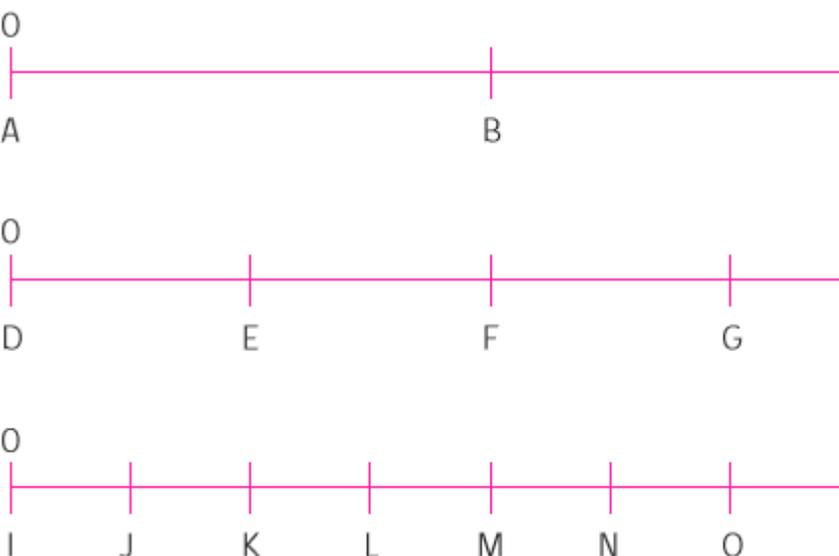


Actividades Sugeridas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA_7	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES
<p>Demostrar que comprende las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> › representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica › creando grupos de fracciones equivalentes –simplificando y amplificando– de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o software educativo › comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica 	<p>3.</p> <p>En los siguientes tramos de la recta numérica, el primer tramo está dividido en dos partes iguales, el segundo tramo en cuatro partes iguales, y el tercer tramo en ocho partes iguales</p>  <p>a responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › en el primer tramo, ¿qué fracción está representada en B? › en el segundo tramo, ¿qué fracciones están representadas en E, F y G? › en el tercer tramo, ¿qué fracciones están representadas

<p>REPRESENTAR Usar representaciones para comprender información matemática. (OA m)</p> <p>RESOLVER PROBLEMAS Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias (OA b)</p>	<p>en J, K, L, M, N, O y P?</p> <p>b responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">› en los tres tramos, ¿qué letras representan las mismas fracciones?› en los tramos dos y tres, ¿qué letras representan las mismas fracciones? c registran los tramos anteriores en una cinta, realizan dobleces con ellas y contestan las siguientes preguntas:› ¿cómo son las fracciones representadas en B, F y M? ›› ¿cómo son las fracciones representadas en E y K? ›› ¿cómo son las fracciones representadas en G y O? <p><i>! Observaciones al docente: Con esta actividad, los alumnos logran comprensión sobre las fracciones equivalentes. Se sugiere que el profesor realice más actividades de este tipo hasta que los alumnos asimilen este concepto.</i></p>
---	---