

Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes leen textos breves en los que se describen rutas a seguir en un plano de una ciudad para ubicar distintos lugares o servicios. Luego de leer, siguen las indicaciones y escriben los nombres de los lugares en su ubicación correspondiente. Por ejemplo: *You are at the school. Walk straight two blocks. Turn left and walk one block. Turn right. The hospital is in front of the park* (los estudiantes escribirán la palabra *hospital* en el lugar correspondiente).
2. Los estudiantes leen oraciones que describen ubicaciones de acuerdo a un plano. Al leerlas, observan el plano y corrigen las oraciones incorrectas. Por ejemplo: *There is a bank in front of the school. Correct: there is a museum in front of the school.*
3. Luego de leer un texto relacionado con la ciudad, los estudiantesorean preguntas relacionadas con el tema de la unidad con sus respuestas correspondientes.

Por ejemplo:

Question	Answer
<i>Who is he?</i>	<i>No, I'm in the park.</i>
<i>Where is the policeman?</i>	<i>It is South street.</i>
<i>Are you at the bus station?</i>	<i>He is a vet.</i>
<i>Is he riding his bike?</i>	<i>No, he isn't.</i>
<i>What's the name of the street?</i>	<i>He is in the police station.</i>

4. Antes de leer un breve folleto sobre San Pedro de Atacama, el docente pide a los estudiantes que observen las imágenes y describan lo que ven. Por ejemplo: *There are many houses. There is a desert.* Luego les pregunta qué tipo de texto es (*a brochure*) y qué muestra (*a place*). A continuación, los alumnos leen el texto y finalmente responden preguntas de verdadero o falso acerca del texto. ®

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Ejemplo de texto:

Visit San Pedro de Atacama. San Pedro de Atacama is a small village in the altiplano in Chile's second region. It is a very beautiful and small town. The sky is always blue. Many people visit San Pedro during the year. There are a lot of restaurants in the village and a very important museum.

5. Los estudiantes leen un diálogo relacionado con el tema de la unidad. Luego de leerlo, usan el diálogo como modelo para expresión escrita y crean un diálogo similar. Deberán usar las mismas expresiones e incluir vocabulario temático. Finalmente lo actúan frente a la clase.

Ejemplo de diálogo:

A: *Hi, Ana, how are you?*

B: *Hi, Tom, I'm fine and you?*

A: *I'm OK. Let's go to the cinema tomorrow. There is a very good action film; its name is "Die tomorrow".*

B: *Oh! I don't like action films. Why don't we go to "The Bears" concert? It's at the stadium.*

A: *That sounds cool. Where is the stadium?*

B: *It's in front of the museum, next to the big park.*

A: *OK. See you there at 8:00. Bye.*

B: *Great, see you. Bye.*

6. Los estudiantes leen un texto acerca de una ciudad de Chile en el que se invita a visitarla por su atractivo turístico. Luego de leer, completan un organizador gráfico con información relevante, como su ubicación, principales atractivos, etcétera.

Ejemplo de texto:

Viña del Mar is the tourism capital of Chile. The garden city has beautiful vegetation and eight miles of coast and beaches to enjoy the summer time. Some of its attractions are Quinta Vergara, Sausalito Lagoon, the Sporting Club and the Botanical Garden, with many tourist and urban services. With a colorful architecture, the city holds the International Song Festival of Viña del Mar, every February.

® **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

7. En grupos de cinco, los estudiantes reciben un texto en el que se describe alguna ciudad u ocupación, que ha sido dividido en cinco partes. Cada integrante del grupo deberá leer su parte a los demás y luego, juntos, deberán decidir cuál es el orden correcto del texto.

