**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA\_9** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:**  **› usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia**  **› resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo**  **› registrando el proceso en forma simbólica**  **› aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos**  **› aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva**  **› creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos**  RESOLVER PROBLEMAS Emplear estrategias aplicando conocimientos adquiridos. (OA a)  ARGUMENTAR Y COMUNICAR  Comunicar el resultado empleando expresiones matemáticas. (OA d)  REPRESENTAR Utilizar representaciones simbólicas y concretas o pictóricas. (OA h) | **9.**  Resuelven problemas que involucran sumas o restas . Por ejemplo, resuelven:  **a** Los alumnos que van al comedor del colegio llevaron 30 manzanas verdes y 20 manzanas rojas. ¿Cuántas manzanas verdes más que manzanas rojas llevaron?  **b** El profesor cuenta en la clase una historia relacionada con la sustracción 30 – 15. Cuenta que en la bodega del almacén de su abuelo hay 15 sacos de porotos burros y 30 sacos de porotos negros que él debe vender. ¿Cuántos sacos menos de porotos burros que de porotos negros debe vender?  **c** En una ciudad lejana, unos niños pequeños encontraron unos animales muy especiales; 15 de ellos tenían el pelo muy largo y 30 de ellos no tenían pelo. ¿Cuántos animales más son pelados que peludos? |