

# Matemática

## Segundo Año Básico

### Unidad 3

### OA\_19

## Objetivo de Aprendizaje

**Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas**

- › Miden objetos de su entorno y rectas, usando medidas no estandarizadas como zapatos, pinceles u otros.
- › Miden diferentes objetos, usando unidades no estandarizadas, y las comparan.
- › Identifican la regla y el metro o huincha como instrumentos de medición de longitud con unidades estandarizadas.
- › Miden diferentes objetos, utilizando una regla o huincha (metro) y expresan sus mediciones en unidades estandarizadas.
- › Resuelven problemas, comparando mediciones, y expresan la solución, usando medidas estandarizadas.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES

#### Actividades 1 y 2

##### REPRESENTAR

Elegir y representaciones concretas. (OA h)

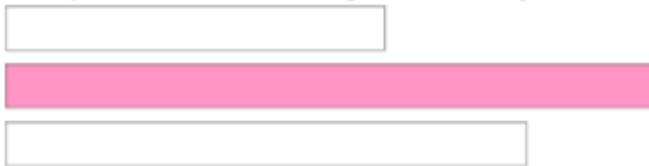
##### ARGUMENTAR Y COMUNICAR

Comunicar el resultado de mediciones. (OA d)

Eligen 3 objetos cercanos y los miden con unidades no estandarizadas elegidas por los alumnos como: gomas de borrar, lápices, clips, sacapuntas u otros y comunican la medición nombrando la unidad elegida; por ejemplo, mi libro de cuento mide \_\_\_\_\_ sacapuntas

2

José pintó la barra más larga del dibujo y la midió con clips.



¿Cuántos clips midió la barra?

**Actividades 3, 4, 5, 6, y 7**

**RESOLVER PROBLEMAS**

Emplear diferentes estrategias.  
(OA a)

**ARGUMENTAR Y COMUNICAR**

Comunicar el resultado empleando las unidades indicadas.  
(OA d)

Explicar las soluciones propias.  
(OA e)

**REPRESENTAR**

Utilizar representaciones concretas y simbólicas. (OA i)

3

Sonia quiere medir su pincel, su estuche y su block con un pinche, un sacapunta, una goma u otros, que ella tiene:

- a Mide su pincel, su estuche y su block y determina el más largo
- b Mide su pincel, su estuche y su block y determina el más corto

**4**

Ronaldo necesita de ancho guardar su mochila en un casillero que mide 4 palos de helados y otro que mide 3 palos de helado de ancho, y son del mismo largo, pero no sabe cuál elegir, porque lamentablemente la mochila está en su casa. ¿Qué debe hacer para quedarse con un casillero que le sirva?

**5**

Los alumnos construyen una regla de cartón que esté graduada en centímetros para medir objetos como: zapatos, un dedo de su vecino de banco, el plumón de pizarrón o la tiza; miden estos objetos y registran sus mediciones en cm.

**6**

Los alumnos fabrican una huincha de medir de un metro y con ella miden el largo de la sala de clases, el largo de la mesa del profesor y el alto de la puerta de la sala, y registran sus mediciones en metros.

**7**

Roberto dice que el portón de la entrada de su casa mide 2 m de alto y 20 cm de ancho, Rita dice que su amigo está equivocado y que el portón mide 2 m de alto y 50 cm de ancho ¿Cómo pueden saber quién tiene la razón?