

Ejemplos de actividades

OA_9

Demostrar que comprende la adición y sustracción de números de 1 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20:

- > usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
- > representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
- > representando el proceso en forma simbólica
- > resolviendo problemas en contextos familiares
- > creando problemas matemáticos y resolviéndolos

Actividades 1, 2 y 3

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear diversas estrategias para resolver problemas. (OA a)
Expresar un problema con sus propias palabras. (OA c)

MODELAR

Expresar, a partir de situaciones dadas, situaciones cotidianas en lenguaje matemático. (OA h)

1

En grupos de 5 alumnos, leen cuentos dados por el docente que involucran sumas en el ámbito del 0 a 5 y entre todos determinan la suma que hay que hacer. Por ejemplo, en uno de los cuentos:

- a María tiene 2 peluches y Camila tiene 3 peluches y los llevan al colegio. Los alumnos determinan qué deben hacer para saber la cantidad de peluches que llevaron al colegio.
- b Carlos cuenta que, en su casa, su mamá come dos frutas diarias y su papá come la misma cantidad de frutas que su mamá. Los alumnos determinan qué deben hacer para saber el total de frutas que comen sus padres.

🕒 Observaciones al docente:

El profesor debe entregar un cuento diferente a cada grupo, que involucre situaciones distintas acerca de sumas en el ámbito del 0 al 5.

Se recuerda al docente que las actividades en este nivel siempre deben estar acompañadas de material concreto.

2

En grupos de 5 alumnos, leen cuentos entregados por el docente que involucran sumas en el ámbito del 0 al 10 y entre todos determinan la suma que hay que hacer. Por ejemplo, en uno de los cuentos:

- a Juan tiene 3 perritos y Javiera tiene 4 gatos. Los alumnos determinan qué deben hacer para saber la cantidad de perros y gatos que tienen Juan y Javiera.
- b Constanza y Andrea juegan a tirar pelotas al aire. Constanza tira 6 veces una pelota y Andrea tira 4 veces la pelota. ¿Qué se debe hacer para determinar la cantidad de veces que tiraron la pelota?

3

En grupos de 5 alumnos, leen cuentos entregados por el docente que involucran restas en el ámbito del 0 al 10 y entre todos determinan la resta que hay que hacer. Por ejemplo, en uno de los cuentos:

- a Matías tiene 7 láminas y regala a Joaquín 2 láminas de audífonos. Los alumnos determinan qué se debe hacer para saber la cantidad de láminas con que se queda Matías.
- b Alejandra tiene en su casa 10 gallinas de la pasión; un día se arrancaron 3 gallinas. ¿Qué se debe hacer para saber la cantidad de gallinas con que se quedó Alejandra?

Actividades 4, 5, 6, 7 y 8

REPRESENTAR

Utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para representar un problema. (OA i)

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de experiencias realizadas. (OA e)

MODELAR

Expresar, a partir de representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, situaciones dadas en lenguaje matemático. (OA h)

Observaciones al docente:

El profesor debe entregar un cuento diferente a cada grupo, que involucre situaciones distintas acerca de sumas o restas en el ámbito del 0 al 5 o del 0 al 10.

Se recuerda al docente que las actividades en este nivel siempre deben estar acompañadas de material concreto.

Esta actividad permite guiar a los alumnos a que trabajen en forma ordenada y metódica.

4

Representan con cubos apilables las siguientes situaciones acerca de sumas en el ámbito del 0 al 10, determinando el resultado de la suma. Por ejemplo, representan:

- a Tengo 6 medallas y me gano en una competencia otras 3 medallas. ¿Cuántas medallas tengo ahora?
- b En Educación Física tiran una cuerda 5 compañeros, ahora se incorporaron 3 compañeros. ¿Cuántos compañeros tiran de la cuerda?
- c Escriben su nombre y apellido y cada letra la representan con un cubo apilable. Al colocar los cubos de su nombre y agregar los de su apellido, ¿cuántos cubos apilables usaron?

5

Representan en su cuaderno de manera pictórica sumas en el ámbito del 0 al 10, determinando su resultado. Por ejemplo, representan las situaciones:

- a Pedro tiene 5 chocolates y su amigo Camilo le regala otros chocolates. Si en total Pedro tiene 9 chocolates, ¿cuántos le regaló Camilo?
- b En Educación Física tiran una cuerda 5 compañeros, ahora se incorporaron 3 compañeros más. ¿Cuántos compañeros tiran de la cuerda ahora?

6

Representan en forma simbólica las siguientes sumas representadas con material concreto:

a



_____ + _____ = _____

b

_____ + _____ = _____

7
 Registran el número de cuadrados en la línea correspondiente y completan la suma.

a

_____ + _____ = _____

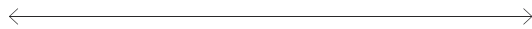
b

_____ + _____ = _____

8
 Registran en la línea correspondiente el número de cuadrados y completan la resta.

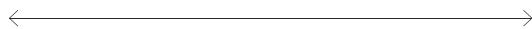
a

_____ - _____ = _____



b

_____ - _____ = _____



Observaciones al docente:

En esta unidad se trabajará el lenguaje cotidiano para describir acciones desde la propia experiencia de los alumnos, la representación de adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y la representación en forma simbólica de los procesos seguidos en el ámbito del 0 al 10. En la unidad 4 se retoma este objetivo, pero en el ámbito del 0 al 20, aumentando el grado de dificultad en la resolución de problemas e incluyendo la creación de estos.

OA_10

Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas de manera concreta, pictórica y simbólica.

Actividades 1 y 2

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear diversas estrategias para resolver problemas. (OA a)

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunican el resultado, completando oraciones. (OA e)

1

Laura apila 8 cubos: 6 cubos de color rojo y con 2 cubos de color celeste.

- a Si quita los 6 cubos de color rojo, ¿con cuántos cubos se queda?
- b Si quita los 2 cubos de color celeste, ¿con cuántos cubos se queda?

2

Muestran con material concreto sumas y restas que se relacionan. Por ejemplo:

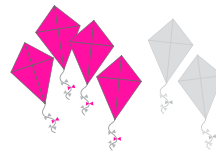
- a Observan los globos de la figura y completan:



_____ globos de color azul + _____ globos de color amarillo son _____ globos

- b Tachan de los globos los globos amarillos y completan: _____ globos en total - _____ globos amarillos = _____ globos azules

- c Observan los volantines de la figura y completan



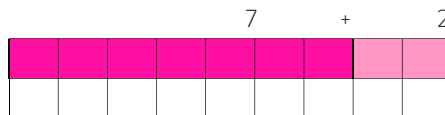
_____ volantines de color verde + _____ volantines de color amarillo son _____ volantines en total

- d Tachan los volantines de color verde del total de volantines y completan: _____ volantines en total - _____ volantines de verde = _____ volantines amarillos

3

Realizan las actividades siguientes:

- a Representan la suma $7+2$ coloreando los cuadritos con dos colores:

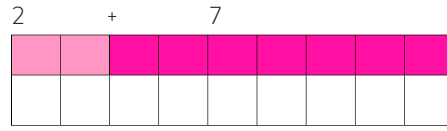


- b Representan la suma $2+7$ coloreando los cuadritos en blanco:

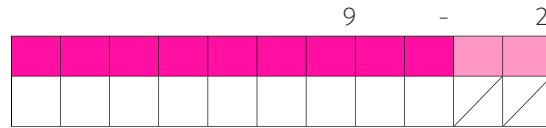
Actividades 3 y 4

REPRESENTAR

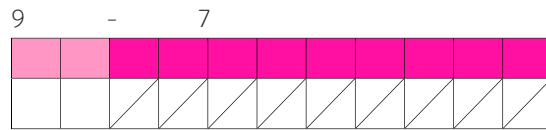
Utilizar representaciones pictóricas y simbólicas para representar enunciados (OA i)



c Colorean con el color que corresponde, rojo o azul en los cuadrados en blanco, para representar la resta $9 - 2$



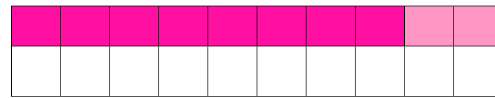
d Colorean con el color que corresponde, rojo o azul en los cuadrados en blanco, para representar la resta de $9 - 7$



4
Realizar las siguientes actividades:

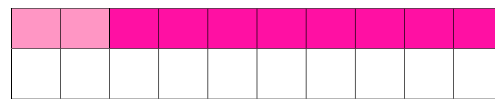
a Completar pintando la suma de los cuadrados amarillos y cafés en los cuadrados en blanco, colocando el resultado de la suma

_____ + _____

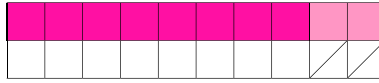


b Completar pintando la suma de los cuadrados cafés y amarillos en los cuadrados en blanco, colocando el resultado de la suma

_____ + _____

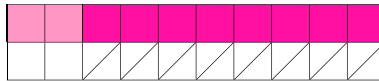


c Colorean en los cuadrados blancos con el color correspondiente a la resta y escriben el resultado



_____ - _____ = _____

d Colorean en los cuadrados blancos con el color correspondiente a la resta y escriben el resultado



_____ - _____ = _____

Observaciones al docente:

El desafío siguiente es para aplicar las actividades anteriores; las representaciones pictóricas deben ser de la misma forma en que se acaba de trabajar.

Actividad 5

REPRESENTAR

Utilizar representaciones pictóricas para representar un enunciado. (OA i)

5

Desafío

Muestran de manera pictórica sumas y restas que se relacionan, como:

- a $7 - 5 = 2$ se relaciona con $7 = 2 + 5$
- b $8 - 3 = 5$ se relaciona con $8 - 3 = 5$

OA_12

Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).

Actividades 1 y 2

REPRESENTAR

Utilizar representaciones concretas y pictóricas para representar una comparación. (OA i)

1

Realizan las siguientes actividades:

a Observan la balanza y representan los cubos, pintándolos bajo ellos. Luego completan con las palabras “mayor que” o “menor que” en la línea



□□□□□ □□□□
5 cubos _____ 4 cubos

b Observan la balanza y representan las pelotas, pintando las figuras, y completan más abajo con las palabras “mayor que” o “menor que”.



□□□ □□□□□
 pelotas _____ pelotas

c Observan la balanza y completan con el signo correspondiente:



8 lápices _____ 8 lápices

d Observan la balanza y completan con el signo correspondiente:



10 gomas _____ 10 gomas

Observaciones al docente:

Es conveniente que los alumnos, en el transcurso de esta unidad, usen el signo igual (=) para registrar igualdades.

e Observan la balanza con los sacapuntas de la figura



Completan con la palabra "mayor que" o "menor que" en la línea correspondiente

7 _____ 10
 10 _____ 7

Observaciones al docente:

Los elementos concretos pueden ser palitos, porotos, bloques o fichas. Pero al elegir, debe usar uno solo elemento, no mezclar.

Actividad 2

ARGUMENTAR Y COMUNICAR
Comunicar el resultado de descubrimientos de relaciones. (OA e)

REPRESENTAR

Utilizar representaciones concretas para representar enunciados. (OA i)

Actividad 3

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear diversas estrategias para resolver problemas (OA a)
Expresa un problema con sus propias palabras. (OA c)

2

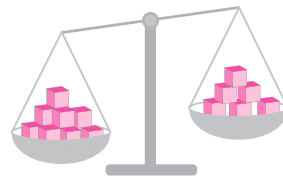
Los alumnos realizan las siguientes actividades:
Muestran y comunican que:

- a 7 es mayor que 4, usando elementos concretos a elección
- b 10 es menor que 12, usando elementos concretos a elección
- c 12 es igual a 12, usando elementos concretos a elección

3

Resuelven problemas, usando balanzas.

- a ¿Cuántos cubos agregaría al plato derecho de la balanza para que la balanza quede con igual cantidad de cubos?



- b ¿Cuántos cubos sacaría del plato izquierdo de la balanza y los pondría en el plato derecho de ella para que la balanza quede horizontal?



c **Desafío**

¿Qué haría para que la balanza quede horizontal?
Entregue dos soluciones.



Observaciones al docente:

- 1 Se sugiere al profesor que repase conceptos como izquierdo, derecho, vertical, horizontal para preguntar usando esos conceptos.
- 2 El docente puede hacer otras preguntas de razonamiento matemático con el propósito de estimular en los alumnos el pensamiento crítico, como: ¿qué sucede si se extrae de ambos platillos la misma cantidad de bolitas?
- 3 Esta actividad permite que los alumnos puedan expresar y escuchar ideas de sus iguales de forma respetuosa.

OA_7

Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20:

- > conteo hacia adelante y atrás
- > completar 10
- > dobles

Actividad 1

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de cálculo mental. (OA e)

Actividades 1, 2, 3, 4 y 5

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear diversas estrategias de cálculo mental para resolver problemas. (OA a)

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de cálculo mental, empleando estrategias. (OA e)

1

- a Cuentan hacia adelante y atrás mentalmente. Por ejemplo:
- > desde 2, agregando 1
 - > desde 5, agregando 2
 - > desde 4, agregando 3
- b Cuentan mentalmente:
- > desde 2, quitando 1
 - > desde 6, quitando 2
 - > desde 10, quitando 3

2

- Resuelven mentalmente las siguientes sumas, contando hacia adelante:
- > $4 + 3$
 - > $5 + 2$
 - > $6 + 4$

3

- Resuelven mentalmente las siguientes restas, contando hacia atrás:
- > $9 - 3$
 - > $10 - 4$
 - > $6 - 4$

4

- Calculan mentalmente sumas, completando 10. Con este propósito, calculan mentalmente:
- > ¿cuánto le agregarían a 4 para obtener 10?
 - > ¿cuánto le agregarían a 5 para obtener 10?

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere al profesor que:

- a Antes de realizar esta experiencia, trabaje la formación de 10 con todas las combinaciones posibles, en contextos de juegos y con material concreto.
- b Antes de efectuar el cálculo mental con “dobles”, se sugiere que trabaje todas las combinaciones de dobles, en contextos cercanos.

5

- Calculan mentalmente sumas correspondientes a dobles de los dígitos del 1 al 5. Por ejemplo:
- a Muestran 3 dedos de una mano y 3 dedos de la otra mano, y dicen la cantidad de dedos que hay en total.
- b Calculan mentalmente dobles; por ejemplo:
- > $4 + 4$
 - > $5 + 5$

Actividad 6

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear estrategias para resolver problemas (OA a)

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados (OA f)

6

Resuelven problemas que involucran sumas y restas de manera mental. Por ejemplo: Calculan mentalmente sumas correspondientes a dobles de los dígitos del 1 al 6 en contextos de juegos. Por ejemplo: Carlos y Matías juegan a los dados. Cada vez que Carlos tira el dado, Matías dobla el número que sale y lo comunica oralmente.

- a Carlos tira el dado y obtuvo 4, ¿qué número dice Matías? ¿Por qué?

Observaciones al docente:

Se sugiere dar a los alumnos otros ejemplos de cálculos mentales de dobles en el contexto de la resolución de problemas.

b Desafío

Ahora, Matías dice 8 en el segundo lanzamiento de Carlos, ¿qué número salió en el dado qué lanzó Carlos?

OA_18

Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

Actividades 1 y 2

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

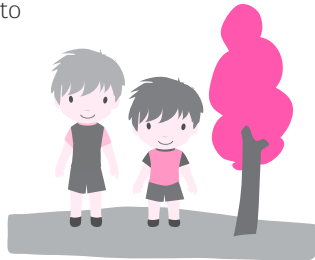
Comunican los resultados de sus comparaciones (OA e)

Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados (OA f)

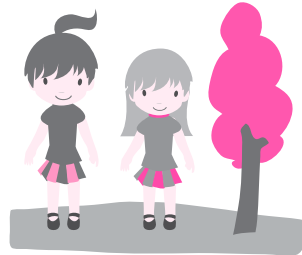
1

Comparan personas de acuerdo a su altura. Por ejemplo, completan con:

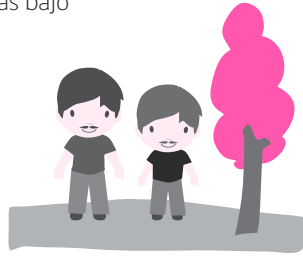
- a soy bajo, soy alto



- b soy alto, soy más alto



c soy bajo, soy más bajo



Actividades 2, 3, 4 y 5

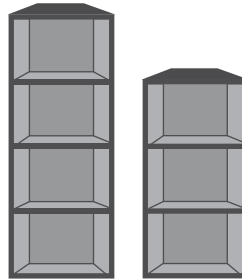
ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados. (OA f)

2

Hacen comparaciones en contextos cercanos, usando las expresiones quién es más alto y quién es más bajo. Por ejemplo:

a Comparan los estantes de la figura completando con es más alto, es más bajo

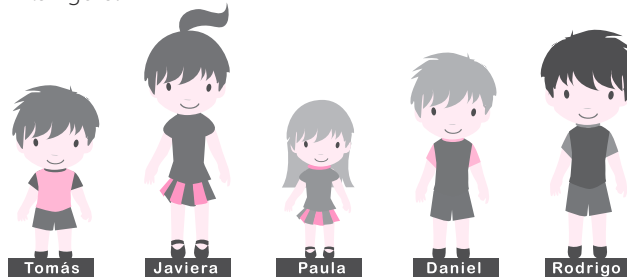


b Se comparan dos compañeras de banco, usando las expresiones soy más alta, soy más baja

3

Hacen identificaciones en contextos cercanos. Por ejemplo:

a Identifican el o los niños más alto y más bajo que aparecen en la figura.

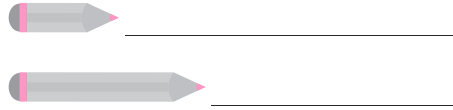


b Identifican en su familia quién es más alto y quién es más bajo y los dibujan.

4

Comparan objetos, empleando las palabras largo, más largo, corto, más corto. Por ejemplo:

- a Comparan los lápices de la figura, completando con es más corto, es más largo

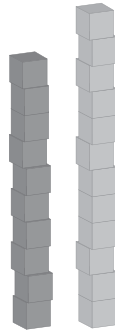


- b Comparan el cable del mouse con el cable del teclado del computador, completando con es largo, es más largo

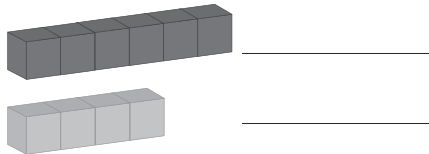
5

Realizan las siguientes actividades:

- a Comparan los objetos formados con cubos apilables, completando con es alto, es más alto



- b Comparan con cubos apilables, completando con es corto, es más corto



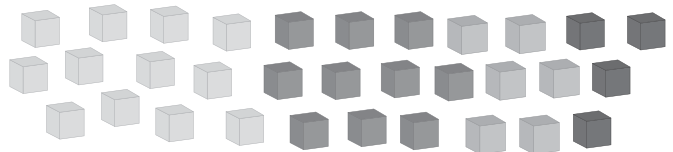
Actividades 6, 7, 8 y 9

REPRESENTAR

Utilizar representaciones concretas y pictórica, para representar comparaciones. (OA i)

6

Construyen con cubos apilables objetos que son altos, que son más altos, que son bajos, que son más bajos. Pueden ser cubos como estos:



- a Construyen dos figuras: una que sea alta y otra que sea más alta
- b Construyen dos figuras: una que sea baja y otra que sea más baja
- c Construyen dos figuras: una que sea alta y otra que sea baja

7

Construyen con cubos apilables objetos que son largos, que son más largos, que son cortos, que son más cortos. Por ejemplo, con los cubos de la actividad 5:

- a Construyen dos figuras que parten de un mismo origen: una que sea larga de color rojo y otra que sea corta de color amarillo
- b Construyen dos figuras que parten de un mismo origen: una que sea corta de color azul y otra que sea más corta verde
- c Construyen dos figuras que parten de un mismo origen: una que sea larga de color rojo y otra que sea más larga verde

1 Observaciones al docente:

Puede pedir a sus alumnos que trabajen en grupos de 3, entregándoles los cubos apilables de la actividad 5.

Se sugiere al docente que observe el trabajo de los grupos y que les pregunte lo que están haciendo (pidiéndoles que se autocorrijan).

Esta actividad permite que los alumnos desarrollen una actitud de esfuerzo y perseverancia al aceptar y corregir hasta que logren el propósito.

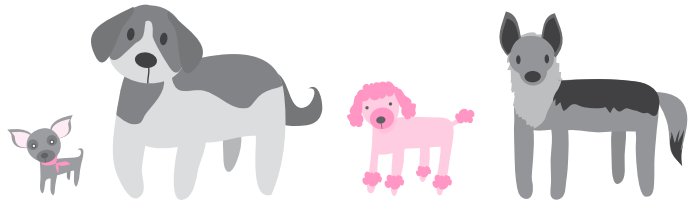
8

Dibujan en el computador:

- a Dos líneas largas de distinto tamaño, responden la pregunta: ¿cuál es más larga?
- b Dos líneas cortas de distinto tamaño, responden la pregunta: ¿cuál es más corta?

9

Observan los animales de la lámina siguiente, los recortan y ubican del más corto al más largo:



1 Observaciones al docente:

Para que los alumnos realicen esta actividad, es necesario que el docente dé a sus alumnos un marco de referencia; por ejemplo, una línea vertical.

Actividad 10

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear diversas estrategias para resolver problemas. (OA a)

REPRESENTAR

Utilizar representaciones concretas para representar un problema. (OA 1)

10

Desafíos

- a Con 18 cubos apilables, forman dos figuras que tienen la misma longitud. Responden la pregunta: ¿qué pasa si de ambas figuras se sacan dos cubos?
- b Forman dos figuras uniendo los cubos: una que tenga 7 cubos y otra que tenga 11 cubos. Responden las preguntas:
 - › ¿qué haría a las figuras que formó para que ambas tengan el mismo largo?
 - › ¿qué pasa si a la figura más corta le quita 1 cubo y a la más larga le quita 5 cubos?

Observaciones al docente:

Los desafíos deben ser hechos con material concreto proporcionado por el docente.

OA_19

Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.

Actividades 1, 2 y 3

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunican el resultado de la recolección de información. (OA e)

Explicar las soluciones propias y los procedimientos usados. (OA f)

1

Forman grupos de 5 alumnos, recolectan información y registran los datos.

- a Para saber los gustos de los alumnos de 1º básico sobre jugos:
 - > registran en una tabla de conteo el sabor de los jugos que toma cada alumno del grupo
 - > registran el número de cada sabor
 - > frente a cada nombre, registran el número de alumnos que prefieren un determinado sabor de jugo

b Acerca de número de primos que tiene cada alumno del grupo:

- > registran en una tabla de conteo los nombres de los integrantes del grupo
- > frente a cada nombre, registran el número de primos que tiene



Los grupos comunican al curso en forma ordenada y respetuosa la cantidad de primos que tiene cada uno de los integrantes del grupo

c Forman grupos de 5 alumnos y:

- > recolectan datos acerca de los dos animales que más prefieren cuando van al zoológico
- > registran los nombres de los animales preferidos en una tabla de conteo
- > frente a cada animal, representan con cubos apilables las preferencias y las comunican ordenadamente

2

Recolectan información acerca de los sabores de leche preferidos por los integrantes de su familia y registran los datos con cajas en el espacio en blanco:

						
	Platano	Chocolate	Frutilla	Manjar	Leche blanca	Vainilla

Cada  representa 1 sabor preferido

Levantando la mano y comunicando al curso, en forma ordenada y respetuosa, los sabores de leche preferidos por su familia y los menos preferidos.

3

Recolectan información acerca de las mascotas preferidas por los integrantes de su familia, más primos hermanos, tíos directos y abuelos, y la registran completando con el número de ■

Perros	Gatos	Conejos	Tortugas	Otros

Actividad 4

RESOLVER PROBLEMAS

Emplear diversas estrategias para resolver problemas. (OA a)

REPRESENTAR

Utilizar representaciones concretas para registrar información. (OA i)

ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de la investigación. (OA e)

4

Desafío para los alumnos más adelantados.

- R a** Observan la lámina siguiente:
(Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales)



- b** Investigan acerca de los animales de la lámina
- c** Recolectan datos acerca de la investigación realizada respecto de animales terrestres y que vuelan
- d** Registran con cubos apilables la información recolectada
- e** Comunican su trabajo al curso