

## Actividades sugeridas del Programa

1. El docente entrega una cartulina de color claro o una hoja grande de bloc a parejas o tríos de estudiantes.

Deben dibujar en ella toda clase de objetos que estén dentro de su sala y cuyo nombre sepan en inglés.

Luego, por turnos, los grupos presentan sus afiches al resto de sus compañeros y van indicando y nombrando los elementos que dibujaron.

Por ejemplo:

*desk, chair, pencilcase, ruler, pencil, door, radio.*

2. El docente los invita a jugar a *Giving instructions*. Escoge a un estudiante, quien pasa adelante y elige a un compañero para que siga las instrucciones orales que le va a dar. El alumno que ejecuta las instrucciones debe hacerlo sin equivocarse; de lo contrario, ambos ceden su turno. Algunas instrucciones pueden ser *stand up, sit down, open the book, close de door, draw a pencil, read a book, raise your hand*, etc. El profesor puede dar ideas y la ayuda necesaria.

3. El docente les explica que jugarán a hacerse preguntas entre ellos. Para eso, divide al curso en dos grupos; una mitad preguntará y la otra responderá. El grupo que pregunta elige a un compañero del otro equipo y le dice: *What's your name? How old are you?* Quienes responden, deben usar la expresión correcta; es decir, *My name is \_\_\_\_\_ / I'm \_\_\_\_\_ years old*. El primer equipo tiene que tratar de preguntar a la mayor cantidad posible de alumnos del equipo contrario. El profesor indica por medio de una señal cuándo se termina y cuánto tiempo transcurrió. Después, ambos equipos intercambian roles hasta que el docente advierta que el tiempo terminó.

4. Deben preparar un diálogo breve y simple en parejas. El profesor puede modelar un diálogo con un estudiante.

Por ejemplo:

*Hello! How are you?*

*I'm fine, thank you. And you?*

*I'm fine too! Goodbye!*

*Goodbye!*

Los alumnos preparan su presentación mientras el docente supervisa y apoya el trabajo de las parejas.

Finalmente, cada pareja presenta su diálogo a los demás compañeros.

5. Los estudiantes deben elegir su color favorito y luego recolectan en su sala objetos en los que predomine ese color. Esta actividad se puede realizar en parejas o tríos. El docente llama a cada grupo adelante para que presenten su color favorito y los objetos recolectados. Para ello, modela una presentación:

*My favorite color is green* (muestra un trozo de papel o cartulina verde)

*A green ruler* (levanta y muestra el objeto)

*A green folder*

*Green pencils Green*

*crayons, etc.*

Los motiva a utilizar vocabulario de colores y objetos de la sala de clases, que se encuentran en la pared de palabras o *word wall*, mientras apoya y supervisa a cada grupo. Para apoyar la comprensión, proyecta imágenes (desde un computador y proyector o data show) con el color que están presentando.

6. El docente muestra una imagen de una pintura famosa y les pide que digan los colores que el artista ha usado. Puede ayudarlos, preguntándoles *What color is this?* e indicando diferentes figuras en la obra. © Artes Visuales

7. Responden preguntas del profesor sobre objetos de la sala de clases.

Por ejemplo:

*What's this?*

*A book, a pencil.*

El docente pide que la respuesta incluya el color y modela la respuesta.

Por ejemplo:

*What's this?*

*A white book, a red ruler, etc.*

### **Observaciones al docente**

Se considera que los estudiantes ya han aprendido el vocabulario de la unidad y, por lo tanto, lo aplicarán principalmente en juegos lúdicos.

Actividad 6: Se puede usar obras de artistas como Matisse, Mondrian, Klee o proyectar imágenes de <http://www.nga.gov/kids/zone/stilllife.htm>