

## Actividades sugeridas del Programa

1. Luego de leer un texto acerca de profesiones u ocupaciones, los estudiantes comentan acerca de la ocupación que les gustaría hacer en el futuro. Luego dibujan o ilustran con recortes la ocupación de su preferencia y escriben oraciones relacionadas con el dibujo con ayuda del docente. Por ejemplo: *I want to be a \_\_\_\_\_ (police officer). The \_\_\_\_\_ (police officer) works in the \_\_\_\_\_ (police station). The \_\_\_\_\_(police officer) is very \_\_\_\_\_(brave).*
2. Los estudiantes eligen un personaje de un cuento que hayan leído y, con la ayuda de un organizador gráfico, lo comparan con ellos mismos. Por ejemplo: *The character is \_\_\_\_\_ (age, physical appearance, personality). I am \_\_\_\_\_. The character likes \_\_\_\_\_. I like \_\_\_\_\_.*
3. Completan una ficha acerca de un cuento en la que expresan lo que sienten o imaginan al leerlo. Por ejemplo: *When I read \_\_\_\_\_, I feel \_\_\_\_\_ (feeling) I imagine a \_\_\_\_\_.*
4. Después de leer un texto en el que se describe una ciudad de Chile, los estudiantes comentan en forma oral y guiados con preguntas del docente, acerca de una ciudad que hayan visitado y lo que más les gustó o les llamó la atención de esa ciudad. Ejemplos de preguntas del docente: *What cities in Chile do you know? What do you like about it? Name an interesting place in that city? Is it near the sea/mountains/a lake/a river?*

### Observaciones al docente

**Actitudes:** Estas actividades fomentan la actitud de confianza en sí mismo, ya que permiten al estudiante reconocer sus preferencias y expresarlas.