



Actividades sugeridas del Programa


1. Los estudiantes presentan su familia al curso realizando un dibujo de ella y en donde cada uno de sus miembros esté realizando la actividad que más lo identifica. Cada uno presenta expone su trabajo y luego lo cuelgan en la sala para que puedan ser vistos por todos. ® **Artes Visuales.**
2. A partir de la actividad anterior, los estudiantes comentan sobre las diferentes características y actividades diarias que realizan los miembros de su familia, y proponen cómo cada uno puede cooperar con ellas cuando se lo requiera. Para finalizar escriben en su cuaderno oraciones que describan las actividades que pueden realizar para cooperar en las actividades diarias de su familia. ® **Lenguaje y Comunicación.**
3. Los estudiantes completan una guía de trabajo sobre la pertenencia a la familia. Responden preguntas como las siguientes: ¿cuáles son las principales características de mi familia? ¿Qué intereses compartimos? ¿Qué nos gusta hacer juntos? Si tuviese que inventar un signo o distintivo que representara a mi familia, ¿cuál sería? Cada estudiante trabaja en forma individual y al terminar voluntariamente expone su trabajo. ® **Lenguaje y Comunicación.**

Observaciones al docente:

Se sugiere al docente destacar aspectos positivos de las respectivas familias con el objeto de fortalecer la autoestima e integración a la familia.

4. Los estudiantes proponen ideas para realizar un “evento” familiar (por ejemplo, una comida juntos, un paseo en bicicleta, ver una película) considerando los intereses de sus miembros, y buscando que todos tengan una experiencia positiva de vida familiar. Lo anotan y dibujan en una hoja con un título como el siguiente: “Les propongo que toda la familia tengamos un día entretenido... (haciendo un paseo en bicicleta, jugando juntos en la plaza, etc.). Lo llevan a sus casas como una propuesta para realizar en familia.
5. Los estudiantes completan una guía de trabajo sobre “Las características de mi curso”, completando las siguientes oraciones:
 - Mi curso es... (alegre, bullicioso, trabajador, etc.).
 - A la mayoría de mi curso les gusta jugar a....
 - Al curso nos gusta hacer juntos...
 - Si tuviese que inventar un signo o distintivo que representara a mi curso, ese sería...® **Lenguaje y Comunicación.**
6. Los estudiantes realizan un dibujo de su curso, mostrando a través de él los juegos o actividades que realizan como formas de recreación. Luego exponen y comparten sus trabajos. ® **Artes Visuales.**
7. Los estudiantes en conjunto construyen una caja buzón para depositar en él dibujos y oraciones que describan las cosas, actividades y acciones o conductas de sus compañeros que los hagan sentirse bien, integrados al curso y tener ganas de venir al colegio. El docente finaliza la actividad exponiendo los dibujos y leyendo las oraciones a todo el curso y buscando en conjunto un lugar para guardarla y cada cierto tiempo recordar lo escrito. ® **Artes Visuales.**

Observaciones al docente: El material recogido en la caja buzón puede ser muy útil para recordar en momentos de tensión y /o conflicto en el grupo curso.

8. Los estudiantes dan ideas para cooperar individualmente y como curso a que todos se sientan bien siendo parte del curso. Por ejemplo: invitar a jugar los compañeros que están solos, llamar a los que están enfermos, saludarse por las mañanas, escucharse. El docente las escribe en el pizarrón. Luego los estudiantes se dividen en grupos y cada grupo hace un dibujo de una de las ideas vertidas por el curso. Para finalizar exponen sus trabajos en un lugar visible de la sala.
 9. Los estudiante, guiados por el docente, elaboran una lista con los nombres de las personas adultas que conocen en el establecimiento. Posteriormente se dividen en grupos y a cada grupo entrevista a diferentes funcionarios del establecimiento para conocer cuáles son sus funciones y cómo colaboran en el funcionamiento del establecimiento. Por ejemplo: secretaria, inspector, profesores, director. Finaliza la actividad exponiendo el resultado de sus entrevistas al resto del curso.
- 

10. Los estudiantes elaboran y escriben una lista de las responsabilidades comunes que hay en el curso (por ejemplo: mantener la sala limpia, ordenar los materiales). Luego eligen alguna de ellas y se comprometen a cumplirla durante una semana. Esto se repite semanalmente para que todos puedan realizar distintas tareas que aportan a la organización y buen funcionamiento del curso.