

## Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes leen oraciones en las que se mencionan horas y lasorean con la imagen del reloj correspondiente. Ejemplo de oraciones: *I go to school at half past seven. I do my homework at four o'clock.*
2. Antes de leer un texto acerca de una ciudad, los estudiantes observan un dibujo relacionado con el texto. Luego marcan los elementos que observaron en el dibujo en una lista de palabras como *museum, park, sports center, shopping mall*. A continuación leen un texto breve acerca de una ciudad y responden preguntas de información simples relacionadas con el texto. Por ejemplo: *What's the name of the city? Where is the city? Is there a museum in the city? How many people are there in the city?* Finalmente, los estudiantes revisan las respuestas y las comparten con la clase.
3. El docente lee una tira cómica en voz alta, modelando la correcta pronunciación de las palabras. Luego, algunos estudiantes leen y dramatizan la tira cómica frente a la clase.

4. Leen un diálogo relacionado con el tema de la unidad en el que hay algunas expresiones de uso frecuente. Luego completan otro diálogo similar con las expresiones de uso frecuente del diálogo anterior.

Ejemplo de diálogo:

A: *Excuse me. Can you tell me where the mall is, please?*

B: *Yes, of course. It's in South Avenue.*

A: *How do I get there?*

B: *Go straight one block and turn right. The mall is in front of the post office*

A: *Thanks a lot!*

B: *You're welcome. Bye!*

Ejemplo de diálogo para completar:

A: \_\_\_\_\_. *Can you tell me where the bus station is, \_\_\_\_\_?*

B: *Yes, \_\_\_\_\_. It's in Sunny Road.*

A: *How do I get there?*

B: *Go straight one block and turn right. The \_\_\_\_\_ is in front of the museum.*

A: \_\_\_\_\_ *a lot!*

B: \_\_\_\_\_. *Bye!*

5. En grupos de dos estudiantes, crean un diálogo acerca de dar direcciones, usando como modelo el diálogo de la actividad anterior. Al terminarlo, lo presentan y dramatizan frente a la clase.
6. Los estudiantes leen un texto relacionado con el tema de la unidad en el que se expresa habilidad e inhabilidad y luego responden preguntas acerca de lo leído, usando la estructura *can/can't*.

Ejemplo de texto:

*Dear Tom: It's good to know that you can come to visit us here in my city. There are a lot of things that we can do in my town. We can go to the park to ride the bike; we can visit the museum, there is an exhibition about old cars; we can also go to the cinema or to the mall, but we can't go to the pool because it isn't open this week. I hope to see you soon. Bye. Dan.*

Ejemplo de pregunta:

*Can they go to the pool? No, they can't.*

7. Los estudiantes leen oraciones que describen la ocupación de diferentes personas junto a su imagen correspondiente. Luego de leerlas, responden preguntas relacionadas con ocupaciones.

Por ejemplo:

*John is a fire fighter. He works at a fire station. He is helping people at the moment.*

*Pam is a nurse. She works at a hospital. She is giving some medicine to a patient at the moment.*

*Mr. Smith is a teacher. He works at a school. He is teaching Math now.*

**Ejemplo de pregunta:**

*Is Mr. Smith a teacher? Yes, he is.*

*Is Pam working at the moment? Yes, she is.*