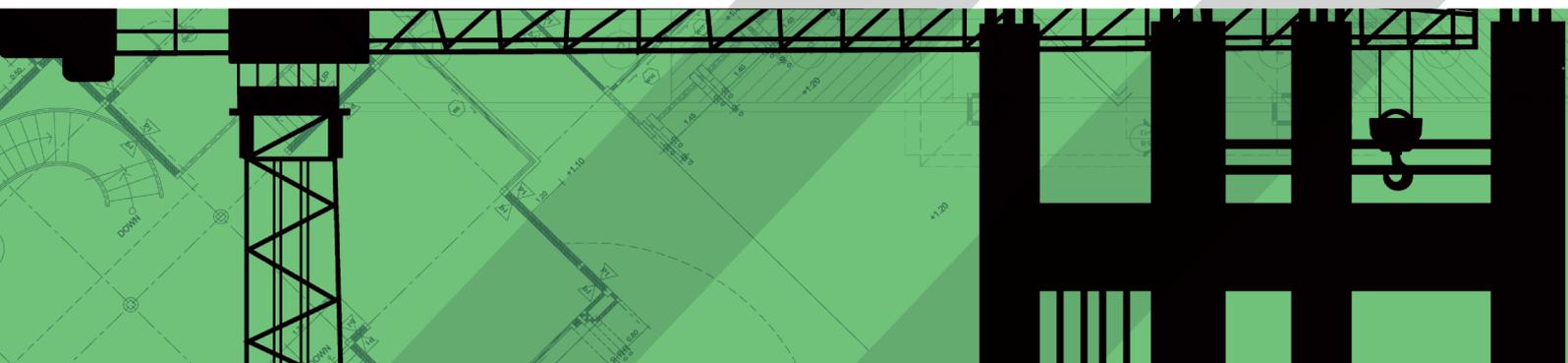
SECTOR CONSTRUCCIÓN

PLAN COMÚN

3° AÑO EDUCACIÓN MEDIA

MALETÍN DIDÁCTICO

CONTROL Y MANTENIMIENTO DE BODEGAS Y PAÑÓLES



EDITORIAL

El proyecto fue desarrollado por un equipo profesional interdisciplinario de la Universidad de La Frontera (UFRO), compuesto por especialistas, docentes TP, académicos del área de construcción, pedagogos especialistas en currículum, evaluación y educación técnico profesional.

Coordinador de Proyecto

Pablo Fuentes Iturra.

Equipo Pedagógico y Curricular

Pablo Álvarez Gómez, Fresia Contreras Armijo, Karina Uribe Mansilla y Juan Vergara Palma.

Equipo Disciplinar

Karen González Santana, Jorge Rojas Silva y Cecilia Villegas Arias.

Revisión General

Loreto Cárdenas Baeza y Ricardo Gutiérrez Zamorano.

Diseño Gráfico

Daniela Silva Hidd.

Edición Audiovisual

Daniel Zavala Zavala.

CONTENIDO

1.	CONTEXTUALIZACIÓN	5
	1.1. Estructura del Módulo	5
2.	RUTA DE APRENDIZAJE	6
3.	PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CONTEXTO PRESENCIAL Y REMOTO. 8	
	3.1. Sugerencias Generales	9
4.	ANEXO 1. OTRAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	14

1. CONTEXTUALIZACIÓN

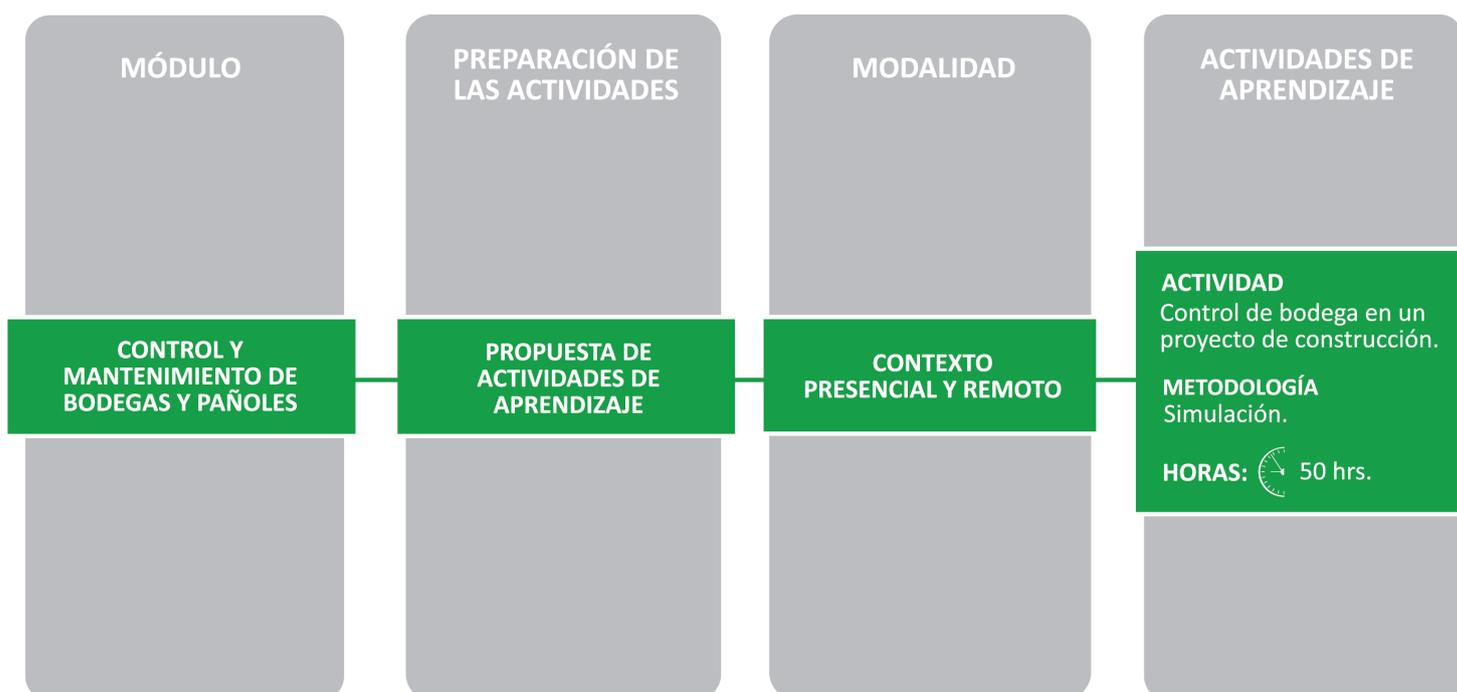
El módulo de “**Control y mantenimiento de bodegas y paños**” tiene una duración de **76 horas** y su objetivo es que los y las estudiantes conozcan sobre gestión y administración general de una bodega para una construcción.

En el marco del total de horas del módulo, este maletín didáctico desarrollará un plan de trabajo presencial y remoto de **50 horas**. Se incorporan conceptos de marketing (Pitch publicitario) y se incentiva el uso de software, considerando que el mercado actual exige utilizar este tipo de herramientas, lo que fortalecerá el perfil de egreso.

En relación a los recursos, se requiere de la instalación de software en computadores para desarrollar las propuestas de actividades de aprendizajes.

1.1. ESTRUCTURA DEL MÓDULO

Este maletín didáctico está compuesto por:



2. RUTA DE APRENDIZAJE

EL propósito de esta ruta de aprendizaje es visibilizar los Objetivos de Aprendizajes (**OA**), Aprendizajes Esperados (**AE**) y Criterios de Evaluación (**CE**) involucrados en esta propuesta formativa del módulo, destacando aquellos que son abordados en esta modernización y que en su conjunto contribuyen al desarrollo de las competencias esperadas para los y las estudiantes. En este sentido, se efectúa una abreviación de cada uno de los **AE** y **CE**, y se integra un icono para distinguir la selección de estos en la modernización.

En este módulo figuran dos **OA** y cuatro **AE** con sus respectivos criterios de evaluación, y que para efectos de este fortalecimiento, se considerará el abordaje del **OA8**, centrado en registros de información con el propósito de tener un control de gestión, y los Aprendizajes Esperados 3 y 4. El énfasis estará en la incorporación de software que permitan automatizar los procesos y llevar un control sistemático de los ingresos y egresos.

Se espera que los y las estudiantes puedan lograr aprendizajes profundos respecto al uso materiales de alta eficiencia y uso de herramientas tecnológicas utilizadas actualmente en obras de construcción.



CONTROL Y MANTENIMIENTO de BODEGAS Y PAÑÓLES

Utilizar y realizar mantenimiento básico de equipos, herramientas y maquinarias de la especialidad, de acuerdo a los manuales de funcionamiento de los fabricantes.

OA6

Llevar registros de información acerca de materiales, stocks, horas de equipos y otros elementos de la obra necesarios para el control de gestión, de acuerdo a formatos y procedimientos establecidos.

OA8

AE

APRENDIZAJES ESPERADOS

AE1

Utiliza equipos, máquinas y herramientas de acuerdo a las partidas de la obra.

CE

CRITERIOS de EVALUACIÓN

Planifica la solicitud de herramientas para abordar organizadamente cada una de las partidas.

AE2

Realiza mantenimiento de equipos, máquinas y herramientas empleados en diversas faenas de la construcción.

Confecciona un registro con el fin de establecer el orden de mantención de cada equipo, máquina y herramienta.

Selecciona equipos, maquinarias o herramientas a partir de la necesidad y tiempos de los trabajos a realizar.

Mantiene equipos, máquinas y herramientas, registrando las fechas de su realización.

Revisa el lugar de trabajo para detectar posibles condiciones inseguras y segrega el área para utilizar los equipos, máquinas o herramientas en un lugar seguro.

Utiliza los equipos, máquinas y herramientas para obtener el producto final.

AE3

Organiza, revisa y controla el inventario, el ingreso y egreso de materiales de las bodegas.

Organiza la bodega según el movimiento de materiales, resguardando la correcta distribución de los espacios de almacenamiento y espacios comunes.

Revisa, utilizando planillas de chequeo, que el ingreso o egreso de materiales de la bodega corresponda a lo solicitado por escrito por el o la profesional responsable.

Controla sistemáticamente el stock de materiales de acuerdo a los flujos de utilización, e informa sobre la escasez de alguno de ellos al o la profesional responsable.

AE4

Organiza, revisa y controla el inventario, el ingreso y egreso de máquinas y herramientas de los pañóles.

Organiza el pañol según el movimiento de máquinas y herramientas, resguardando la correcta distribución de los espacios de almacenamiento y espacios comunes.

Revisa, utilizando planillas de chequeo, que el ingreso o egreso del pañol corresponda a lo solicitado por escrito por el o la profesional responsable.

Controla sistemáticamente el stock de materiales de acuerdo a los flujos de utilización, e informa sobre el deterioro de alguno de ellos al o la profesional responsable.



Modernizados

3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CONTEXTO PRESENCIAL Y REMOTO

La siguiente propuesta de actividades tiene como propósito evidenciar los Objetivos de Aprendizaje técnicos y genéricos, Aprendizajes esperados, Criterios de evaluación y otros elementos esenciales que se considerarán en el abordaje de este módulo modernizado de **Control y mantenimiento de bodegas y pañoles**. Posteriormente se presenta la propuesta con las principales actividades.

Esta propuesta pedagógica está organizada de igual manera tanto para contexto presencial como remoto y está planificada en **50 horas pedagógicas** con el propósito de desarrollar dos actividades de carácter teórico y práctico.

La primera de ellas se plantea como una activación de aprendizajes, que incorpora la estrategia de marketing **“Pitch publicitario”**, donde se busca que las y los estudiantes publiciten un software conveniente para administrar la bodega de una construcción. Posteriormente, profundizar sobre conceptos teóricos del módulo, cuya comprensión permitirá aplicarlos en la siguiente actividad de carácter práctico.

La segunda actividad, contempla la metodología de simulación, donde tendrán que gestionar la organización, revisión y control de materiales, herramientas, equipos y máquinas de una bodega para una construcción; y generar un inventario, documentos, registros e informes correspondientes. Además, se sugiere utilizar algún software para complementar el aprendizaje, como por ejemplo Notrasnoches, control de inventario de planeta office o Excel.

Para finalizar la actividad de simulación, se contempla ejecutar un ejercicio de reflexión, autoevaluación y coevaluación según corresponda, para recoger las impresiones de la experiencia y los resultados de la actividad, destacando las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora para futuros trabajos.

3.1. SUGERENCIAS GENERALES

A continuación se detallan algunas sugerencias para considerar en las distintas actividades tanto en un contexto presencial como remoto:

- El proceso de aprendizaje y evaluación contempla distintas estrategias que deben ser contextualizadas a cada aula y que consideran distintos instrumentos de evaluación para adaptar según corresponda. Es fundamental concebir que estos instrumentos deben ser compartidos, consensuados y comprendidos con las y los estudiantes antes de iniciar cada actividad, ya que cumplen el propósito de orientar o guiar los aprendizajes, autoevaluar y/o coevaluar los desempeños, lo que permite movilizarse hacia una autorregulación de los mismos.
- Es importante destacar que la retroalimentación debe efectuarse constantemente para lograr un mayor impacto en la ejecución de las actividades y los errores deben ser utilizados como fuente de aprendizaje. Adicionalmente, es necesario que la autoevaluación y la coevaluación sean entendidas como espacios de reflexión crítica respecto a lo construido a lo largo de las actividades, visibilizando las oportunidades de mejora en este proceso formativo. La calificación dependerá de cada docente y contexto de aula.
- Utilizar distintos instrumentos de evaluación para el aprendizaje, como por ejemplo los sugeridos en el Anexo 1 como parte de las estrategias de evaluación para favorecer aprendizajes profundos en los y las estudiantes. Estos, fueron adaptados de las orientaciones y estrategias evaluativas de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación. Revisar más recursos en el siguiente link: https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#recuadros_articulo_7330_5
- Distribuir la cantidad de horas por cada una de las actividades y adaptarlas según contexto de aula.
- Verificar si los y las estudiantes cuentan con los medios para realizar las actividades solicitadas, en particular acceso a internet, para determinar plataformas accesibles con las cuales trabajar y que permitan conocer la retroalimentación simultánea, como es el caso de herramientas GSuite, así como también, que permitan alojar archivos en una carpeta compartida para que todos tengan acceso.
- Efectuar espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas en conjunto con los pares y jefe de UTP o equipo directivo, enfocando estas instancias con un propósito formativo. Se sugiere utilizar el siguiente recurso [Pauta de Reflexión_Docente.docx](#).

A continuación se detallan las distintas propuestas de actividades para el fortalecimiento del módulo. Cabe señalar, que las dimensiones de las competencias a desarrollar son los conocimientos (**saber**), habilidades (**saber hacer**) y actitudes (**saber ser**), y que a partir de su análisis didáctico se dan a conocer los elementos de competencia a considerar.

PLAN COMÚN						NIVEL	3° MEDIO	
NOMBRE DEL MÓDULO	CONTROL Y MANTENIMIENTO DE BODEGAS Y PAÑÓLES					TOTAL DE HORAS	50	
ELEMENTO NUEVO	OA	No aplica	AE	No aplica	CE	No aplica	RECURSO	Físicos y pedagógicos
OBJETIVO DE APRENDIZAJE TÉCNICO	OA8 Llevar registros de información acerca de materiales, stocks, horas de equipos y otros elementos de la obra necesarios para el control de gestión, de acuerdo a formatos y procedimientos establecidos.							
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBJETIVO DE APRENDIZAJE GENÉRICO		
AE3 Organiza, revisa y controla el inventario, el ingreso y egreso de materiales de las bodegas, considerando en todo momento las normas de prevención de riesgos y medioambientales.	3.1 Organiza la bodega según el movimiento de materiales, resguardando la correcta distribución de los espacios de almacenamiento y espacios comunes, de acuerdo a especificaciones técnicas y sistemas de almacenamiento predeterminados por la empresa.					C - I		
	3.2 Revisa, utilizando planillas de chequeo, que el ingreso o egreso de materiales de la bodega corresponda a lo solicitado por escrito por el o la profesional responsable.					C		
	3.3 Controla sistemáticamente el stock de materiales de acuerdo a los flujos de utilización, e informa sobre la escasez de alguno de ellos al o la profesional responsable.					D - I		
AE4 Organiza, revisa y controla el inventario, el ingreso y egreso de máquinas y herramientas de los paños, considerando en todo momento las normas de prevención de riesgos y medioambientales.	4.1 Organiza el pañol según el movimiento de máquinas y herramientas, resguardando la correcta distribución de los espacios de almacenamiento y espacios comunes, de acuerdo a especificaciones técnicas y sistemas de almacenamiento predeterminados por la empresa.					C - I		
	4.2 Revisa, utilizando planillas de chequeo, que el ingreso o egreso de máquinas y herramientas del pañol corresponda a lo solicitado por escrito por el o la profesional responsable.					C - D		
	4.3 Controla sistemáticamente el stock de máquinas y herramientas de acuerdo a los flujos de utilización, e informa sobre el deterioro de alguno de ellos al o la profesional responsable.					C - I		
ESPACIOS DE APRENDIZAJES								
ALTERNANCIA	Empresa	No Aplica	ARTICULACIÓN	Módulo	No Aplica			
	IES	No Aplica		Especialidades	No Aplica			
				Formación general	No Aplica			

NOMBRE DE ACTIVIDAD	CONTROL DE UNA BODEGA EN UN PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN		
COMPETENCIAS Análisis didáctico	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de construcción. • Máquinas y herramientas de construcción. • Tipos de almacenamiento de materiales y herramientas. • Equipos de almacenamiento de materiales y herramientas. • Documentos y planillas de control, registro y seguimiento de bodegas y pañoles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de software • Lee y utiliza distintos tipos de textos. • Comunicarse oralmente y por escrito. • Autogestión del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas de manera prolija cumpliendo con plazos establecidos. • Responsabilidad con el trabajo encomendado. • Conciencia social. • Trabajo en Equipo.
METODOLOGÍA SELECCIONADA	SIMULACIÓN		
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • En contexto presencial, la actividad se puede realizar en la sala de clases o en algún laboratorio/ taller de computación equipado con los materiales necesarios para la realización de la clase. • En contexto remoto, se puede realizar desde una plataforma virtual como classroom, Blackboard, Intranet, Moodle, o similar. 		
ETAPAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
1 Preparación de la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con el set de materiales físicos y pedagógicos que se proponen en la página 13. • Identifica el contexto de sus estudiantes y ritmos de aprendizajes. 		
2 Ejecución	<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea un ambiente propicio para el aprendizaje de los y las estudiantes, generando un clima de respeto y participación. En conjunto acuerdan normas de convivencia. • Da a conocer los objetivos o propósitos de la clase y efectúa preguntas para asegurar su comprensión. • Da a conocer que para la ejecución de las actividades se plantean al menos dos, vinculadas a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes sobre las concepciones del control y mantenimiento de bodegas y pañoles y desarrollo de una simulación de control de bodega. En este sentido las actividades tanto teóricas como prácticas son: <p>Actividad 1. Concepciones del Control y Mantenimiento de bodega</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra la cápsula disponible y la presentación 1.2 Introducción a contenidos control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Docente.pptx, para activar conocimientos previos, experiencias, motivaciones e intereses en relación a la temática. • Invita a realizar la actividad inicial de forma individual, titulada “Pitch publicitario: Software de control de inventario de bodega para la construcción”, que permitirá investigar sobre distintos tipos de software para el control de bodega y pañoles. Explica los recursos destinados para la actividad y asegura su comprensión. • Enlaza lo trabajado anteriormente para exponer las temáticas a abordar, por medio de la presentación 1.5 Presentación de contenidos control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Docente.pptx y además entrega la guía de contenidos para reforzar los aprendizajes. 		

ETAPAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Ejecución</p>	<p>Actividad 2. Simulación “Control de Bodega de obra en un proyecto de construcción”</p> <ul style="list-style-type: none"> Abordadas las temáticas, explica la actividad práctica utilizando la metodología de simulación, que tiene por finalidad evidenciar el logro de competencias propuestas, utilizando plantillas electrónicas nivel avanzado y software de la construcción para implementar un sistema de control de inventarios y bodega. Entrega y explica los recursos asociados a la actividad paso a paso. Durante el desarrollo de la actividad, puede registrar mediante fotografías y/o videos el desempeño de cada grupo de trabajo. Genera espacios de conversación reflexiva, retroalimentación constante y evaluación formativa de lo implementando. <p>Estudiantes</p> <p>Actividad 1. Concepciones del Control y Mantenimiento de bodega</p> <ul style="list-style-type: none"> Activan conocimientos previos respecto a la administración de una bodega de insumos, materiales, herramientas y máquinas de construcción, además de software para este tipo de trabajo. Elaboran un pitch publicitario sobre un software, guiando sus desempeños a través de los siguientes recursos: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Cápsula contenidos Control y Mantenimiento de bodegas y Pañoles _Estudiante.mp4 1.2 Introducción a contenidos control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Docente.pptx 1.3 Instructivo para actividad de activación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_ Estudiante.docx 1.4 Rúbrica activación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_ Estudiante.docx A partir de la presentación efectuada por el/la docente y la guía de contenidos 1.6 Guía contenidos control y mantenimiento de bodegas y pañoles_ Estudiante.docx, comprenden los conceptos, procedimientos y normativas asociadas a los siguientes temas: (i) administración de materiales, (ii) lugares de almacenamiento, (iii) manejo de materiales, (iv) técnicas de almacenamiento, maquinaria para bodegas, (v) logística, (vi) funciones del encargado de bodega, (vii) mantenimiento de herramientas, (viii) herramientas, equipos y maquinarias. Participan en espacios de conversación que permiten reflexionar sobre lo realizado y vincular las temáticas con el contexto laboral. <p>Actividad 2. Simulación “Control de Bodega de obra en un proyecto de construcción”</p> <ul style="list-style-type: none"> A través de la metodología de simulación, en equipos, inician la organización, revisión y control de materiales, herramientas, equipos y máquinas de una bodega de construcción, generando un inventario, registros, documentos e informes correspondientes. Para esto utilizan los siguientes recursos: <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Guía de simulación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_ Estudiantes.docx 2.2 Rúbrica informe simulación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_ Estudiante.docx. 2.3 Escala de valoración simulación_ Estudiante.docx. 2.4 Autoevaluación y Coevaluación simulación_ Estudiante.docx. Reciben retroalimentación de las labores desarrolladas en tiempo real de ejecución, y de los resultados de la simulación.
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza a los equipos en mesas de trabajo para compartir reflexiones respecto a los aprendizajes logrados, preguntando por ejemplo: ¿Qué fue lo más fácil de las actividades? ¿Qué fue lo más complejo? ¿Creen que estos aprendizajes les serán útiles en su futuro? ¿Por qué? ¿Cuál es la relevancia en la actualidad del uso de software para la construcción? ¿Qué impactos tiene? ¿Qué aprendizajes destaco de estas actividades para mi futuro laboral? <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre lo vivenciado en la actividad de simulación. Luego exponen de forma oral sus reflexiones, entablando una conversación con el/la docente y compañeros y compañeras. En este contexto, identifican fortalezas y oportunidades de mejora respecto a los resultados de cada trabajo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Para iniciar y movilizar el aprendizaje se proyecta una actividad cuyo objetivo es elaborar un “Pitch” publicitario de un software seleccionado según la investigación realizada y posteriormente enlazar estos aprendizajes con las siguientes temáticas.

Ejecutar una actividad a través de la metodología de simulación, que en equipos deberán organizar, revisar y controlar, materiales, herramientas, equipos y máquinas de una bodega de construcción, generando la documentación necesaria que se compila en un informe final.

Promover la reflexión, autoevaluación y coevaluación, con el objetivo de destacar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora para futuros trabajos. Así como también, destacar en aquellos conocimientos, habilidades y actitudes logradas y por lograr.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica

1.4 Rúbrica activación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Estudiante.docx.

Rúbrica y escalas de valoración

2.2 Rúbrica informe simulación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Estudiante.docx.

2.3 Escala de valoración simulación_Estudiante.docx.

Escala de apreciación

2.4 Autoevaluación y Coevaluación simulación_Estudiante.docx

RECURSOS

MATERIALES FÍSICOS

- Notebook
- Laboratorio Computación
- Proyector Multimedia
- Calculadora científica
- Elementos de protección personal
- Catálogo de fabricantes de materiales
- Normativas técnicas de construcción
- Set de proyectos, planos
- EETT

MATERIALES PEDAGÓGICOS

- 1.1 Cápsula contenidos Control y Mantenimiento de bodegas y Pañoles_Estudiante.mp4
- 1.2 Introducción contenidos control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Docente.pptx
- 1.3 Instructivo para actividad de activación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Estudiante.docx
- 1.4 Rúbrica activación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Estudiantes.docx
- 1.5 Presentación de contenidos control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Docente.pptx
- 1.6 Guía contenidos control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Estudiante.docx
- 2.1 Guía de simulación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Estudiante.docx
- 2.2 Rúbrica informe simulación control y mantenimiento de bodegas y pañoles_Estudiante.docx
- 2.3 Escala de valoración simulación_Estudiante.docx
- 2.4 Autoevaluación y Coevaluación simulación_Estudiante.docx

Se espera que estas actividades puedan contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje, focalizadas en el desarrollo de competencias que fortalezcan el perfil de egreso de los y las estudiantes.

4. ANEXO 1. OTRAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

PAUTA REFLEXIVA

¿EN QUÉ CONSISTE?

Es un tipo de evaluación formativa que se puede utilizar para comprobar rápidamente la comprensión de los estudiantes, ya que durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. De esta forma, se espera que puedan realizar conexiones con los conocimientos previos, comentar algo que les pareció interesante y aclarar dudas.



¿CUÁNDO APLICARLA?

Durante la actividad

¿CÓMO APLICARLA?

Si bien puede ser usada en cualquier actividad, te recomendamos aplicar esta estrategia en actividades de comprensión. Pide a los estudiantes que se focalicen en las ideas clave del tema abordado en clase hasta ese momento y a través de preguntas, logra que reflexionen acerca de qué relaciones pueden establecer entre lo que están aprendiendo y sus conocimientos previos. Posteriormente pueden realizar preguntas aclaratorias, cuyas respuestas permitan obtener información para modificar a tiempo la enseñanza

EJEMPLOS



Se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿Qué relaciones pueden establecer entre X y X?
- ¿A qué les recuerda lo que estamos estudiando?
- ¿Cómo podrían sintetizar esto?
- ¿Qué información podrían agregar?
- ¿Qué cosas aún no están claras?
- ¿Están teniendo alguna dificultad para establecer las relaciones?
- ¿Cómo podemos profundizar un poco más X idea?

RECOMENDACIÓN

Establecer previamente el tiempo de la pausa reflexiva, a razón de dos a tres minutos por pregunta.



4. ANEXO 1. OTRAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

TICKET DE SALIDA

¿EN QUÉ CONSISTE?

Es una evaluación rápida e informal para el cierre de una clase, que permite registrar evidencias individuales al finalizar una actividad de aprendizaje mediante respuestas entregadas al salir de la sala.

¿CÓMO APLICARLA?

La mecánica de esta estrategia consiste en que durante los últimos dos o tres minutos de la clase, los estudiantes responden por escrito, una o más preguntas y la(s) entregan al salir de la sala, a modo de boleto o Ticket de salida.

Los tickets se van guardando de tal forma de poder generar un portafolio de evaluación para el estudiante.

¿PORQUÉ USARLA?

Permite recoger evidencias individuales sobre cómo los estudiantes han comprendido una actividad y además, implica un ejercicio metacognitivo, ya que les ayuda a reflexionar sobre lo que han aprendido y expresar qué o cómo están pensando la nueva información.



EJEMPLOS Y RECOMENDACIONES DE USO

Algunas opciones de Ticket de salida son:

- ¿Qué es lo más importante que aprendiste en la clase de hoy?
- ¿Cómo le explicarías X concepto a un amigo o amiga?
- ¿Entendiste la clase de hoy? ¿cómo lo sabes?
- ¿Qué preguntas tienes sobre la clase de hoy?
- ¿Qué puedo hacer para ayudarte?

Puede variar la forma de reflexión con opciones como escribir:

- Tres cosas que aprendieron.
- Dos dudas o preguntas que les quedaron.
- Una apreciación u opinión sobre la clase.

4. ANEXO 1. OTRAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

ESCALERA DE RETROALIMENTACIÓN

Aplicación docente a estudiante durante la actividad

Daniel Wilson



Hacer sugerencias

Te sugiero...te ayudará a...



Expresar inquietudes

Me pregunto qué pasaría si cambias...
¿qué opinas?



Valorar

Destaco que hayas hecho...porque...sigue con esta práctica
en situaciones similares.



Aclarar

¿Qué querías decir con esto? ¿Por qué no incluiste x tema o
idea? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué te resultó fácil? ¿Qué dificultades
tuviste? ¿Cómo las superaste?

4. ANEXO 1. OTRAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

ESCALERA DE METACOGNITIVA

Aplicación estudiante a sí mismo luego de la actividad

Robert Swartz

¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

¿Qué me ha resultado más fácil, más difícil,
más novedoso?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué aprendí?



ESPECIALIDAD CONSTRUCCIÓN

MALETÍN DIDÁCTICO

CONTROL Y MANTENIMIENTO DE BODEGAS Y PAÑÓLES