

# Ejemplos de actividades

## OA\_1

**Contar números naturales del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.**

### Actividades 1, 2, 3 y 4

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**  
Comunicar el resultado de patrones, empleando expresiones matemáticas. (OA d)

### Actividades 5, 6, 7, 8 y 9

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**  
Comunican patrones y reglas. (OA d)  
Explican las soluciones propias. (OA e)

### 📌 Observaciones al docente:

En esta unidad se trabaja hasta el 100 y en la segunda unidad se completa el ámbito del objetivo.

**1**

Cuentan de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 50, en forma creciente, partiendo, por ejemplo, de 1 u 8, o de 10 o 22 o 30 o 41, saltando, golpeando con un objeto que emite un sonido suave o con aplausos.

**2**

Cuentan de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 50, de manera decreciente, partiendo de números como 48, 32, 24, hasta llegar a 0, saltando o golpeando con un objeto que emite un sonido suave o con aplausos y diciendo oralmente el número que toca.

**3**

Cuentan números de 5 en 5 y de 10 en 10, de manera creciente, partiendo por ejemplo del 1, 5, 10, 20, 30 hasta 80 en forma rítmica y jugando a “el que pierde, paga prendas”, contando chistes, diciendo trabalenguas, haciendo imitaciones, diciendo una frase u oración que rime.

**4**

Cuentan números de 5 en 5, de 10 en 10, de manera decreciente, hasta 0, partiendo por ejemplo, del 90, 85, 70, 65, 50, 45; o de manera creciente hasta 100, partiendo, por ejemplo, de 5, 10, 30, usando juegos como “al pillarse” o contar por filas, de manera grupal o individual, chasquidos de dedos o algún juego inventado por el docente o por el alumno.

### 📌 Observaciones al docente:

Se sugiere planificar actividades de este tipo en conjunto con el profesor de **(Educación Física y Salud)**

**5**

Cuentan, de 10 en 10 hasta 500, elementos existentes en cajas o cajones, como baldosas o huevos.

**6**

Muestran y comunican números hasta 500 en diferentes contextos; por ejemplo, en:

- › recortes de medios de comunicación escrita significativa y de interés

- › papelógrafos que contienen información inventada por el docente o el alumno
- › informaciones significativas y de interés obtenidas de indagaciones realizadas por ellos, como cantidad de estudiantes de diferentes colegios

**7**

Identifican y corrigen errores u omisiones en secuencias de 10 en 10; por ejemplo, corrigen errores en la secuencia 23 - 33 - 43 - 52 - 63 - 73 - 82 y omisiones en la secuencia 15 - 25 - 35 - 55 - 65 - 75.

**8**

Cuentan monedas de \$5 en \$5 hasta formar \$50, de \$10 en \$10 hasta formar \$100 y de \$50 en \$50 hasta formar \$500. Esta actividad se puede hacer por filas y en coro.

**9**

Cuentan:

- › pares de zapatillas que hay en sus cursos
- › de 10 en 10 los dedos de los guantes que hay en el curso
- › de 5 en 5 los dedos de los pies de los alumnos hasta llegar a 100
- › números avanzando 10 y retrocediendo 5, resolviendo problemas en este contexto. Por ejemplo, si parten del 1, ¿es posible llegar al 31?

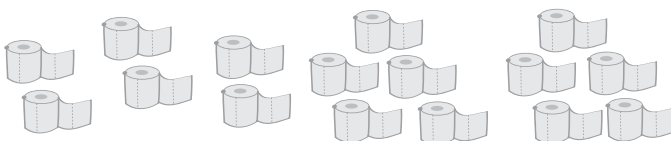
## OA\_2

---

**Leer números naturales del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.**

**1**

Agrupan material concreto (bolitas, cubos, semillas u otros) para formar números del 0 al 20. Por ejemplo, agrupan los siguientes rollos de papel en grupos de 2 o en grupos de 5 elementos, registrando el número de grupos formados.

**2**

Resuelven los ejercicios siguientes:

- a Forman grupos con cantidades de elementos menores a 20, usando 21 clips los dibujan y luego indican el número correspondiente, como 14, 16, 19 u otros.
- b Agrupan material concreto, como porotos, botones, fichas u otros, de 10 en 10 hasta formar 50.

**3**

Agrupan de a 10 los 43 cilindros siguientes y registran los elementos agrupados que sobran.

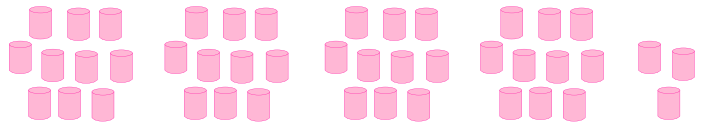
### Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7

#### REPRESENTAR

Utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. (OA h)

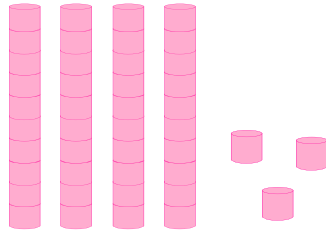
#### ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunican el resultado. (OA d)  
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)



**Observaciones al docente:**

Una de la repuesta esperada sería:



Repiten la experiencia anterior con cantidades de objetos cuyo número es 35 y 49.

**4**

Representan \$20 en monedas de \$5 en forma concreta, las dibujan, escriben la cantidad en números y la comunican.

**5**

Leen números de objetos envasados cuya cantidad está registrada en el envase. Por ejemplo, leen cantidades de dulces que están en cajas o en bolsas rotuladas.

Repitan la experiencia anterior con cantidades de objetos cuyo número es 35 y 49.

**Observaciones al docente:**

Se sugiere al docente formular preguntas como: ¿qué otros objetos envasados conocen, cuya cantidad está registrada en el envase?

Actividades de este tipo lleva a los alumnos a desarrollar la curiosidad por el uso de los números en la vida cotidiana.

**6**

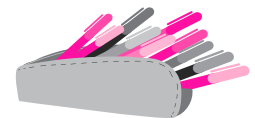
Representan, usando cuadrados o círculos, grupos de objetos con una cierta cantidad de elementos.

Por ejemplo:

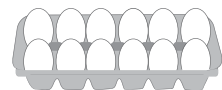
- › caja de lápices de colores de 12 lápices



- › estuche de plumones de 10 plumones



- › una caja de huevos de 12 huevos



**7**

Representan en forma pictórica números dados, como 15, 20, 36, 54.

**Actividades 8, 9 y 10****REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. (OA h)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado de descubrimientos. (OA d)

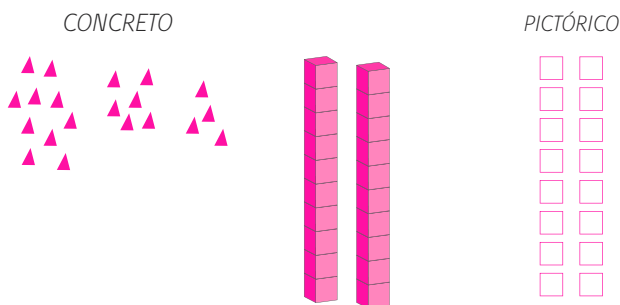
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

**8**

Representan sumas de cantidades de objetos de manera pictórica y simbólica. Por ejemplo, 16 triángulos más 4 triángulos.

**Observaciones al docente:**

En el esquema se tiene 16 triángulos + 4 triángulos y se forman 2 grupos de 10 que corresponden a 20.



A continuación repiten el proceso anterior con:

- a  $26 + 4$  para formar 30
- b  $44 + 6$  para formar 50, etc. y explican su procedimiento

**9**

Escriben números significativos que están en el entorno o inventados por ellos. Por ejemplo:

- a números hasta 50 inventados por ellos, representándolos previamente con diferentes materiales como palitos, plastilina, lápices de cualquier tipo
- b números del 0 al 50 que se encuentran en su entorno, como el día de su cumpleaños o fechas importantes para los estudiantes

**10**

Leen y escriben números que están en diferentes medios de comunicación. Por ejemplo:

- a Números hasta el 50, que están en recortes que los estudiantes hayan encontrado en folletos, suplementos, revistas con no más de 2 cifras.
- b Números dados en cifras o palabras que están en tarjetas fabricadas por los niños. Reparten estas tarjetas equitativamente en grupos, a continuación las leen y corrigen las lecturas entre ellos; los grupos que leen correctamente más tarjetas ganan una carita feliz.
- c Escriben en palabras números significativos como el día de los cumpleaños de cada uno de los miembros de su familia u otros de su interés.

**Observaciones al docente:**

Se sugiere pasar la escritura de números en palabras como una actividad interdisciplinaria con la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

## OA\_3

**Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.**

**Actividades: 1, 2, 3 y 4**

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)  
Explicar las soluciones propias. (OA e)

**REPRESENTAR**

Utilizar representaciones pictóricas. (OA h)

**RESOLVER PROBLEMAS**

Emplear diversas estrategias para resolver problemas aplicando conocimientos para solucionar tareas. (OA a)

**Actividad 5**

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)  
Explicar las soluciones propias y procedimientos utilizados. (OA e)

**REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones simbólicas. (OA h)

**1**

Responden oralmente a las siguientes preguntas y registran las respuestas en su cuaderno:

- a ¿Cuántos estudiantes del curso se van caminando a la escuela?
- b ¿Cuántos estudiantes se van en algún vehículo a la escuela?
- c ¿En qué grupo hay más estudiantes: en los que se van caminando a la escuela o los que se van en vehículo?

**2**

Ubican de izquierda a derecha, de acuerdo a la cantidad de elementos que tienen, cajas que contienen 24, 37, 12 y 41 elementos y verifican el resultado, usando la tabla de 100.

**📌 Observaciones al docente:**

*Se recomienda hacer esta actividad dividiendo al curso en grupos y repetirla con otras cajas que contengan diferentes cantidades de elementos.*

**3**

Nombran los números que rodean a un número dado en la tabla de 100; por ejemplo, nombran los números que rodean al 28.

**📌 Observaciones al docente:**

*Los números que rodean al 28 son 27, 17, 18, 19, 29, 39, 38 y 37.*

Repiten esta actividad con los números 49, 63 u otros.

**4**

Identifican y registran el error en una secuencia de 10 en 10, como la secuencia 40 - 50 - 70 - 80 - 90, y lo verifican en la tabla de 100. Esta actividad la repiten con secuencias de números dados de 2 en 2 o de 5 en 5.

**5**

El curso se divide en cinco grupos. A cuatro grupos se le entregan 9 tarjetas que los integrantes se cuelgan en el cuello y que contienen diferentes números del ámbito del 0 al 100. Dos grupos las ordenan de menor a mayor, otros dos grupos las ordenan de mayor a menor y el 5º grupo corrige, usando cubos apilables o la tabla del 100 (este último grupo hace su corrección con una actitud positiva).

**📌 Observaciones al docente:**

*Si el colegio cuenta con equipamiento (computador, pizarra interactiva, notebook y/o tablet) para trabajar con ellos en la sala de clase, es recomendable considerarlos en la planificación de la materia a tratar. Se sugiere que la búsqueda de software educativo sea hecha por el docente y no por el alumno, para evitar el mal uso de recursos y de tiempo de aprendizaje.*

**Actividades 6 y 7****REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones simbólicas, concretas y pictóricas. (OA h)

**6**

Ordenan números de mayor a menor simbólicamente y verifican el resultado, usando la tabla de 100. Por ejemplo, ordenan los números:

a 55, 22, 66, 33, 11

b 53, 33, 43, 13, 12

c 60, 30, 50, 20, 10

d 34, 47, 23, 66, 58

**7**

Sacan números que están en una caja y que no se ven, los ordenan de menor a mayor y luego los representan en una recta numérica que está dibujada en la pizarra. Por ejemplo, los números de la caja pueden ser: 17, 4, 29, 12, 15, y 20.

**Actividades 8, 9 y 10****REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones simbólicas y pictóricas. (OA h)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado empleando números. (OA d)  
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

**8**

Identifican y completan los números que faltan en la siguiente tabla de 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	<input type="checkbox"/>	20
21	22	23	24	25	26	27	28	<input type="checkbox"/>	30
31	32	33	34	35	36	37	38	<input type="checkbox"/>	40
41	42	43	44	45	46	47	48	<input type="checkbox"/>	50
51	52	53	54	55	56	57	58	<input type="checkbox"/>	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Responden : ¿en qué se parecen los números que faltan?

**9**

Completan la siguiente tabla de 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<input type="checkbox"/>	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<input type="checkbox"/>	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
<input type="checkbox"/>	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
<input type="checkbox"/>	82	83	84	85	86	87	88	89	90
<input type="checkbox"/>	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Responden la pregunta: ¿qué característica tienen estos números?

10

Completan con los números que faltan en los  $\square$ :

a  $\square - 50 = 51$

b  $89 - \square = 91$

c  $\square - 60 = \square$

Comprueban los resultados obtenidos en a, b, c, usando la tabla de 100.

**Observaciones al docente:**

Se recomienda repasar el uso de dinero antes de trabajar las actividades 13 y 14.

**Actividades 11, 12, 13 y 14**

**RESOLVER PROBLEMAS**

Resolver problemas, aplicando conocimientos adquiridos. (OA a)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)  
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

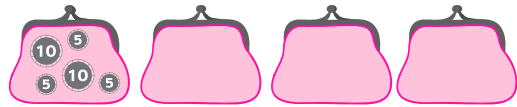
**REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones concretas y simbólicas. (OA h)

11

En los siguientes monederos (que pueden ser chanchitos o cajas), los alumnos dibujan la cantidad de monedas que se da en b), c) y d)

- a En el primer monedero hay 3 monedas de \$5 y 2 monedas de \$10.
- b En el segundo hay 4 monedas de \$5 y 3 monedas de \$10.
- c En el tercero hay 2 monedas de \$5, 3 de \$10 y 1 moneda de \$50.
- d En el cuarto hay 5 monedas de \$5, 2 monedas de \$10 y 2 monedas de \$50.



Completan en la siguiente tabla la cantidad de dinero que hay en cada monedero.

monedero a	monedero b	monedero c	monedero d
\$	\$	\$	\$

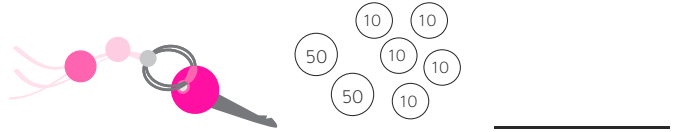
**Observaciones al docente:**

Es recomendable que en esta actividad los alumnos se intercambien los cuadernos y se corrijan entre ellos con una actitud positiva. Se recomienda también guiar a los alumnos que tienen las respuestas incorrectas para que descubran su error y resuelvan de manera correcta. De esta manera, ellos irán descubriendo sus capacidades matemáticas y manifestarán una actitud positiva frente a sí mismos.

12

En los siguientes ítems se da el precio de los objetos que se exhiben y algunas monedas que corresponden a parte de su valor. Se pide completar, dibujando las monedas que faltan.

a un llavero vale \$165 y tengo 2 monedas de \$50 y 5 monedas de \$10.



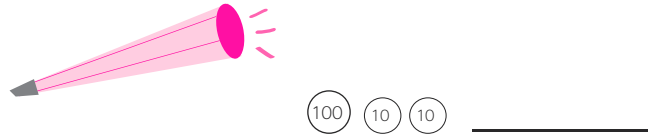
b una linterna vale \$265 y tengo 1 moneda de \$100, 1 moneda de \$50 y 1 moneda de \$5.



c un gorro de cumpleaños vale \$345 y tengo 1 moneda de \$100 y 1 moneda de \$10.



d una corneta vale \$434 y tengo 1 moneda de \$100 y 2 monedas de \$1



**13**

Representan, dibujando con monedas, los precios de los siguientes objetos:



\$450



\$250



\$380

y luego ordenan los objetos de menor a mayor, de acuerdo a su precio y comparan los resultados con el compañero de banco.

1º \_\_\_\_\_

2º \_\_\_\_\_

3º \_\_\_\_\_



14

Los precios de un cuento, una planta, un quequito y un globo son:

Cuento	\$385
Planta	\$297
Quequito	\$120
Globo	\$208

Usando esta información, responden las siguientes preguntas:

- a ¿cuál de los objetos es el más caro?
- b ¿qué puedo comprar con \$ 200?
- c si tengo \$200, ¿cuánto me falta para comprar un globo?

A continuación ordenan el precio de los objetos anteriores, del más caro al más barato.

1° \_\_\_\_\_

2° \_\_\_\_\_

3° \_\_\_\_\_

## OA\_5

**Componer y descomponer números naturales del 0 al 100 de forma concreta, pictórica y simbólica.**

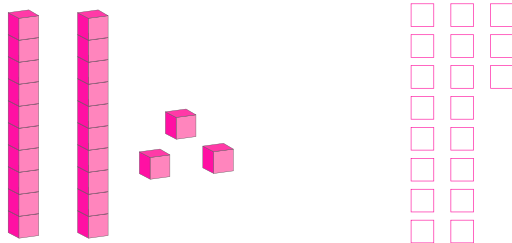
1

Agrupan, de a 10, 24 cubos apilables, luego representan los grupos obtenidos y los cubos sueltos de manera pictórica y posteriormente indican el número que corresponde a esa cantidad.

**Observaciones al docente:**

*La actividad se realiza de la siguiente manera:*

*Forman grupos de a 10, después hacen el registro de manera pictórica y finalmente de manera simbólica.*



$$10 + 10 + 3 = 23$$

**Actividades 1, 2, 3 y 4**

**REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. (OA h)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)  
Explicar las soluciones propias. (OA e)

Ejercitan con las siguientes cantidades la actividad realizada con el profesor:

- > 46
- > 37
- > 53
- > 63
- > u otros similares

representando de manera concreta con los cubos apilables; pictórica dibujando cuadrados en el cuaderno y, por último, indicando el número que corresponde a esas representaciones.

**2**

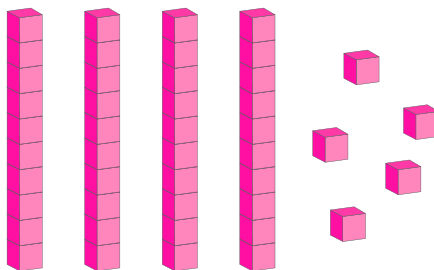
Usando bloques apilables, descomponen y componen números dados. Por ejemplo, descomponen 45 usando estos cubos y luego componen el mismo número en sumandos.

**1 Observaciones al docente:**

Una forma es:

Expresar 45 como  $40+5$  y formar 40 con 4 grupos de 10, usando cubos apilables y 5 cubos sueltos.

El alumno descompone 45 como  $40 + 5$  y luego  $40 + 5$  lo compone como 45



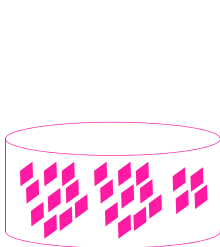
Ejercicios: Realizan la siguiente actividad con los números 36 y 52.

**1 Observaciones al docente:**

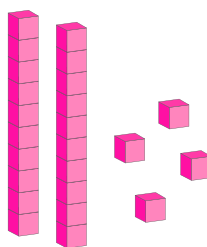
Ejemplo:  $20+8$  se compone como 28, mientras que 28 se descompone como  $20+8$ .

**3**

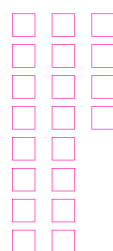
Realizan el siguiente ejemplo para descomponer 24 caramelos.



Concreto  
utilizando  
caramelos



Concreto con cubos  
apilables



Pictórico

$$24 = 20 + 4$$

Ejercitan con las siguientes cantidades basándose en el ejemplo y comparan con el alumno más cercano su trabajo:

- a 65
- b 58
- c 73

4

Usan material concreto para descomponer un número expresándolo en sumandos o componer un número expresado en sumandos. Ejercicios: componer o descomponer según corresponda:

- a  $34 =$
- b  $40 + 7 =$
- c  $67 =$
- d  $38 + 1 =$

## OA\_6

**Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:**

- > **completar 10**
- > **usar dobles y mitades**
- > **“uno más uno menos”**
- > **“dos más dos menos”**
- > **usar la reversibilidad de las operaciones**

**Actividades 1 y 2**

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**  
Comunicar el resultado. (OA d)

**REPRESENTAR**  
Elegir y utilizar representaciones simbólicas. (OA h)

**Observaciones al docente:**

*Se sugiere al docente que trabaje el cálculo mental durante todo el año y en todas las clases, idealmente de 10 a 15 minutos.*

*Se recomienda también que las diferentes estrategias de este cálculo se apliquen de manera graduada.*

*Por último, se sugiere que los ejercicios que presente a sus alumnos los lleve preparados, y los alumnos los resuelven antes de realizar la actividad de cálculo mental.*

*La improvisación suele causar algunos problemas relacionados con el grado de dificultad de los ejercicios.*

1

Forman grupos de 3 o 4 cuatro alumnos para trabajar con las piezas de cartón de la figura, las cuales están dadas. Ellos identifican las piezas cuyos números suman 10.

5	5	4	4	3	7	4	2
5	7	8	5	7	3	7	7
3	3	3	8	6	6	7	6
7	4	8	2	7	6	2	5
4	2	7	9	1	2	1	3
6	6	2	0	8	9	9	8
0	7	9	4	0	8	8	9
9	6	2	4	4	8	3	2

Los alumnos deben hacer las identificaciones en el menor tiempo posible.

**Observaciones al docente:**

*Esta actividad se debe realizar continuamente para que puedan llegar a contestar sin pensar ni calcular.*

2

Resuelven los siguientes desafíos, que implican completar 10:

- a Dos números suman 10. Se sabe que uno de ellos es impar, ¿qué se puede decir del otro número: es par o impar?

- b Dos números suman 20, ¿qué número puede ser el segundo si el primero es 13?

❶ **Observaciones al docente:**

Para que todos los alumnos pueda solucionar los desafíos, se recomienda guiarlos de manera creativa y flexible hacia la búsqueda de soluciones. Para realizar las diferentes estrategias, el docente entrega un listado de ejercicios de cada estrategia y los alumnos lo resuelven por escrito y se preparan antes de realizar la actividad de cálculo mental.

**Actividades 3, 4, 5, 6 y 7**

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado de descubrimientos. (OA d)  
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

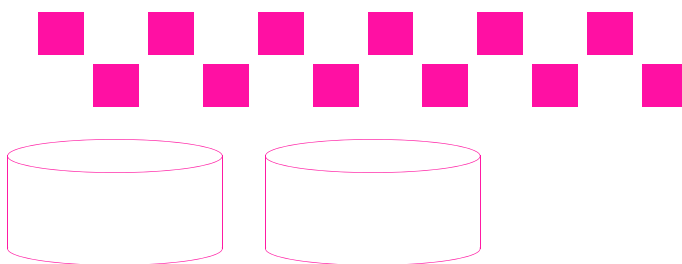
**REPRESENTAR**

Utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. (OA h)

**3**

Descubren dobles de números a partir de dos conjuntos que tienen la misma cantidad de elementos. Por ejemplo:

- a Ubican los 12 cuadrados de papel en los dos tarros en cantidades iguales



- b Responden las siguientes preguntas:  
¿Cuántos cuadrados quedaron en cada tarro?  
¿12 es el doble de?

**4**

Descubren, a partir de sumas dadas, dobles de números. Por ejemplo, a partir de las sumas siguientes completan:

- a  $2 + 2 = 4$ , 4 es el doble de \_\_\_\_\_  
b  $3 + 3 = 6$ , 6 es el doble de \_\_\_\_\_  
c  $5 + 5 = 10$ , 10 es el doble de \_\_\_\_\_

**5**

Describen estrategias para formar números dados, usando sumas. Por ejemplo, para:

- a Obtener 15 con una suma  
b Obtener un número dado hasta 20 con una suma

❶ **Observaciones al docente:**

En la actividad a), una estrategia podría ser sumar 10 con un número, mientras que en la actividad b) una estrategia sería encontrar dos números iguales que sumen 10 y uno distinto; por ejemplo,  $19 = 5 + 5 + 9$

6

Usan dobles y mitades para realizar cálculos mentales. Por ejemplo, para calcular:

a  $7 + 5$

b  $8 + 6$

**Observaciones al docente:**

En a  $7 + 5 = 2 + 5 + 5$ ; de esta manera,  $7 + 5$  es 2 más el doble de 5

En b  $5 + 6$  es la mitad de 10 más la mitad de 12, que es la mitad de 22

7

Usan “uno más y uno menos” para calcular mentalmente. Por ejemplo, para calcular  $9 + 11$

**Observaciones al docente:**

$9 + 11 = 10 - 1 + 10 + 1$ , por lo que  $9 + 11 = 20$

# OA\_7

**Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.**

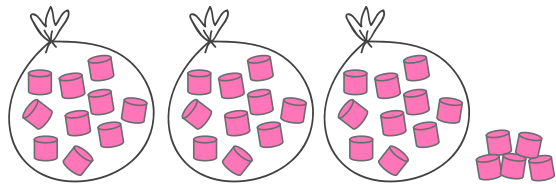
**Observaciones al docente:**

Los números se trabajan gradualmente y, por esta razón, se comienza progresivamente hasta el 50.

Es recomendable hacer las actividades con material concreto de a dos alumnos e intercambiar con otro grupo para la corrección

1

Representan en decenas y unidades, cantidades de elementos concretos que están agrupados de a 10 en bolsas y cajas, y otros que están sueltos. Por ejemplo, las cantidades siguientes:



Las representan de manera concreta en decenas y unidades y completan:

decenas	unidades

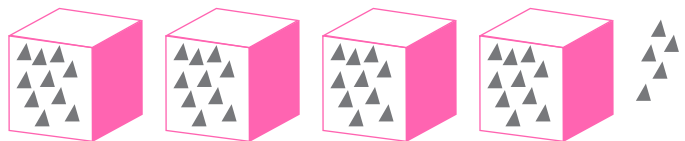
**Actividades 1, 2, 3 y 4**

**REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. (OA h)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)  
Explicar las soluciones propias. (OA e)



Las representan simbólicamente en decenas y unidades, y completan:

decenas	unidades

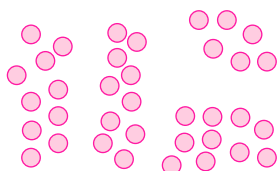
2

Representan números de manera concreta y pictórica, formando decenas e identificando las unidades sobrantes. Por ejemplo, representan el número 36 usando fichas, y luego dibujan círculos y los agrupan, formando decenas y unidades.

❶ **Observaciones al docente:**

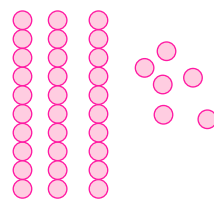
La solución es: concreto y pictórico (al dibujarlo en el cuaderno)

CONCRETO



$$10 + 10 + 10 + 6 = 36$$

PICTÓRICO



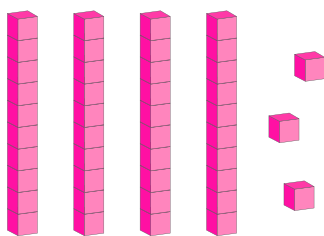
SIMBÓLICO

Repiten este mismo ejercicio con los números:

- a 45
- b 57
- c 34

3

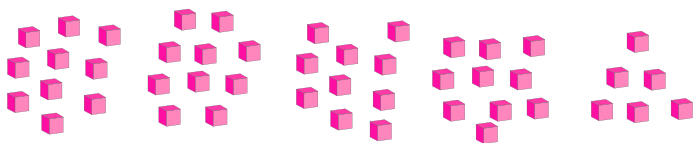
Indican números que están representados de distintas maneras. Por ejemplo, el número que está representado en bloques multi-base con 4 barras y 3 cubos:



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4

Usan cubos apilables para agrupar cantidades de a 10 con el propósito de saber, de manera rápida, la cantidad total que hay. Por ejemplo, apilan de a 10 para agrupar los cubos de la figura y saber cuántos hay.



Completan: Hay \_\_\_\_\_ cubos

5

Completan en la tabla de 100 con los números que faltan y argumentan acerca de la característica en común que tienen esos números.

**Actividad 5**

**REPRESENTAR**

Elegir representaciones simbólicas. (OA h)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)  
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<input type="checkbox"/>	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<input type="checkbox"/>	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
<input type="checkbox"/>	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
<input type="checkbox"/>	82	83	84	85	86	87	88	89	90
<input type="checkbox"/>	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**Actividades 6, 7 y 8**

**REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones concretas. (OA h)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)

**6**

Agrupan de a 10 distintas cantidades y los llaman decenas. Por ejemplo, agrupan de a 10:

- a Una cantidad superior a 20 de cajitas vacías de fósforos o cubos apilables y los llaman decenas.
- b Fichas y argollas pequeñas y los llaman decenas.
- c Comunican ordenadamente las decenas y unidades que agruparon.

**7**

Identifican grupos de 10 objetos iguales y cuentan la cantidad de grupos existentes; por ejemplo, en una caja que contiene botones, bolitas, fichas o cuentas de collar. Forman la mayor cantidad de decenas de bolitas, de decenas de fichas o decenas de cuentas de collar, e indican cuántas lograron formar.

**8**

Construyen sus propias decenas, agrupando objetos que tengan orificios, como cuentas de collar, golillas, argollas pequeñas de cortina, cubos apilables u otros objetos. Escriben un número de dos cifras, lo representan con sus propias decenas y las unidades correspondientes y lo comunican a sus compañeros.

**Actividad 9**

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)

**9**

Completan con el número de decenas y unidades que hay bajo la palabra correspondiente:

Decena	Unidad

Decena	Unidad

**Actividades 10 y 11****REPRESENTAR**

Utilizar representaciones pictóricas y simbólicas. (OA h)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)

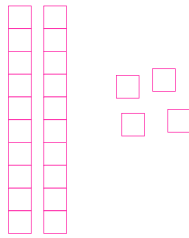
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

**10**

Agrupan figuras 2D en hileras de a 10 e indican cuántas decenas y unidades hay. (Por ejemplo, agrupan en hileras de a 10 los 24 cuadrados de abajo y determinan la cantidad de decenas y unidades que hay).

**Observaciones al docente:**

La solución es:



**2 decenas 4 unidades**

Repiten este mismo ejercicio con los números:

- a 45
- b 57
- c 64

**11**

Realizan las siguientes actividades:

- a indican cuántas decenas tiene el número 89
- b escriben un número de dos dígitos de, al menos, dos formas. Por ejemplo, 63 como 6 grupos de 10 y 3 unidades o 6 decenas y 3 unidades. Explican utilizando material concreto como bloques apilables

**12**

Resuelven problemas relativos a cálculos de decenas y unidades. Por ejemplo:

- a Inés tiene muchos carretes de hilo y los une con una lanita, formando grupos de a 10. Si forma 3 grupos de 10 y sobran 7 carretes, ¿cuántos carretes tiene?
- b Pedro forma, con 23 manzanas, 37 peras y 50 plátanos:
  - › 2 decenas de manzanas
  - › 3 decenas de peras
  - › 5 decenas de plátanos

¿Cuántas decenas formó en total Pedro?, ¿cuántas frutas sueltas hay en total? Dibújelo en cada caso.



**Actividades 12 y 13****RESOLVER PROBLEMAS**

Emplear estrategias aplicando conocimientos adquiridos. (OA a)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado empleando expresiones matemáticas. (OA d)  
Explicar las soluciones propias. (OA e)

**REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones concretas y simbólicas. (OA h)

**13**

Resuelven los siguientes desafíos:

- ¿En qué se parecen los números 24 y 42?, y ¿en qué se diferencian?
- En una tabla de 100 sin números, pintan las primeras 9 columnas con rojo y la última columna con amarillo, ¿qué representan los números pintados de amarillo?

**Observaciones al docente:**

*Es útil que el docente explique a sus alumnos qué es una fila y qué es una columna y él use la tabla de 100 para dar ejemplos de filas y columnas.*

**OA\_9****Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:**

- › usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia
- › resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo
- › registrando el proceso en forma simbólica
- › aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos
- › aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva
- › creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos

**1**

Escuchan diferentes cuentos o historias inventadas por los alumnos donde se plantea un problema, cuya solución requiere de sumas o restas.

**2**

Cuentan situaciones cotidianas relacionadas con adiciones y sustracciones.

**Observaciones al docente:**

*Esta actividad y otras referidas a este OA permiten que los estudiantes aborden de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a diferentes problemas.*

**3**

Narran un problema en que uno de los sumandos falta. Por ejemplo, Julia tiene 16 canarios en su jaula y llegaron varios más a comer y ahora tiene 30. ¿Cuántos llegaron? ¿Cómo se solucionó el problema?

**4**

Resuelven adiciones sin reserva, explicando el procedimiento utilizado, y lo relacionan con una situación real. Por ejemplo, resuelven:

a  $24 + 12$

b  $18 + 10$

y explican cómo llegaron al resultado obtenido:

- › usando material concreto
- › descomponiendo en unidades y decenas los sumandos
- › otras estrategias propias

**5**

Resuelven las siguientes adiciones y sustracciones:  $16 + 40$ ,  $18 + 22$ ,  $45 - 25$ ,  $53 - 22$ :

**Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7****RESOLVER PROBLEMAS**

Emplear diversas estrategias para resolver problemas por medio de ensayo y error y aplicando conocimientos adquiridos. (OA a)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático. (OA c)

Comunicar el resultado. (OA d)

Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

**REPRESENTAR**

Elegir y utilizar representaciones concretas y simbólica. (OA h)

Crear un relato basado en una expresión matemática simple. (OA i)

**MODELAR**

Seleccionar modelos que involucran sumas o restas. (OA f)

**Actividades 8 y 9****RESOLVER PROBLEMAS**

Emplear estrategias aplicando conocimientos adquiridos. (OA a)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado empleando expresiones matemáticas. (OA d)

**REPRESENTAR**

Utilizar representaciones simbólicas y concretas o pictóricas. (OA h)

a dibujando (y lo exponen)

b dramatizando

c contando un cuento

**Observaciones al docente:**

*Se sugiere al docente formar grupos para que resuelvan los problemas planteados y que utilicen material concreto como fichas, cubos apilables u otro material que tenga el colegio.*

*La idea es que cada integrante de los grupos resuelva los problemas y que, luego de una revisión en conjunto de las soluciones, lleguen a un consenso. Es importante que en este proceso se respeten las opiniones de todos los integrantes de cada grupo.*

**6**

Pedro tiene 6 fichas, Juan 6, Paola 4 y Ana 7; ellos muestran diferentes maneras de calcular cuántas fichas tienen en total:

a Pedro dice que la mejor manera de conocer el resultado es sumar  $3 + 7$  y luego agregar el 3 y el 4; matemáticamente:  $(3+7) + 6+4$

b Juan, en cambio, propone sumar primero 6 y 4 y luego agregar 3 y 7; matemáticamente:  $(6+4) + 3 + 7$

c Paola y Ana calculan oralmente y argumentan quién tiene la razón

**7**

Anita tiene 16 gatos y su vecina Pepa, 8 gatos. Anita dice que ella y Pepa tienen  $16+8$  gatos. Su vecina Pepa dice que no es así, que ella y Anita tienen  $8 + 16$  gatos. ¿Quién tiene la razón? ¿Por qué?

**8**

Registran procesos y resultados de adiciones en contextos cotidianos: Por ejemplo:

a Los compañeros de banco reúnen los lápices de colores que entre ambos tienen para responder la pregunta ¿cuántos lápices tienen en total?

Escriben la operación de la forma:

$\square + \square = \square$  y registran el resultado.

El total de lápices es \_\_\_\_\_

b Los alumnos calculan la cantidad total de ventanas que hay en las salas de 1º y 2º básico de su colegio.

Escriben la operación de la forma:

$\square + \square = \square$

Registran el resultado.

El total de ventanas es \_\_\_\_\_

**Observaciones al docente:**

Se sugiere trabajar las actividades 9, 10 y 11 en grupos de 2 o 4 alumnos, e inducirlos a que usen material concreto para representar la situación dada. Terminada las actividades, 5 grupos pasan a exponer su trabajo al resto del curso.

**9**

Resuelven problemas que involucran sumas o restas. Por ejemplo, resuelven:

- a Los alumnos que van al comedor del colegio llevaron 30 manzanas verdes y 20 manzanas rojas. ¿Cuántas manzanas verdes más que manzanas rojas llevaron?
- b El profesor cuenta en la clase una historia relacionada con la sustracción  $30 - 15$ . Cuenta que en la bodega del almacén de su abuelo hay 15 sacos de porotos burros y 30 sacos de porotos negros que él debe vender. ¿Cuántos sacos menos de porotos burros que de porotos negros debe vender?
- c En una ciudad lejana, unos niños pequeños encontraron unos animales muy especiales; 15 de ellos tenían el pelo muy largo y 30 de ellos no tenían pelo. ¿Cuántos animales más son peludos que peludos?

**10**

Resuelven problemas que involucran sumas, explican verbalmente la estrategia utilizada y escriben el resultado. Por ejemplo, resuelven:

- a Felipe está recolectando hojas de diferentes árboles. El lunes juntó 12 y el resto de la semana juntó 44 más. ¿Cuántas hojas recolectó durante la semana? Explican verbalmente la estrategia utilizada para resolver el problema y escriben la solución. (pueden usar material concreto y/o pictórico, terminando en el simbólico en la estrategia elegida).
- b Rosita tiene varios conejos en su casa y su hermana chica le sacó 4, por lo que ahora solo tiene 15. ¿Cuántos conejos tenía Rosita? Explican verbalmente la manera en que determinaron los conejos de Anita y la estrategia usada, luego escriben la solución. (pueden usar material concreto y/o pictórico, terminando en el simbólico en la estrategia elegida).

**11**

Resuelven problemas en contextos matemáticos que involucran sumas y restas, explicando las soluciones y estrategias utilizadas. Por ejemplo:

- a Crean un cuento matemático para las siguientes adiciones y sustracciones:
  - ›  $25 + 12 = 37$
  - ›  $37 - 12 = 25$

**Actividad 10**

**RESOLVER PROBLEMAS**

Emplear diferentes estrategias. (OA a)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado. (OA d)

**REPRESENTAR**

Utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. (OA h)

**Actividad 11**

**RESOLVER PROBLEMAS**

Emplear diversas estrategias. (OA a)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Describir situaciones de la realidad. (OA c)

Comunicar el resultado empleando expresiones matemáticas. (OA d)

**REPRESENTAR**

Utilizar representaciones simbólicas. (OA h)

- b Laura tiene 28 cuentas de collar y Sofía no tiene cuentas de collar. Laura escribe  $28 + 0 = 28$ , ¿qué quiere concluir Laura con esta suma?
- c Arturo tiene una colección de 13 insectos. Su amigo Juan fue a verlo, pero no aceptó ninguno de los insectos que le ofreció Arturo. ¿Qué se puede concluir con la expresión  $13 - 0 = 13$ ?
- d Fabrican tarjetas con todas las combinaciones posibles en que la suma de 2 números da como resultado 20.

📌 **Observaciones al docente:**

*Si el colegio cuenta con el equipamiento (PC, pizarra interactiva, notebook y/o tablet) para trabajar con ellos en la sala de clase, es recomendable considerarlos en la planificación de la materia a tratar. Se recomienda que la búsqueda de software educativo sea hecha por el docente y no por el alumno para evitar el mal uso de recursos y de tiempo de aprendizaje.*

## OA\_17

### Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.

#### Actividad 1

##### ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Describir situaciones de la realidad. (OA c)

#### Actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 6

##### ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Describir situaciones de la realidad. (OA c)  
Comunicar el resultado de relaciones. (OA d)

##### REPRESENTAR

Eligen y utilizan representaciones pictóricas. (OA h)

📌 **Observaciones al docente:**

*Este objetivo debe trabajarse durante todas las clases del año escolar.*

#### 1

Responden preguntas relativas al calendario. Por ejemplo:

- a ¿Qué nos comunica o nos dice un calendario?
- b ¿Cómo está formado el calendario?
- c ¿Los días de cada mes están ubicados en la misma fecha? Por ejemplo, si en un mes el día 2 es lunes; ¿todos los días 2 de los otros meses son lunes?
- d ¿Todos los meses tienen el mismo número de días?

📌 **Observaciones al docente:**

*Es importante que, para desarrollar esta actividad, cada alumno tenga un calendario.*

#### 2

Indican, levantando la mano y en silencio, cuál es el mes que más les gusta. El alumno que en el libro de clases tiene el mismo número del día de la clase, registra en la pizarra las respuestas de sus compañeros. Representan las respuestas en un pictograma, comentan los resultados y justifican su elección.

#### 3

Comunican el número de días de una semana y el número de meses de un año en forma ordenada y correlativa.

4

Marcan en un calendario con rojo todos los sábados y domingos y con otro color los días que asisten a clases en un mes dado. Comentan acerca de la cantidad de días que van al colegio y acerca de los que no van.

R 5

Se divide el curso en 12 grupos y cada uno de ellos representa un mes. Mirando un calendario, cada grupo copia el mes correspondiente en un papel de tamaño visible. Luego, con un color se escribe en el lugar que corresponda el o los cumpleaños de los alumnos, con otro color las vacaciones y con otro color los días conmemorativos del colegio y del país.

(Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

R 6

En otro calendario que reciben los alumnos, marcan las fechas importantes para cada uno de ellos, con el color que ellos elijan, como cumpleaños de sus familiares, fechas que les gusta recordar o celebrar u otras fechas históricas que se conmemoran en el colegio. (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

7

Completan las preguntas siguientes relacionadas con actividades del colegio o con actividades de su entorno familiar para que sean respondidas. Por ejemplo: con la ayuda de un calendario, completan las preguntas siguientes relacionadas con actividades del colegio o con actividades de su entorno .

- a ¿Cuántos días faltan para... ?
- b ¿Cuántos días pasaron desde... ?
- c ¿Cuántos meses faltan para... ?
- d ¿Cuántos meses pasaron desde... ?
- e ¿Cuántas semanas faltan para... ?

8

Contestan preguntas relativas a usos de calendarios o agendas, como:

- a ¿Para qué actividad personal nos puede servir un calendario?
- b ¿Conoces una agenda?, ¿para qué sirve?
- c ¿Todos los países tienen el mismo calendario?, ¿por qué?

### Actividades 7 y 8

#### ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado. (OA d)  
Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA e)

#### RESOLVER PROBLEMAS

Emplear diversas estrategias. (OA a)