

Actividades sugeridas del programa

1. Conversación guiada

Luego de escuchar o leer un texto en clases, el docente guía una conversación con los estudiantes sobre lo que leyeron, usando estrategias como:

- hacer preguntas abiertas, preparadas previamente, sobre aspectos que llaman la atención en el texto
- releer extractos del cuento y comentar lo que ahí sucede, por qué es importante, por qué llama la atención, comentar sobre las palabras que usa el escritor, etc.
- pedir a los estudiantes que hagan preguntas a otros sobre el texto
- solicitar a los alumnos que fundamenten, con ejemplos del texto, alguna opinión que haya sido expresada durante la conversación
- extender el discurso de los estudiantes a través de preguntas sobre lo que dijeron y pidiéndoles que precisen sus respuestas, que describan, etc.

2. ¿Cuánto conozco a mi compañero?

El docente introduce la actividad con una reflexión acerca de cuánto conoce cada estudiante a su compañero de al lado. Los estudiantes en conjunto elaboran una entrevista para hacer al compañero, con preguntas sobre información que les interese saber, como:

- ¿Dónde vives? ¿Cómo vienes al colegio? ¿Cuánto te demoras? ¿Quién te acompaña?
- ¿Tienes una mascota? ¿Cómo es? ¿Cómo se llama?
- O bien ¿qué mascota te encantaría tener?, ¿cómo sería?, ¿qué nombre le pondrías?
- ¿Qué te gustaría ser cuando grande? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Qué actividad te gusta hacer: jugar fútbol, dibujar, bailar, leer libros de misterio, pasear por lugares nuevos, cocinar...? ¿dónde, cómo y con quién la practicas?

Contestan primero por escrito la información que saben o creen saber de su compañero. Luego realizan la entrevista y comprueban sus conocimientos.

3. Reflexiones grupales sobre un texto

Después de escuchar un texto, el docente da instrucciones a los estudiantes para que, en grupos pequeños (determinados por él), lo comenten, tomando como punto de partida unas preguntas previamente elaboradas.

Por ejemplo, a partir de *Los reyes del Ártico*, los alumnos pueden conversar en torno a preguntas como:

- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las vidas de una cría de oso polar y de una cría de morsa en el Ártico?
- ¿En qué se parecen sus comportamientos a los de los niños pequeños?
- ¿Qué peligros deben afrontar los osos polares y las morsas en el Ártico?
- ¿Qué problemas traen el verano y las temperaturas más altas en esa región?
- ¿Qué opina usted acerca de que animales propios de los polos vivan en el zoológico de una ciudad?

Los estudiantes conversan sobre cada pregunta y, entre todos, escriben una respuesta en una hoja de papel o en un papelógrafo. Buscan imágenes que sean representativas, las recortan y las pegan.

Observaciones al docente

La comprensión de textos orales y la discusión de textos se puede trabajar en conjunto con el OA 2 de los objetivos que se trabajan durante el año: comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto. De esta manera, los estudiantes pueden comentar y profundizar su comprensión de las narraciones que elige el docente para contarles.