

Actividades sugeridas del Programa

1. El docente se presenta a los estudiantes, diciendo *hello, good morning, good afternoon* y haciendo un gesto de saludo. Repite la acción varias veces para que comprendan su intención y los motiva a responder con las mismas palabras.
2. Escuchan un diálogo muy breve, previamente grabado, con expresiones de saludo y despedida del siguiente tipo:
Good morning!
Good morning!
What's your name?
My name is Mark. What's your name?
My name is Peter.
Goodbye Peter!
Goodbye Mark!

El docente repite el mismo diálogo de manera oral con algunos estudiantes para que comprendan el significado de las expresiones *good morning, what's your name?, goodbye*; se cambian los nombres de Mark y Peter por los del profesor y el alumno. El docente debe utilizar gestos corporales que los ayuden a comprender el mensaje y también tiene que motivarlos a hacer alguna mímica.

3. El docente los incentiva a recordar los nombres de los colores, apuntando hacia diferentes objetos dentro de la sala de clases que tengan un determinado color. Primero modela la actividad; por ejemplo: toma un lápiz rosado, lo muestra y dice *pink*. A medida que ellos van reconociendo colores, el profesor pega en el pizarrón círculos de cartulina con el color. Al final de la actividad, apunta sucesivamente a los círculos, dice los colores en inglés y los alumnos los repiten en forma oral.

4. El docente muestra tarjetas tipo *flashcards* con la imagen de un objeto de la sala de clases coloreado. Mientras las muestra, describe: *A blue book, a yellow door, a black bag*, etc. Si es necesario, muestra varias veces las tarjetas y repite su descripción oral. Luego muestra una de las *flashcards* y pregunta: *What's this?* Los estudiantes deben contestar en forma oral: *a book, a door, a bag*, etc. El profesor pregunta lo mismo respecto de cada tarjeta. Luego vuelve a mostrar una y pregunta: *What color is it?* Ellos deben contestar en forma oral: *blue; yellow; black; etc.*

5. El docente muestra una bolsa y explica que solo contiene objetos que se pueden encontrar en una sala de clases. Los va sacando de la bolsa y les pide que los nombren en voz alta; por ejemplo: *ruler, eraser, pencil, book*, etc. Como los objetos están repetidos, los nombran varias veces. El profesor pide a un estudiante que agrupe los objetos en una mesa al frente de sus compañeros y los motiva a contarlos en voz alta: *Let's count!* Juntos, profesor y alumnos enumerarán: *one, two, three, four, five...*, etc. Al final, el docente contará los objetos repetidos; por ejemplo: *seven rulers*. Se repetirá lo mismo con cada tipo de objeto.

6. El docente pega en el pizarrón tarjetas con imágenes a color de objetos del aula. Luego identifica oralmente cada tarjeta y los alumnos, por turnos, las despegan de acuerdo a la descripción.
Por ejemplo:
a blue desk
two windows
four chairs
a red pencil

7. Los estudiantes escuchan y ven un video con una canción que el docente proyecta sobrenúmeros y aviones. Después de escucharla varias veces, pueden cantarla junto al video. Observaciones al docente

Observaciones al docente

Actividad 2: Se recomienda grabar previamente el diálogo para que los estudiantes comprendan que se trata de dos personas que conversan.

Actividad 3: Se considera que los alumnos tienen un conocimiento previo acerca de los Colores en inglés, adquirido en actividades anteriores. Se puede descargar *colors flashcards*. desde <http://www.eslflashcards.com/preview.php?id=48>

Actividades 3, 4, 5 y 6: Hay school object *flashcards* en: <http://www.eslflashcards.com/preview.php?id=6>

Actividad 7: Esta canción se encuentra en:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/ten-littleaeroplanes>

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes desarrollen la confianza en sí mismos y se sobrepongan a las inhibiciones que genera comunicar ideas propias, experiencias e intereses en una lengua distinta a la suya.