

## Actividades sugeridas del Programa

1. En parejas, buscan imágenes u otros archivos de la web que muestren diferentes lugares habitados por el ser humano, ubicados en las distintas zonas climáticas del planeta. El profesor solicita emplear algunas de las siguientes estrategias de búsqueda:
  - escribir entre comillas las palabras de búsqueda
  - añadir un signo "+" a la palabra clave
  - añadir un signo "-" para prohibir la aparición de una palabra en la búsqueda
  - emplear el asterisco (\*) para encontrar resultados que contengan la raíz de la palabra, pero con distintas terminaciones
  - limitar el campo de búsqueda a un solo elemento (solo imágenes, solo noticias, grupos, etc.)

Guiados por el profesor, guardan los sitios que contienen la información en Favoritos y descargan los archivos en una carpeta personal creada en el espacio físico del computador utilizado.

Después, el profesor pide que cambien de computador en forma aleatoria y reciben la instrucción de entrar a Favoritos y descargar los archivos de las zonas climáticas de las páginas seleccionadas por sus compañeros. Al finalizar, el docente hace una lista en la pizarra (tradicional o digital) de los sitios web más visitados y de la cantidad de archivos recolectados por los estudiantes, promoviendo la opinión y reflexión respecto de las ventajas y las desventajas que tiene vivir en cada uno de estos lugares, tomando en cuenta los desafíos de cada uno. @ **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

2. En parejas, usan buscadores web para encontrar 10 sitios con imágenes y/o videos sobre las partes en que se dividen las plantas y sus funciones para la sobrevivencia, usando palabras claves para encontrarlos (Por ejemplo: plantas + partes). Luego reciben instrucciones de crear una carpeta con el nombre *Plantas de* (se agrega el nombre del estudiante) en Favoritos, para luego ir guardando en la carpeta personalizada todos los sitios que contengan las imágenes y/o videos. Para crear la carpeta, el estudiante debe:

- ingresar a un buscador web y escribir las palabras clave para su búsqueda
- explorar los resultados obtenidos
- seleccionar entre los resultados obtenidos páginas que quieran guardar en Favoritos
- ir hacia la barra de menú de internet
- hacer clic sobre el comando "favoritos" y luego agregar favoritos
- hacer clic sobre el comando "nueva carpeta"
- escribir el nombre que fue solicitado para la carpeta y hacer clic en crear
- continuar agregando información a la carpeta creada

En un segundo momento, abren de forma simultánea los 10 sitios encontrados, seleccionan tres sitios según criterios de calidad de imagen y video, información relevante e interés personal, y cierran las demás ventanas. Luego guardan las páginas web completas, utilizando el comando "guardar como" en la carpeta virtual de cada estudiante. Cierran el explorador y reciben la instrucción de abrir una de las páginas guardadas en la carpeta virtual personal y explicar al resto de sus compañeros cuáles son las partes de las plantas y qué función cumple cada una. @ **Ciencias Naturales**

3. Los estudiantes, de forma individual, buscan en la web un localizador geográfico (por ejemplo: Google Earth, Google Maps) y, con ayuda del profesor, lo asocian con conocimientos previos (por ejemplo: un atlas o planos de guías) y comienzan a explorar su funcionamiento. Después ubican los hemisferios, el círculo del Ecuador, los trópicos, los círculos polares, los continentes y los océanos del planeta en el localizador. Para esto, el docente los invita a:

- ingresar al buscador y escribir la URL propuesta por el profesor/a
- una vez en la página, identificar la barra localizadora de sitios
- escribir un lugar o punto de referencia para localizar los hemisferios, el círculo del Ecuador, los trópicos, los círculos polares, los continentes y los océanos
- usar marcadores para identificar cada lugar en el mapa o globo terráqueo virtual

### **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas. (OA 8)

**Ciencias Naturales** Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas. (OA 1)

### **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. (OA 7)

Luego de identificados los lugares, muestran a sus compañeros el lugar donde viven en el mapa, señalando en qué hemisferio está. Para ello, guiados por el profesor, circulan frente a los computadores de los compañeros para ver la localización que cada uno realizó (si existe la posibilidad y todos los alumnos están de acuerdo, pueden ver sus casas con la *vista de calle*).

En un segundo momento, vuelven a sus computadores y reciben instrucciones de buscar un lugar de los encontrados a donde deseen viajar o conocer y lo vuelven a marcar. Después comienzan a navegar en internet para recoger información del lugar, como formas de llegar al lugar, imágenes, tipo de idioma, características geográficas, videos, entre otras informaciones.

Al finalizar, cada estudiante le cuenta a sus compañeros al lugar que viajaría y describe oralmente cómo es el clima, sus paisajes, el idioma, etc. @ **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

### **Observaciones al docente**

Se sugiere que el profesor explore las direcciones y espacios de búsqueda virtual de los estudiantes, elabore un listado de sitios web para compartir con ellos y así orientar el trabajo en las distintas actividades. Es importante dejar en claro que deben visitar solo sitios web seguros y confiables y, ante cualquier duda, comunicarla de inmediato.

Google Earth puede descargarse en

[earth.google.com](http://earth.google.com)

Puede visualizarse Google Maps en

[maps.google.com](http://maps.google.com)

- Seguridad en el uso de internet

Se sugiere tener un reglamento del uso seguro de internet, con ideas, como descargar aplicaciones únicamente de sitios oficiales y con la presencia del docente, no enviar datos personales (fotos, direcciones, nombres teléfonos, correos, edad, etc.), no abrir mails de desconocidos, rechazar spams, mantener la clave en secreto y cambiarla de vez en cuando, no creer en regalos ni ofertas, tener dos direcciones de mails, no dar tu mail con facilidad y nunca a desconocidos, si te molestan, no responder y avisar a un adulto, entre otras.

- Respeto a la propiedad intelectual

A los estudiantes se les debe educar en el respeto por la protección de los derechos de los autores o creadores de los recursos que se publican en la web, como los documentos, las películas, la música, las imágenes, los artículos, entre otros, citando su autor o dirección encontrada en internet.