

Actividades sugeridas del Programa

1. El docente muestra a los estudiantes imágenes de actividades de rutina diaria que incluyen la hora en que se realiza esa actividad. Luego los alumnos observan la imagen y responden en forma oral preguntas como *What time does he get up? What time does she go to school?* Los estudiantes responden indicando las horas exactas o medias horas de acuerdo a las imágenes.

2. Los estudiantes presentan, en parejas, un diálogo en un restorán.

Por ejemplo:

A: *Hello, what do you want to eat?*

B: *Can I have the beef, please?*

A: *Sorry, we have no beef today.*

B: *Ok. Can I have a hot dog, please?*

A: *Yes. Do you want mayonnaise?*

B: *No, thank you.*

A: *Do you want something to drink?*

B: *Yes, a soda, please.*

3. Los estudiantes reciben 2 tarjetas por pareja sobre un diálogo, una tarjeta con espacios en blanco y la otra con el diálogo completo. Leen el diálogo y, a medida que lo hacen, uno de ellos va completando con la información que le falta.

Por ejemplo:

A: *Excuse me, wher e's the subway station?*

B: *It's next to the post office.*

A: *How do I get there?*

B: *Go straight on East Street and turn left on South Street.*

A: *Ok, turn right on South Street.*

B: *No, turn left on South Street and then turn right on North Street. The subway station is next to the post office.*

A: *Thank you*

B: *You're welcome.*

4. En grupos de 3, los estudiantes reciben una imagen que contiene varias acciones, ocupaciones, personas y objetos. Los alumnos deben decir la mayor cantidad de oraciones que puedan sobre la imagen. El docente tiene algunos estudiantes que hacen de secretarios y cuentan las oraciones de cada grupo. El profesor da un tiempo límite de 3 minutos. Gana el grupo que dice más oraciones. Pueden tener algunos errores, pero se debe comprender la idea.

5. El docente copia un modelo de oraciones sobre ocupaciones; por ejemplo: *She is a...; She can ...*, las lee con un ejemplo y los estudiantes repiten. Luego les entrega una tabla con listas de ocupaciones y lo que hacen para que pareen las ocupaciones con lo que pueden hacer. Finalmente, el profesor muestra imágenes de ocupaciones. Los alumnos dicen oraciones sobre ocupaciones, expresando lo que pueden hacer de acuerdo a la información de la tabla. Por ejemplo: *he is a pilot, he can fly airplanes; he is a chef, he can cook meals.*

6. Los estudiantes presentan un diálogo, en el cual un alumno es un turista y el otro le da indicaciones para llegar a un lugar. Pueden usar un mapa para entregar diferentes indicaciones.

Por ejemplo:

A: *Excuse me, how can I get to the museum?*

B: *You have to walk straight on South Street and then turn right.*

A: *Ok, walk straight and turn left.*

B: *No, you have to turn right and then turn left. The museum is in front of the library.*

A: *Thank you.*

B: *You're welcome.*

7. Los estudiantes practican un diálogo, en el cual uno es el cliente en un restorán y el otro el mozo.

Por ejemplo:

A: *Good morning, what do you want?*

B: *Can I have the chicken, please?*

A: *Yes, do you want rice or chips with the chicken?*

B: *I want chips, please.*

A: *Do you want dessert?*

B: *Yes, I want a lemon pie, please.*

A: *Ok.*

8. El docente entrega a los estudiantes un árbol genealógico por pareja, con alguna información como nombre; los estudiantes deben completar con edad (en decenas hasta 50) y ocupación. Luego dicen oraciones con la información del árbol genealógico a su pareja. Por ejemplo: *he is Peter, he is 40 years old, he is a fireman.*

Observaciones al docente

Para la actividad número 3, el docente puede encontrar imágenes en los siguientes sitios:

<http://www.mes-english.com/flashcards/parttime.php>

<http://www.eslkidslab.com/flashcards/set3/jobs/>

<http://www.eslflashcards.com/preview.php?id=45>

El docente puede encontrar mapas de ciudad en las siguientes páginas para ser usados en actividades acerca de dar indicaciones para llegar a un lugar:

<http://bogglesworldesl.com/directions.htm>

<http://www.eslhandouts.com/worksheets/giving-directions-speaking-game/>

En la siguientes páginas hay árboles genealógicos para llenar con información:

http://dltk-bible.com/genesis/families/my_family_tree.htm

<http://www.familytreetemplates.net/category/kids>

Actitudes: Para fomentar la actitud de confianza en sí mismos, es importante alentar a todos los estudiantes a expresarse en inglés y procurar que se comuniquen con sus compañeros en las actividades, evitando que se mantengan en silencio por vergüenza o temor al ridículo. Resulta también muy importante reforzar los logros y los intentos que realicen los alumnos.