

## Actividades sugeridas del programa

### 1. Análisis de sinónimos

El docente selecciona un texto, como *Kwaku Ananse y la serpiente pitón* y lo lee con los estudiantes. Luego explica que uno de los aciertos de un cuento es la manera como se describe a los personajes mediante la selección de palabras que hace el autor y otros recursos. En primer lugar, analiza las palabras que se usan para describir a la serpiente pitón a la cual Kwaku Ananse debe enfrentarse:

"- ¿Es mucho más larga que al cabaña del Jefe?- preguntó Kwaku Ananse.

- Mucho, mucho, mucho más larga- replicó el mensajero.
- ¿Tan larga como seis cabañas en fila?
- Ése es el largo, aproximadamente -dijo el hombre-, pero también es muy obesa y fuerte".

A partir de este ejemplo, el docente elige los adjetivos "larga", "obesa" y "fuerte" y los anota en el pizarrón. Luego busca sinónimos para cada una de las palabras y discuten el cambio de sentido que se produce.

- larga: extensa, amplia, dilatada, prolongada, espaciosa, holgada
- obesa: gruesa, gorda, rolliza, voluminosa, adiposa, corpulenta
- fuerte: fornida, robusta, musculosa, hercúlea

Por ejemplo, "amplia" y "espaciosa" no son buenas palabras para reemplazar la palabra "larga" en la oración, porque dan la idea de que la serpiente es grande en todo sentido y no solo de longitud; "dilatada" tampoco es útil, porque da la idea de hinchazón, que no es lo que la palabra original indica. "Extensa" puede ser una buena palabra, porque da la idea de que es muy larga. "Prolongada" podría confundir en este caso a los lectores, porque normalmente se usa para hablar de tiempo. "Holgada" no es una buena palabra porque da la idea de que algo que queda suelto, que no es lo que se quiere decir de la pitón.

Una vez que han analizado la primera palabra en conjunto, el docente pide a los estudiantes que hagan el mismo ejercicio con las siguientes y que elijan por qué palabras podrían reemplazarse los adjetivos elegidos del texto. Para finalizar, revisan en conjunto.