**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA\_18** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:**  **› estableciendo conexiones con sus propias experiencias**  **› visualizando lo que se describe en el texto**  **› formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas**  **› respondiendo preguntas abiertas › formulando una opinión sobre lo escuchado** | **Construir conocimientos previos para comprender mejor un texto**  **1.**  El profesor, antes de leer un texto a los estudiantes o explicarles algo, les pide que realicen conexiones con un tema o un elemento del texto, para que puedan enfocar su atención y comprender mejor lo que van a escuchar. Por ejemplo, inicia la actividad explicando que hoy van a aprender sobre los dinosaurios. Hace preguntas a los estudiantes para que activen sus conocimientos y para que aprendan los aspectos que desconocen y que necesitan saber para comprender mejor lo que van a escuchar:  › ¿Qué son los dinosaurios?  › ¿Cuándo vivieron?  › ¿Qué comen?  › ¿Por qué creen que ya no hay dinosaurios?  Luego de que han conversado en torno a estas preguntas, el profesor lee un texto sobre dinosaurios a los alumnos; por ejemplo, Dinosaurios de Angela Royston. Posteriormente, les vuelve a hacer nuevas preguntas para que relacionen lo que escucharon con la conversación anterior y para que demuestren su comprensión oral. Por ejemplo:  › Anteriormente dijimos que había dinosaurios que comían plantas y otros que comían carne ¿quién me puede nombrar algunos que comían plantas? ¿Quién recuerda el nombre de un dinosaurio que se alimentaba de carne? ¿De dónde sacaba esta carne?  › Según el libro, ¿cómo se extinguieron los dinosaurios?  › ¿Qué características tenían los dinosaurios? ¿Cómo era su piel? ¿Cómo se reproducían? ¿Qué animales conocen que tengan estas mismas características?  Para fomentar la participación de todos los alumnos, se recomienda dividir al curso en grupos y luego hacer una puesta en común con los aportes de cada grupo. |