

Actividades sugeridas del programa

1. Identificación del sonido de una letra

El docente selecciona un texto breve en el que se repite varias veces el sonido de la letra que va a enseñar. Copia el texto en el pizarrón y lo lee a los alumnos en voz alta mientras ellos siguen la lectura. Una vez terminada la primera lectura, escribe la letra que los estudiantes deben identificar y les explica que deberán levantar la mano cada vez que la escuchen y lean. Luego, realiza una segunda lectura en forma lenta, señalando cada palabra con un puntero, dando un tiempo prudente a los estudiantes para que reconozcan la letra y su sonido cuando aparezca. Conviene realizar esta actividad cada vez que se presenta una letra nueva al curso.

2. Clasificar palabras según su sonido inicial

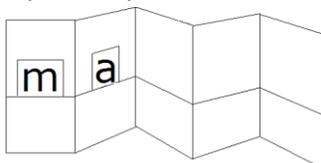
El profesor elabora un mural en el que escribe las letras que enseñará durante la unidad. Cada vez que enseña una letra, pega fichas con dibujos de palabras que empiecen con ese sonido. Antes de pegar las imágenes en el mural, explica el criterio que sigue para esto. Por ejemplo, la palabra flor empieza con el sonido "f", "fffflor", por lo que la pego debajo de la letra "f". Una vez que los alumnos conocen varias letras y sus sonidos, les entrega dibujos de palabras que empiecen con esos sonidos para que las peguen debajo de la letra que corresponde.

3. Descomponer palabras

El docente selecciona de un cuento o un poema leído en clases varias palabras que tengan letras que los estudiantes conocen. Las escribe en el pizarrón y pide a los alumnos que las ubiquen en el texto. Luego lee la primera palabra. Junto con los alumnos, hace un análisis de los sonidos que la componen. A medida que los estudiantes van diciendo los sonidos, el docente va anotando en el pizarrón la letra que corresponde a cada uno. Finalmente, unen nuevamente cada uno de los sonidos para volver a leer la palabra. Realizan esta actividad con todas las palabras que el docente anotó en el pizarrón.

4. Arma palabras¹

Cada alumno tiene fichas de varias letras y sílabas y un sobre-acordeón como el siguiente:



El profesor dice una palabra que se puede armar a partir de las fichas que los estudiantes tienen. Los alumnos forman la palabra que dicta el profesor y luego se la muestran para que este pueda verificar si está correcto.

5. Identificar las palabras que empiezan con...

El docente entrega una guía a los estudiantes para que identifiquen palabras que empiezan con diversos sonidos. Para esto, incluye varios dibujos y les pide que identifiquen las palabras que empiezan con los sonidos de las letras en estudio. Por ejemplo:

¹ Actividad adaptada de Rolla, A., Coronado, V., Rivadeneira, M., Arias, M. y Romero, S. *Op. cit.*

- Seleccione los dibujos que empiezan con "m" y marque esta letra en el nombre de cada dibujo:



mamadera

Conviene realizar esta actividad con las diversas letras que los estudiantes aprendan durante la unidad.

6. Completar palabras

El docente hace una lista de varias palabras a las cuales les falta una letra y pone la imagen de cada término al lado. Por ejemplo:



maripo_a

Los estudiantes completan las palabras con las letras que corresponden y las leen en voz alta.

7. Parear palabras e imágenes

El docente confecciona una guía con ejercicios en los cuales los estudiantes deben parear un dibujo con la palabra que corresponde. Por ejemplo:

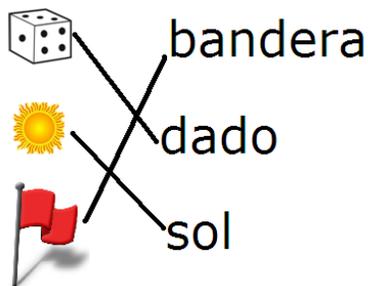


sol
sal
solo



dedo
dado
dodo

Esta actividad también se puede realizar pidiendo a los alumnos que pareen varios dibujos con las palabras que les corresponden. Por ejemplo:



8. Conocer las letras para leer textos

El docente presenta una letra nueva y la anota en el pizarrón o pone un cartel con ella. Luego la combina con cada una de las vocales y los estudiantes leen en voz alta cada una de las combinaciones. Primero la letra nueva, luego la vocal y luego unen los sonidos.

Una vez que los estudiantes han leído varias palabras con la letra nueva, el docente escribe en el pizarrón frases cortas que la contengan, como este ejemplo con la letra L:

Yo leo.

Yo leo la ele.

Yo leo un libro.

Los estudiantes leen las oraciones en voz alta. Una vez que han realizado esta actividad en conjunto, el docente entrega una guía con diferentes frases que contienen las letras que los estudiantes conocen. Los alumnos leen las oraciones de manera individual y, para demostrar que las comprenden, hacen un dibujo de cada una.

Esta actividad debe hacerse cada vez que se presenta una nueva letra a los estudiantes.

9. Rótulos para la sala

Todos los días el docente recibe a los estudiantes con una palabra o una frase que contenga letras conocidas por los alumnos, escritas en una tarjeta. La palabra o la frase debe servir para señalar un objeto o dar una instrucción; por ejemplo: lea el libro, silencio, puerta, mesa, etc. Los estudiantes deben intentar leer la palabra y, una vez que lo han logrado, levantan la mano y esperan en silencio a que sus compañeros lo logren. Luego el docente selecciona a un estudiante para que lea la tarjeta. Quien primero la lea correctamente, explica lo que hay que hacer (si se trata de una instrucción) y la pega en el lugar de la sala que corresponde.

10. Palabras de uso frecuente

El profesor elabora un mural de palabras de uso frecuente en la sala. Explica a los alumnos que ahí podrán encontrar las palabras que aparecen muchas veces en sus textos; por ejemplo: yo, ella, con, de, en (y las preposiciones más comunes), pero, más, y, que, fue, etc. Mientras observan y exploran un texto en conjunto el profesor orienta a los estudiantes para que identifiquen palabras que se repiten varias veces. Él escribe cada palabra en una ficha y la lee en voz alta antes de pegarla en el mural. Una vez que hay varias palabras, el profesor indica algunas para que los alumnos las lean en voz alta. Esta actividad es útil para que los niños se familiaricen con estas palabras cuando recién comienzan a leer y puedan reconocerlas en los textos, lo que facilitará la fluidez lectora.

11. Lectura de textos

El docente selecciona un texto breve que los estudiantes sean capaces de leer porque conocen la mayoría de las letras que lo componen. Lo copia en el pizarrón y pide a los alumnos ubicar determinadas palabras en el texto. Cada estudiante lee el texto de manera independiente y, para demostrar su comprensión, hace un comentario oral sobre lo leído. Al terminar la actividad, el profesor lee el texto en voz alta y pide a los estudiantes que sigan su lectura como modelo.

12. Leer y escribir

El docente selecciona un texto breve y entrega una copia a cada estudiante o lo proyecta en la muralla. Subraya las palabras que se repiten y lee el texto en conjunto con los alumnos. Luego escribe las palabras repetidas en el pizarrón y pide a los estudiantes que las lean en voz alta. Finalmente, el profesor pide a los alumnos que escriban en sus cuadernos una frase con cada palabra. Otra modalidad para finalizar esta actividad es que copien las oraciones en que aparecen las palabras repetidas y reemplacen estas palabras por otras.

Observaciones al docente

La presentación de cada letra debe hacerse de manera explícita. Se recomienda usar textos reales para su enseñanza. Es imprescindible que los estudiantes realicen varias actividades de lectura con la letra que han incorporado recientemente y que el docente integre de a poco esta letra con otras que los alumnos ya conocen. Una vez que los estudiantes son capaces de leer varias palabras que tienen la letra aprendida al principio, al medio y al final, el profesor realiza ejercicios para que lean textos de dos o tres oraciones en las que hay varias palabras con la letra en estudio. Es necesario repetir esta secuencia de trabajo para introducir el aprendizaje de cada letra.