

Ejemplos de actividades

OA_1

Representar y describir números del 0 al 10 000:

- > contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000
- > leyéndolos y escribiéndolos
- > representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica
- > comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional
- > identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil
- > componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.

Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13

REPRESENTAR

Utilizar formas de representación adecuadas como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos. (OA I)

Observaciones al docente:

Se recomienda realizar las actividades en grupos y en forma lúdica.

De esta forma, el alumno desarrollará una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.

Para la incorporación de un trabajo con TICs, se debe tomar en cuenta la realidad de cada colegio. Si la escuela cuenta con la infraestructura necesaria (PC, pizarra interactiva, notebook y/o tablet) para trabajar con ellos en la sala de clases, es recomendable considerarlos en la planificación de la materia a tratar. Se recomienda que la búsqueda del software educativo sea hecha por el docente y no por el alumno para evitar el mal uso de recursos y de tiempo de aprendizaje. Se podría, por ejemplo, encontrar software interactivo gratuito en el sitio <http://eduteka.org> o en el anexo de este programa.

1

Comunican el número de espectadores de un partido de fútbol o de un concierto, usando para su información medios escritos, orales o visuales.

2

Leen en alta voz textos, artículos, documentos u otros, en los cuales aparecen números en cifras.

R 3

Completan el formulario de un recibo, indicando en cifras y palabras un monto que esté entre \$5 000 y \$10 000.

(Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

RECIBO N°	
	_____ de _____
Recibí _____ de _____	
La cantidad de _____	
en concepto de _____	
Son _____	
 Firma y Aclaración

4

Escriben en cifras el número ganador de una rifa que comunica un animador.

5

Comunican en palabras los números que aparecen en la pantalla de una pesa digital, que representa el peso de la mercadería en gramos.

6

“Preguntan” por un teléfono virtual el precio de un viaje en bus e informan y anotan el precio entregado.

7

Cuentan concretamente el dinero juntado en el curso para una Teletón, comunican el monto en palabras y lo escriben en cifras.

8

Representan en forma concreta, con dinero de cartón, el monto de dinero ahorrado por el curso para un paseo, lo comunican en forma oral y lo escriben en cifras.

9

Comparan y comunican precios que aparecen en las etiquetas de ropa o de otros artículos en catálogos o vitrinas.

10

Sacan al azar, de una bolsa, fichas de distintos valores de dinero. Ordenan y apilan el monto según el valor posicional. Después suman mentalmente los valores, leen la suma en alta voz y escriben el número correspondiente al monto.

11

Sacan al azar tarjetas con cantidades de dinero en pesos hasta 10 000 y las descomponen en fichas de 1 000, 100, 10 y 1 peso. Ponen la cantidad de fichas en una “tablero de dinero”, que corresponde a la descomposición de la cantidad de dinero que aparece en la tarjeta.

Por ejemplo:

\$4 756

Tablero de dinero			
UM	C	D	U
4	7	5	6

12

Repiten la actividad anterior, pero en vez trabajar concretamente con fichas, utilizan lápices de colores y pintan en una “tabla de dinero” las cantidades que corresponden al valor posicional.

Tablero de dinero			
UM	C	D	U
○○○○○ ○○○○○	○○○○○ ○○○○○	○○○○○ ○○○○○	○○○○○ ○○○○○
4	7	5	6

13

Repiten la actividad con números y, en vez de trabajar pictóricamente y pintar los valores en la “tabla de dinero”, descomponen mentalmente el número y ponen las cifras correspondientes en una “tabla de valor posicional”.

Tabla del valor posicional			
UM	C	D	U
8	1	3	7
2	0	9	8
	7	6	0

Actividades 14, 15 y 16

MODELAR

Aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren números naturales y la ubicación en la recta numérica. (OA I)

14

Estiran en el piso de la sala 10 m de una huincha (como se usa en deporte). Estiman la cantidad de las marcas más pequeñas, contando las marcas que caben en un centímetro, las medianas que caben en un metro y, por último, cuentan las marcas más grandes que caben en diez metros.

15

Marcan con palitos y banderitas las posiciones de centenas y miles en una huincha de medir. Sacan al azar números hasta 10 000, por ejemplo, 7 116 de una bolsa, leen el número en voz alta, toman un palito con una banderita, anotan el número en ella y la ubican en la huincha de medir.

16

Identifican en la huincha un número dado, como 3 237, lo leen en voz alta y lo escriben con cifras en su cuaderno o en una tabla de valor posicional.

17

Identifican números vecinos de números marcados en la recta numérica.

18

Nombran números que faltan en una secuencia de números; por ejemplo: 3 956, 3 957, □, □, 3 960.

Actividades 17, 18, 19 y 20

REPRESENTAR

Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos. (OA I)

19

Dibujan en sus cuadernos de matemática un segmento de la recta numérica; por ejemplo: de 6 500 a 6 700. Marcan en forma aproximada 6 652.

20

Identifican números con una flecha en un segmento de la recta numérica.

📌 **Observaciones al docente:**

Las actividades reflejan el concepto del "COPISI"; es recomendable empezar de manera concreta, seguir con actividades pictóricas y terminar con actividades simbólicas.

OA_2

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental:

- › conteo hacia adelante y atrás
- › doblar y dividir por 2
- › por descomposición
- › usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes.

Actividad 1, 2, 3, 4 y 5

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Descubrir regularidades matemáticas -patrones como los múltiplos- y comunicarlos a otros. (OA e)

📌 **Observaciones al docente:**

Se recomienda al docente el conteo en forma lúdica, rítmica, con movimiento, oral o escrito u otros, siempre que el alumno haya comprendido la multiplicación y división en los cursos anteriores. Los ejercicios 1 a 5 pretenden, que el alumno logre un dominio del cálculo en forma rápida y sin errores.

1

Cuentan hacia adelante y atrás múltiplos de 2 a 10, partiendo por cualquier múltiplo correspondiente a las tablas de multiplicación; por ejemplo:

- › 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63 y 70
- › 60, 54, 48, 42, 36, 30, 24, 18, 12, 6

2

Resuelven oralmente los siguientes ejercicios :

- › doblar por 2 los números 6, 25, 46, ...
- › dividir por 2 los números 24, 56, 88, ...

3

Calculan multiplicaciones y las divisiones correspondientes desde 5 a 9 veces un número de las tablas de multiplicación y sus divisiones correspondientes, usando la descomposición más conveniente; por ejemplo:

- a $7 \cdot 8$
- b $9 \cdot 4$
- c $6 \cdot 7$
- d $63 : 9$
- e $48 : 6$
- f $81 : 9$

① **Observaciones al docente:**

Se espera que el alumno aplique la distributividad en el cálculo oral; por ejemplo:

$$a \quad 7 \cdot 8 = (5 \cdot 8) + (2 \cdot 8) = 40 + 16 = ?$$

y

$$e \quad 48 : 6 = (24 : 6) + (24 : 6) = 4 + 4 = ?$$

4

Usan el doble del doble para resolver multiplicaciones de cálculo mental cuando multiplican por 4, 6, 8 y 10; por ejemplo: $6 \cdot 8$, $4 \cdot 9$, $10 \cdot 7$ y otros.

5

Aplican estrategias mentales de la multiplicación; por ejemplo doblar, triplicar, multiplicar por 4 y/o por 10 con los números 14, 33, 27.

OA_3

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:

- > usando estrategias personales para realizar estas operaciones
- > descomponiendo los números involucrados
- > estimando sumas y diferencias
- > resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones
- > aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo

Actividades 1 y 2

REPRESENTAR

Utilizar formas de representación con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos. (OA I)

Resuelven los siguientes ejercicios usando estrategias personales.

1

Redondean números de la vida diaria, como precios, espectadores de un evento, alturas de montañas, entre otros.

2

Estiman números en sumas y restas, aplicando estrategias de cálculo mental y escrito. Por ejemplo: $\$353 + \615

① **Observaciones al docente:**

Se sugiere que el alumno haga una estimación del posible resultado de la adición $\$353 + \615 . Para esto, primero redondea 353 a 350 y 615 a 620 y estima luego que el resultado debe ser aproximadamente 970

$$\begin{array}{r}
 353 \rightarrow \boxed{350} \\
 615 \rightarrow \boxed{620} \\
 \hline
 \boxed{970}
 \end{array}$$

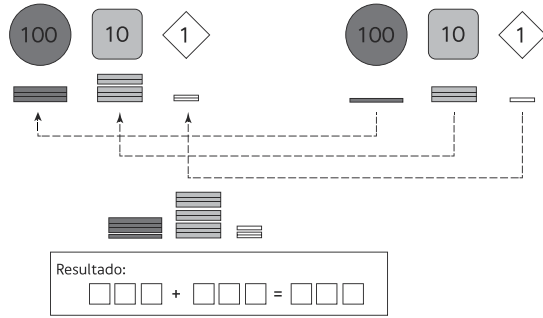
3

Juntan dos cantidades de fichas de distinto valor con formas diferentes para cada posición (ver ejemplo) y registran pictóricamente la adición; por ejemplo: $352 + 131$

Actividades 3, 4 y 5

MODELAR

Aplicar, seleccionar, modificar modelos que involucren las cuatro operaciones con números naturales. (OA i)



4

Modelan con monedas la actividad anterior con cantidades que hacen necesaria la reserva en la adición; por ejemplo: al sumar $128 + 256$.

5

Modelan con monedas la sustracción sin reserva con los siguientes números: $875 - 263$.

6

Calculan las adiciones y sustracciones representadas de manera pictórica de los ejercicios 3), 4) 5) en algoritmos.

R 7

Resuelven problemas de la vida diaria que hacen necesarias adiciones o sustracciones. (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

- a Paulina, la hermana mayor de Andrea, empaqueta una encomienda para el cumpleaños de ella. El peso máximo de una encomienda exprés es de 500g. Con una pesa digital controla el peso total de los regalos para Andrea, cuales son: 1 chal de 238g, 1 foto de las últimas vacaciones de 17g, 1 barra de chocolate de 113g, sobre de la encomienda 46g
 - > Calcule el peso total de la encomienda.
 - > ¿Cuántos gramos faltan para el peso máximo?
- b Cristóbal compra 2 pancitos de pan integral y los echa en una bolsa. Al pesarlos, la vendedora le indica un precio de \$326. Cristóbal paga con \$500 a la cajera. Calcule el vuelto que debe recibir Cristóbal.
- c Un avión empieza la fase del descenso y está acercándose al aeropuerto de Santiago de Chile. La pantalla en la cabina muestra cada treinta segundos la altitud actual sobre el nivel de la pista de aterrizaje. Recién muestra una altitud de 920m y treinta segundos después aparece una altitud de 680m. ¿Cuántos metros de altitud ha perdido el avión?

Actividad 6

MODELAR

Expresar, a partir de representaciones pictóricas y expresiones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático. (OA j)

Actividad 7

RESOLVER PROBLEMAS

Resolver problemas dados o creados OA a)

OA_4

Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y 1 en la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.

Actividades 1, 2, 3 y 4

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Descubrir regularidades matemáticas y comunicarlas a otros. (OA e)

1

Explican la multiplicación como adición repetitiva del mismo número. (Repaso)

Completan los espacios de color.

	sumando	multiplicación	producto
Ejemplo:	$13 + 13 + 13 + 13 + 13$	$5 \cdot 13$	65
a	$25 + 25 + 25 + 25 + 25 + 25$		
b	$125 + 125 + 125$		
c	$21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21$ $+ 21 + 21$		
d	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ $+ 6$		

2

Explican la función del 1 en la multiplicación, mediante adiciones repetitivas; por ejemplo:

a $5 \cdot 1 =$

b $14 \cdot 1 =$

c $25 \cdot 1 =$

y formulan una regla con sus propias palabras.

3

Explican la función del 1 en la multiplicación por una secuencia de ecuaciones; por ejemplo: por medio de las multiplicaciones:

$$2 \times \square = 8$$

$$2 \times \square = 6$$

$$2 \times \square = 4$$

$$2 \times \square = 2$$

Repiten de igual forma con $3 \cdot 4$ hasta $3 \cdot 1$

4

Explican la función del 0 en la multiplicación, por medio de una secuencia de ecuaciones con una incógnita; por ejemplo, con las multiplicaciones:

$$3 \times \square = 15$$

$$3 \times \square = 12$$

$$3 \times \square = 9$$

$$3 \times \square = 6$$

$$3 \times \square = 3$$

$$3 \times \square = 0$$

Ejercitan con otros números: $4 \cdot 5$ hasta $4 \cdot 0$

Formulan una regla con sus propias palabras.

Actividad 5

MODELAR

Aplicar, seleccionar, modificar modelos que involucren las cuatro operaciones con números naturales. (OA i)

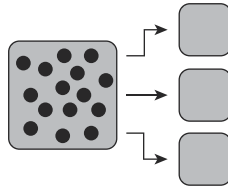
Observaciones al docente:

Se sugiere que el alumno formule una regla con sus propias palabras. Por ejemplo: "Si se multiplica cualquier número por el número 0, el producto es siempre 0" y "Si se multiplica cualquier número por 1, el número queda igual".

5

Repasan, en forma concreta y pictórica, la función del divisor. Resuelven en forma concreta, pictórica y simbólica, cuánto se recibe al repartir 15 en partes iguales.

Ejemplo 1: $15 : 3 =$



Ejemplo 2: $15 : 15 =$

Ejemplo 3: $15 : 1 =$

Observaciones al docente:

Se sugiere que el docente pida a sus alumnos que averigüen qué pasa: si se reparte una cantidad de objetos entre la misma cantidad de personas (Respuesta: cada una recibe una unidad) si se reparte una cantidad de objetos a una persona sola (Respuesta: ella recibe todo) Explican la siguiente estrategia para descubrir la función del 1 en divisiones por medio de ejemplos.

Ejemplo: $24 : 1 = \square$

Se reparten 24 unidades a una persona $24 : 1 = \square$

Se reparten 24 unidades entre 2 personas $24 : 2 = \square$

Se reparten 24 unidades entre 3 personas $24 : 3 = \square$

Se reparten 24 unidades entre 4 personas $24 : 4 = \square$

Se reparten 24 unidades entre 6 personas $24 : 6 = \square$

Se reparten 24 unidades entre 8 personas $24 : 8 = \square$

Se reparten 24 unidades entre 12 personas $24 : 12 = \square$

Se reparten 24 unidades entre 24 personas $24 : 24 = \square$

Actividades 6 y 7

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Descubrir regularidades matemáticas y comunicarlas a otros. (OA e)

6

Comprueban la igualdad en ecuaciones simples. Por ejemplo:

$18 : 3 = \square$

$10 : \square = 5$

$24 : 8 = \square$

$\square : \square = 4$

7

Comprueban la igualdad en ecuaciones simples con números faltantes que incluyen 1 en la división.

$36 : 1 = \square$

$21 : \square = 21$

$\square : \square = 1$

$\square : \square = 5$

OA_5

Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:

- > usando estrategias con o sin material concreto
- > utilizando las tablas de multiplicación
- > estimando productos
- > usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma
- > aplicando el algoritmo de la multiplicación
- > resolviendo problemas rutinarios

Actividades 1, 2 y 3

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento. (OA g)

1

Descomponen números en forma multiplicativa. Por ejemplo:

> descomponiendo en factores y sumandos

$$240 = \square \cdot 50 + \square \cdot 10 \text{ o } 240 = \square \cdot 20 + \square \cdot 10$$

> descomponiendo según sus valores posicionales

$$247 = \square \cdot 100 + \square \cdot 10 + \square \cdot 1$$

2

Escriben el siguiente algoritmo de la multiplicación por números de un dígito, que involucra la descomposición en unidades, decenas y centenas:

a $231 \cdot 3$

b $342 \cdot 2$

c $112 \cdot 4$

Observaciones al docente:

Se comienza con multiplicaciones en las cuales no se produce ningún traspaso.

Por ejemplo:

$$\begin{array}{cccc} 200 & 30 & 1 & 3 \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow \\ 2 & 3 & 1 & \cdot & 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \cdot 1 = 3 \qquad \qquad \qquad 3 \\ 3 \cdot 30 = 90 \qquad \qquad \qquad 90 \\ 3 \cdot 200 = 600 \qquad \qquad \qquad 600 \\ \hline 693 \end{array}$$

Se utiliza una cuadrícula para cada número.

$$\begin{array}{r} 231 \cdot 3 \\ \hline 693 \end{array}$$

3

a Resuelven y explican la siguiente adición repetitiva con traspaso de decenas a centenas, en forma concreta, pictórica y simbólica, usando la cantidad mínima de fichas de \$1 000, \$100, \$10 y \$1.

$$142 + 142 + 142 + 142 = \square$$

b Escriben el siguiente algoritmo de la multiplicación con canje de un dígito, que involucra la descomposición en unidades, decenas y centenas. Por ejemplo:

100	40	2	·	4
↑	↑	↑		↑
1	4	2	·	4

$4 \cdot 2 = 8$	8
$4 \cdot 40 = 160$	160
$4 \cdot 100 = 400$	500
	568

Se utiliza una cuadrícula para cada número.

$$\begin{array}{r} 142 \cdot 4 \\ \hline 568 \end{array}$$

- R** c Estiman, basados en situaciones de la vida cotidiana, el producto de un número de 2 o 3 dígitos por un número de un dígito. Por ejemplo:
- > hacer compras con una lista de útiles y estimar el precio de 7 cuadernos de matemáticas de \$495 cada uno
 - > estimar el perímetro de una plaza de la forma de un cuadrado con 154 m de largo
- (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)
- d Multiplican mentalmente números de 2 dígitos por un número de un dígito, utilizando varias estrategias. Por ejemplo:
- a $46 \cdot 7$
 - b $35 \cdot 4$

Actividades 4, 5, 6 y 7

RESOLVER PROBLEMAS

Resolver problemas dados o creados. (OA a)

- R** 4 Resuelven problemas que involucran la multiplicación de números con 2 o 3 dígitos por un número de 1 dígito. Por ejemplo: Henry, el amigo de correspondencia de Cristián, quien vive en Coyhaique, Patagonia chilena, pescó una trucha que pesó 2 libras en su pesa inglesa. Para saber el peso en gramos, Cristián encontró en internet que una libra inglesa equivale a 453 g. Calcule, usando el algoritmo de la multiplicación, el peso de la trucha en gramos. (Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

5

La señora Pérez compra 6 lechugas en la feria para la semana. Una lechuga cuesta \$525. ¿Cuánto gasta en lechugas?

6

Un botella de bebida contiene 750 ml. Para una fiesta del curso compraron 9 botellas. ¿Cuántos litros pueden tomar los alumnos del curso? Recuerde que 1 000 ml equivalen a 1 litro.

7

En un supermercado venden bolsas con manzanas, cada bolsa pesa 655 g. La Sra. Berta lleva 5 bolsas. ¿Cuántos kilogramos debe llevar a la casa?

OA_6

Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:

- > usando estrategias para dividir con o sin material concreto
- > utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación
- > estimando el cociente
- > aplicando la estrategia por descomposición del dividendo
- > aplicando el algoritmo de la división

Actividad 1

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento. (OA g)

Actividades 2 y 3

RESOLVER PROBLEMAS

Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas. (OA c)

Actividad 4

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento. (OA g)

1

Realizan divisiones, descomponiendo los números en decenas y unidades.



- a $39 : 3$
- b $86 : 2$
- c $48 : 4$
- d $96 : 3$

Observaciones al docente:

Representan una división simple con material concreto, como fichas o dinero de \$10 y \$1.

Por ejemplo: $39 : 3$

$$39 : 3 = 30 : 3 + 9 : 3 = 10 + 3 = 13$$

2

Elaboran el algoritmo de la división, descomponiendo en decenas y unidades.

$$39 = 30 + 9$$

$$30 : 3 = 10$$

$$9 : 3 = 3$$

$$10 + 3 = 13$$

Resuelven problemas simples que involucren divisiones, usando el algoritmo de la actividad anterior:

- > Se debe repartir 63 alumnos del 4º nivel en 3 cursos con igual número de alumnos.
- > Con un alambre de 84 cm, se debe formar un cuadrado.

3

Usan el ejemplo anterior para explicar el siguiente algoritmo de la división, primero descomponiendo en sumandos y luego dividendo:

$$42 = 30 + 12$$

$$30 : 3 = 10$$

$$12 : 3 = 4$$

$$10 + 4 = 14$$

4

Estiman cocientes, aplicando las estrategias: “calcular mentalmente un cociente cercano” o “transformar a un divisor más fácil”

- a $294 : 3$
- b $60 : 5$

Observaciones al docente:

- > Calcular mentalmente un cociente cercano: $294 : 3 \rightarrow 300 : 3 = 100$
- > Transformar a un divisor más fácil: $60 : 5 \rightarrow 120 : 10 = 12$

Actividad 5

RESOLVER PROBLEMAS

Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas. (OA c)

R 5

Aplican el algoritmo con varios ejercicios vinculados con la vida diaria, estimando anteriormente el cociente.

(Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

Ejemplo: Un colegio quiere repartir 96 alumnos en 4 cursos paralelos con el mismo número de alumnos.

Estimación: $100 : 4 = 25$

Algoritmo:

	9	6	:	4	=	2	4
	8						
	1	6					
	1	6					
		0					

Se reparten los 96 alumnos a 4 cursos con 24 alumnos cada uno.

- a Se quiere envasar un saco de harina de 87kg en tres porciones iguales. ¿Cuántos kilogramos de harina se echa en cada una de las bolsas?
- b La recepción de un hotel tiene la forma de un cuadrado, cuyo perímetro es de 56 cm. Calcule el largo de la moldura que se necesita para cada lado del cielo de la recepción.

OA_7

Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

Actividades

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear diversas estrategias para resolver problemas. (OA b)

R

Resuelven los siguientes problemas:

(Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

1

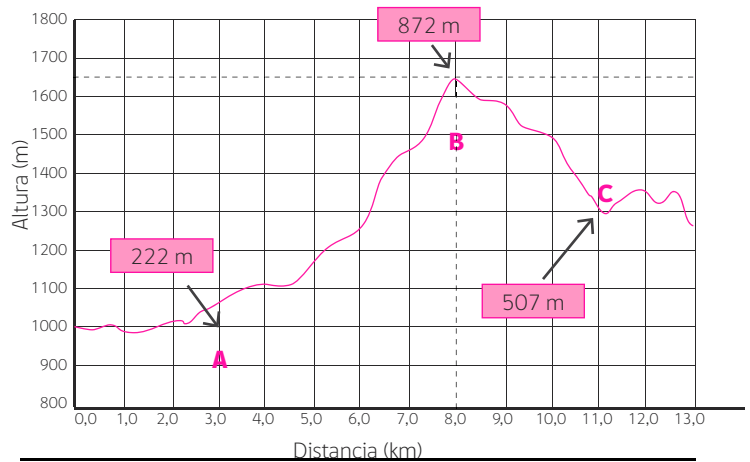
En septiembre, un club de fútbol tiene 3 partidos en su estadio. Las entradas vendidas son las siguientes: primera fecha: 307, segunda fecha: 248, tercera fecha: 415.

- a ¿Cuál es el total de las entradas vendidas en septiembre?
- b Calcule el promedio de las entradas por partido.

2

Un grupo de excursionistas está en el punto A de la subida a la cumbre B y quiere bajar al refugio que se encuentra en el punto C del mapa que muestra el perfil de un cerro.

- a ¿Cuántos metros de altura faltan para llegar a la cumbre?
- b ¿Cuántos metros de altura en total deben superar para ir del punto A al refugio C?



3

Un alumno compró un cuaderno de matemáticas de \$450 y un lápiz pasta por \$380. En la caja pagó con un billete de \$1 000. Calcule el vuelto que recibió.

4

Una encomienda tiene 5 cajas de 135 kg cada una.

- Calcule la carga.
- Se entregan 2 cajas. ¿A qué peso bajó la carga?

5

Paula compró 3 panes de igual precio y pagó con una moneda de \$500. Ella recibió \$50 de vuelto. ¿Cuál fue el precio de un pan?

6

Para lanzar al mercado un perfume nuevo, una perfumería quiere envasar la cantidad de 750 cm^3 de perfume en frasquitos de 3 cm^3 . Calcule la cantidad de frasquitos que se necesita para envasar el perfume.

7

En un supermercado hay dos ofertas de pasta de dientes, ambas por un precio de \$990. La primera oferta es de 2 tubos de 190 g por \$990 y la segunda es de 3 tubos de 125 g por \$990.

- ¿Cuál es la mejor oferta?
- Explique su solución del problema.

8

Una selección de hándbol juvenil de Mendoza quiere jugar en un torneo en Santiago. Para el viaje alquilaron un mini bus para los 12 jóvenes y 4 adultos. El precio total del bus fue de 840 pesos argentinos. Los adultos pagan el doble que los jugadores.

- ¿Cuál es el precio para cada uno de los adultos?
- Explique el desarrollo de su solución.

9

Un productor de aceite de oliva quiere envasar 540 litros en bidones de un tipo. Tiene 175 bidones de 3 litros y 140 bidones de 4 litros. ¿Qué tipo de bidón debe elegir?

10

Un pasaje tiene un largo de 126 m. La municipalidad quiere instalar por cada 9 m un poste del alumbrado público. ¿Cuántos postes se necesitan, si en la entrada y en la salida también debe haber uno?